

福州黎明职业技术学院 三年制老年保健与管理专业人才培养方案

专 业 代 码:	520803
适 用 年 级:	2026级
专业负责人:	兰丹黎
制 订 时 间:	2026年6月5日
系部审批人:	曾建雄
系部审批时间:	2026年6月10日
学校审批时间:	2026年6月15日

一、概述

老年保健与管理专业旨在培养具备老年健康评估、慢性病管理和康复护理等方面的专业技能，能够从事养老机构运营、老年护理服务及健康管理的复合型技术技能人才。专业以培养实用型、技术型人才为目标，注重理论与实践相结合，强调学生的职业技能培养和职业素养提升。通过本专业课程的学习，学生将掌握老年保健与管理的核心知识和技能，具备较强的实践操作能力和职业竞争力，为老年群体的健康管理和社会养老事业的发展贡献力量。

二、专业名称（专业代码）

老年保健与管理，520803

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向根据对老年保健与管理专业职业岗位群的分布、工作特点以及相应岗位对从业人员的能力要求进行充分的调查和分析，结合学院和本专业的师资状况、实训条件和专业发展规划，将本专业职业岗位定位为：学生毕业后在卫生、社会工作行业，面向健康管理、健康服务、社会工作及基层管理等一线岗位，从事能力评估、健康照护、健康保健、社会参与、养老机构运营管理等工作。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）社会工作（85）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、其他健康服务人员（4-14-99）、社会工作者（2-07-09-01）
主要岗位（群）或技术领域	能力评估、健康照护、康复保健、社会参与、养老机构运营管理
职业资格证书或技能等级证书举例	老年护理员、健康管理师、社会工作师等

（二）职业岗位及职业能力分析根据调研结论与专业定位，明确本专业对应职业岗位群为能力评估、健康照护、康复保健、社会参与、养老机构运营管理，所涵盖职业能力分析如表2所示。

表2 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养	学习、训练内容
老年健康照护岗	老年生活照料、慢病监测与应急照护	1、规范开展生活与慢病照护；2、监测体征、防范安全风险，做好心理陪伴；3、如实填写照护台账；4、遇老人异常及时上报医护。	知识要求：（1）熟悉老年人体解剖生理基础；（2）掌握老年常见病、慢性病照护知识；（3）掌握老年心理疏导基础理论；（4）熟悉老年照护安全急救知识；（5）掌握养老服务操作规范；（6）熟悉老年人权益保障相关法规。 技能要求：（1）能规范测量老人各项生命体征；（2）能独立完成卧床老人日常照护；（3）能处置跌倒、呛噎等突发险情；（4）能规范填写健康照护台账。 职业素养要求：（1）敬老爱老，耐心细致，责任心强；（2）严格遵守照护操作规范，坚守安全底线；（3）尊重长者人格，善于沟通共情；（4）吃苦耐劳，具备风险预判意识；（5）树立终身学习意识，持续更新照护技能。	老年护理、老年医学、健康评估、健康心理学、推拿与按摩、临床医学概论、养老服务基础、急救实训
健康管理岗	老年健康评估、定制健康干预方案	1、规范采集老人健康数据；2、完成健康评估，制定个性化干预方案；3、定期随访回访；4、组织健康科普；5、熟练操作智慧健康系统。	知识要求：（1）掌握健康评估完整理论体系；（2）熟悉老年营养膳食相关知识；（3）掌握慢病风险筛查干预知识；（4）熟悉智慧健康设备操作原理；（5）掌握老年健康宣教方法；（6）熟悉健康管理行业相关规范。 技能要求：（1）独立完成老年人全套健康评估；（2）能撰写个性化健康干预方案；（3）熟练操作智能体检与健康系统；（4）组织开展老年健康科普活动。 职业素养要求：（1）工作严谨客观，数据真实可靠；（2）具备良好服务意识与沟通能力；（3）恪守健康隐私保护职业准则；（4）具备数字化学习与创新思维；（5）坚持持续学习，跟进康养新技术。	健康评估、健康管理学概论、人体解剖生理学、老年营养与膳食、中医药膳、健康养老大数据应用、老年医学
康复保健岗	老年理疗、功能康复与中医康养指导	1、依规开展推拿理疗、功能康复训练；2、把控老人身体耐受度；3、结合药膳提供康养指	知识要求：（1）掌握康复医学基础理论；（2）熟悉推拿按摩操作知识；（3）掌握中医药基础与药膳理论；（4）熟悉老年骨关节病康复要点；（5）掌握老年功能训练相关知识。 技能要求：（1）规范开展推拿、理疗基础操作；（2）指导老人开展康复功能训练；（3）根据体质搭配养生药膳；（4）记录康复效果并调整训练方案。	康复医学、推拿与按摩、中医药概论、中医药膳、老年常见疾病概要

		导；4、记录康复成效并调整方案。	职业素养要求：(1) 细心稳重，操作轻柔保护长者；(2) 敬畏生命，秉持人文关怀；(3) 严格按照康复方案规范操作；(4) 善于观察老人身体耐受情况；(5) 主动钻研中医康养实操技术。	
养老运营岗	机构运营、合规管理与智慧平台运维	1、统筹机构日常服务与人员管理；2、落实养老法规；3、运营智慧平台；4、处理纠纷、组织员工培训；5、把控院内安全防护。	知识要求：(1) 熟悉养老行业政策法规；(2) 掌握机构运营管理基础知识；(3) 熟悉智慧养老平台运营逻辑；(4) 掌握人员管理、安全防护知识；(5) 熟悉老年服务合同管理规范。 技能要求：(1) 统筹机构日常全流程运营；(2) 操作数字化养老管理系统；(3) 处理服务纠纷、组织员工培训；(4) 落实院内安全与防疫管理。 职业素养要求：(1) 具备大局意识与统筹协调能力；(2) 法治思维，依规开展运营工作；(3) 抗压能力强，处事公平公正；(4) 重视服务质量与安全管控；(5) 持续学习行业管理新模式。	养老机构智慧运营与管理、老年社会工作管理、老年人服务与管理政策法规、管理学概论、老年产业市场营销、人工智能应用素养
老年社工岗	老人需求摸排、康乐活动与帮扶服务	1、摸排辖区老人需求；2、策划康乐活动；3、开展心理疏导；4、对接帮扶资源；5、宣传养老政策；6、完整留存服务档案。	知识要求：(1) 掌握老年社会工作专业理论；(2) 熟悉各类养老惠民政策；(3) 掌握老年活动策划相关知识；(4) 熟悉特殊老人帮扶救助渠道；(5) 掌握个案心理辅导基础方法。 技能要求：(1) 摸排辖区老人实际服务需求；(2) 策划组织老年文体公益活动；(3) 开展心理疏导、对接帮扶资源；(4) 完整归档各类服务资料。 职业素养要求：(1) 富有公益情怀，共情能力强；(2) 善于多方沟通协调社区资源；(3) 耐心包容，尊重独居、失能老人；(4) 恪守服务档案保密原则；(5) 主动学习社工实务技巧。	老年社会工作管理、健康心理学、老年活动策划与管理、老年人服务与管理政策法规、创新创业教育
智慧养老运维岗	智能设备运维、康养产品推广	1、调试运维智能康养设备与平台；2、开展设备使用培训；3、推广适老产品；4、整理设备运行数据并反馈优化建议。	知识要求：(1) 掌握计算机与信息技术基础；(2) 熟悉人工智能应用基础常识；(3) 掌握智能康养设备原理；(4) 熟悉适老产品推广营销知识；(5) 掌握数字化健康档案管理规范。 技能要求：(1) 安装调试各类智能养老设备；(2) 运维智慧养老线上服务平台；(3) 面向护理人员开展设备培训；(4) 整理运营数据并优化服务。 职业素养要求：(1) 具备数字化思维，动手能力强；(2) 耐心讲解智能设备使用方法；(3) 诚实守信，规范开展产品服务；(4) 主动学习康养智能新技术；(5) 注重用户体验，及时反馈问题。	信息技术、人工智能应用素养、养老机构智慧运营与管理、老年产业市场营销、健康养老大数据应用

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握老年健康评估、老年慢病照护、康养运营管理、智慧养老实操等本专业知识和技术技能，立足福建省 555X 产业健康养老（银发经济）发展需求，紧密对接福州医养康养产业链中老年健康照护、养老机构运营、社区康养服务岗位（群）的人才缺口，能够从事老年人健康能力评估、老年慢病保健照护、社区居家养老服务运营、养老机构行政管理、老年康乐与营养管理等工作的高素质技术技能人才。本专业以服务福州市及闽都都市圈养老健康产业发展为导向，培养目标紧跟智慧康养数字化、医养结合一体化的行业技术迭代和银发产业升级动态调整，立足福州“有福之州、幸福养老”本地康养政策与产业布局，注重学生适配智慧养老平台运维、适老化服务、数字化健康档案管理等智能化、数字化岗位要求的可持续发展能力，深耕闽派康养特色，打造立足福州、辐射八闽的区域辨识度和校本特色专业人才。

七、培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（5）具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质；具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；理解和形成马克思主义劳动观，具备爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。

2. 知识要求

（1）系统掌握思想政治理论、中华优秀传统文化、基础文理通识，同步学习体育健身、

传统美育、劳动教育相关内容。了解老年文体、传统艺术、服务劳动基础常识，具备文书撰写、人际沟通基础能力，树立敬老向善价值观，为日常陪伴、文化活动、一线服务劳动打下人文综合基础。

(2) 全面熟悉国家安全、劳动用工、消防环保、文明服务法律法规，吃透《老年人权益保障法》等养老专项条例。掌握养老服务劳动规范、文体活动安全管理法律依据，可在照护、文体组织、劳动实操中规范行为，妥善化解服务与活动相关法律风险。

(3) 熟练掌握老年社会学、老年心理学理论，结合美育、文体劳动知识分析长者心理。明晰不同失能老人情绪特征，掌握心理疏导、文艺安抚、健身陪伴理论，能借助书画、健身、手工劳动舒缓老人负面情绪，支撑社区心理关怀服务。

(4) 牢固掌握人体解剖、临床医学、中医、营养、护理基础理论，兼顾老年体育健康相关生理知识。理解衰老带来运动机能衰退规律，知晓适宜老年运动、膳食搭配原理，看懂体检指标，为康复健身、日常养护提供医学理论支撑。

(5) 系统学习老年医学、老年护理、康复医学核心知识，融合老年体育康复相关理论。掌握慢病、失智病症发病特点，熟悉肢体康复、老年舒缓运动理论，可结合康复训练、健身活动为长者制定综合照护方案。

(6) 完整掌握老年健康评估、慢病管理、中医药膳知识，兼顾养生运动、传统美育调养内容。依据老人体质、病史判定健康风险，搭配药膳、舒缓操、传统康养艺术开展个性化干预，实现饮食、运动、情志一体化健康管理。

(7) 熟练掌握民政、卫健养老政策，包含老年文体、公益劳动扶持相关文件。熟知机构运营、特困老人兜底、老年文体项目补贴政策，开展康养、美育课堂、志愿服务劳动时，能够按政策申报、规范落地各类养老项目。

(8) 掌握智慧养老平台、智能体检、运动监测设备知识，涵盖数字化健身档案、线上美育课堂系统操作。了解 AI 健康、运动数据监测原理，可依托智能设备记录老人健身、康养、文娱活动全过程数据。

(9) 掌握养老机构全流程运营管理知识，包含文体美育活动统筹、志愿服务劳动管理、健身场地运维。熟悉人员调配、安全防疫、劳动实训管理方法，可统筹照护、体育、美育、志愿服务多板块日常工作。

(10) 掌握老年活动策划、康养营销知识，重点融入体育健身、传统美育、公益劳动类活动设计。熟悉长者文娱、健身、手工劳动偏好，可独立策划健步走、书画课堂、助老志愿劳动等推广类康养主题活动。

3. 能力要求

(1) 具备老年综合照护实操能力，可完成体征监测、日常起居照料、跌倒急救等基础劳动服务；能结合体育舒缓操、手工美育活动安抚老人情绪，规范填写照护记录，妥善处置失能长者日常健康突发状况。

(2) 拥有完整老年健康评估能力，熟练操作智能体检设备，综合分析慢病风险；可搭配药膳、适老体育锻炼、传统美育疗法制定个性化干预方案，做好数字化健康档案归档与随访跟进。

(3) 掌握老年康复实操技能，能开展推拿、关节功能训练等康复劳动；根据老人身体状况设计低强度健身活动，借助书画、茶艺美育舒缓身心，动态调整康复训练实施计划。

(4) 具备老年心理疏导与人文服务能力，运用沟通技巧化解长者负面情绪；组织书法、合唱等美育课堂，开展健步走、太极等体育活动，通过公益劳动陪伴独居、失智老人。

(5) 具备养老机构综合运营管理能力，统筹护理、后勤、志愿服务等劳动岗位；规划院内体育健身场地、美育活动室，组织文体公益劳动，落实安全防护与合规运营管理工作。

(6) 拥有社区养老项目落地能力，摸排辖区老人需求，策划老年健身赛事、非遗美育、助老劳动等特色活动，整合社区医疗、文体资源，完成活动组织、资料归档全流程工作。

(7) 精通智慧康养设备操作能力，熟练运维智能健康、运动监测数字化平台；运用线上系统开展云端美育课程、居家健身指导，依托数据优化照护、文体劳动服务方案。

(8) 具备综合创新与可持续发展能力，结合行业需求融合康养、体育、美育、劳动教育设计特色服务；掌握职场学习方法，考取健康管理等证书，适配养老多岗位流动发展。

八、 课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。老年保健与管理专业课程体系如图1所示。

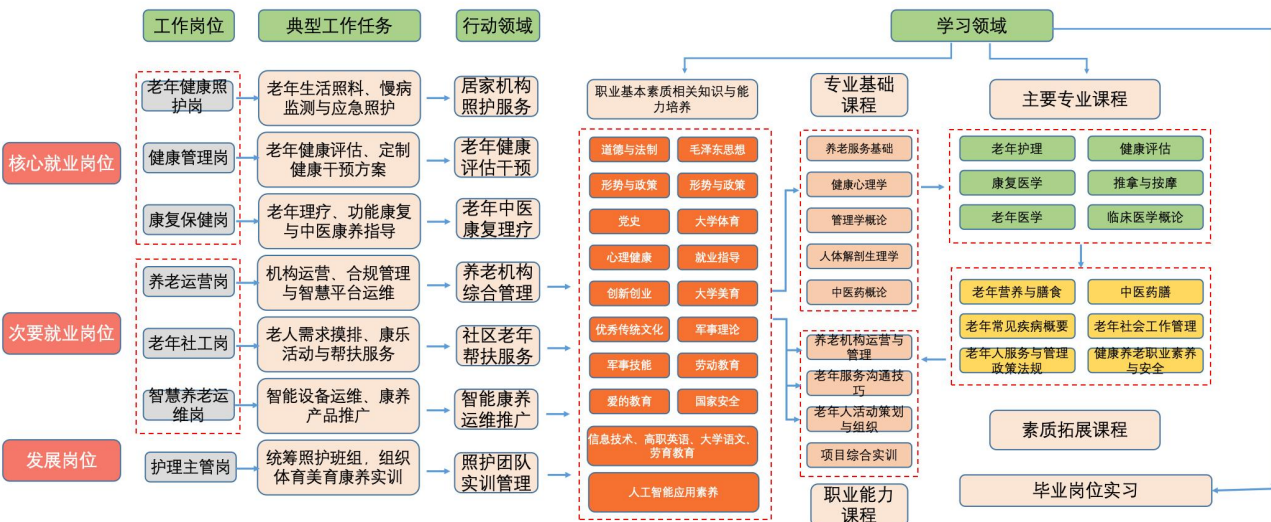


图1 老年保健与管理专业课程体系图

（二）课程教学要求

1、公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表3和表4。

表3 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
思政课程	思想道德与法治	课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，坚定理想信念，厚植家国情怀。通过学习，学生应系统掌握马克思主义人生观、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、社会主义核心价值观、社会主义道德核心与原则以及中国特色社会主义法律体系等基本理论知识；能够运用这些理论正确看待社会现象，明辨是非，妥善处理人生矛盾、道德冲突与法律问题，具备初步的职业规划、道德实践与法律应用能力；最终成长为怀抱梦想、品德高尚、守法诚信、技能精湛，能够担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才。	课程涵盖思想、道德、法治三大模块。思想教育要求引导学生树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神；道德教育要求讲透社会主义核心价值观及社会公德、职业道德（突出工匠精神）、家庭美德、个人品德；法治教育要求讲解习近平法治思想、法律体系与法治思维。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、情境模拟等方法，并设置实践环节。考核坚持知行合一，通过过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生运用理论解决实际问题的能力与日常行为表现。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。通过教学，使学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行；能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，增强历史思维能力；坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉传承红色基因，勇担时代重任，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	课程以马克思主义中国化时代化为主线，涵盖导论、毛泽东思想（含新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索）、中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）等模块。教学要求坚持正确政治方向，采用专题化教学、案例教学等方法，突出理论联系实际；通常设置实践教学环节（如社会调研、参观考察等），培养学生观察分析社会现象的能力；考核坚持知行合一，建立过程性评价（含考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的多元体系。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过学习，使学生深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；能够运用这一科学思想分析和解决实际问题，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力；坚定听党话、跟党走的信念，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”为核心内容，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向。教学要求坚持正确政治导向，采用专题讲授、案例研讨、小组讨论等教学方法，紧密联系社会热点与高职专业背景；通常设置实践教学环节（如社会调查、志愿服务等），增强学生服务社会的意识；考核坚持知行合一，建立过程性评价（包括考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的综合评定体系。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持发展中	课程以国内外形势和党的理论创新成果为核心内容，聚焦新时代治国理政的生动实践。教学要求坚持正确政治导向，紧密结合	32

		中国特色社会主义的生动实践。引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色与国际比较、时代责任与历史使命、远大抱负与脚踏实地；深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	社会热点与高职学生实际，采用专题讲授、案例分析、小组讨论等教学方法；注重引导学生运用马克思主义立场观点方法分析形势、判断政策；考核以过程性评价为主，重点考查学生对形势政策的理解能力、分析能力和政治认同程度。	
	党史	本课程旨在引导学生系统掌握中国共产党不懈奋斗、不怕牺牲、理论探索、为民造福、自身建设的光辉历程与伟大成就。通过学习，使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；增强历史思维能力，从党史中汲取智慧和力量；坚定理想信念，传承红色基因，厚植爱国情怀，自觉听党话、跟党走，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程内容以党的百年奋斗史为主线，涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段。教学要求坚持正确党史观，紧密联系高职学生特点与专业背景，创新采用“沉浸式+数字化”教学形式，运用VR技术还原历史场景、开展“场馆里的思政课”、红色情景剧展演等体验式教学方法；注重实践教学，组织学生赴红色教育基地开展研学活动，将党史学习与职业道德、工匠精神培育深度融合；考核坚持过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生对党史基本脉络的掌握程度及运用唯物史观分析问题的能力。	16

表4 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
通识基础课程	高职英语	本课程旨在培养学生学习英语和应用英语的综合能力，兼具工具性与人文性。通过教学，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；具备一定的听、说、读、看、写、译技能，能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通；同时，注重发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够用英语讲好中国故事、传播中华文化的高素质技术技能人才。	课程内容依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，涵盖人文素养、科技发展、文化交流、职业规划、社会责任等主题模块。教学应落实立德树人根本任务，深度融入课程思政元素；结合各专业职业需求优化教学内容，增加职业场景英语素材；采用任务驱动、情境模拟、线上线下混合式教学等方法，突出职场情境中的语言应用能力培养；考核采用“过程性考核+终结性考核”相结合的多元评价方式。	128
	大学语文	本课程旨在培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。通过教学，使学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力；提升语言文字表达和沟通合作能力；同时，注重文化传承与人文素养培育，强化大学生对社会主义核心价值观的感性认识和理性认同，增强文化自信。	课程内容围绕“家国情怀”“正己修身”“文化传承”“尚德修能”“和而不同”“世事洞明”等思政主题元素进行设计。教学应坚持“文道统一”理念，将知识传授与价值引领相结合；采用分层培养体系：基础层聚焦应用文写作与经典文本解读，提升层侧重文学审美与文化思辨，拓展层强化跨专业场景中的语言应用能力；推行“情境化+项目式+多元化”融合教学模式；考核注重过程性与多元性，可将普通话等级证书、演讲辩论获奖等纳入能力证据。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生掌握基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律性，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	训练内容包括共同条令教育、分队的队列动作、战术基础、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。坚持按纲施训、依法治训原则，做到仿真训练和模拟训练。考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112
	军事理论	本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针	课程内容以国防教育为主线，涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。教学应坚持课	36

		和总体国家安全观。通过教学,使学生了解掌握军事基础知识和基本军事理论,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,提高学生综合国防素质。	堂教学和教师面授的主渠道作用,重视信息技术和在线课程在教学中的应用;将国防教育与思想政治教育有机融合,强化爱国主义和集体主义观念。考核采用百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。	
体育类课程	大学体育	本课程旨在落实“立德树人、健康第一”的根本任务,使学生掌握1-2项体育运动技能,增强体能素质。通过教学,培养学生的运动兴趣和终身锻炼习惯,改善心理状态,建立良好的人际关系,同时提高与专业特点相适应的体育素养,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定身心基础。	课程内容涵盖体育理论、田径、球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等)、武术、健美操、瑜伽等模块。教学采用普修与选项相结合的方式,大一以基础身体素质为主,大二以专项技能为主。考核包括运动技能考核、体质健康测试(按《国家学生体质健康标准》执行)及平时表现,注重过程性评价。	112
美育类课程	中华优秀传统文化	本课程旨在引导学生深入了解中华优秀传统文化的基本精神与核心价值,增强文化自信与民族认同感。通过学习,使学生掌握传统文化的基本知识,提升人文素养与审美能力,传承中华美德,培养家国情怀,为成为“德技并修”的高素质技术技能人才奠定文化根基。	课程内容涵盖中国传统思想、文学艺术、民俗文化、科技发明、工匠精神等模块。教学采用“显性课堂+隐性课堂+虚拟课堂”融合模式,注重理论与实践结合。采用专题讲授、经典研读、文化体验、社会实践等多种形式,考核综合考查知识掌握与文化素养提升。	16
	大学美育	本课程旨在落实“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念,培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践能力。通过教学,使学生掌握必备的美育知识,具备1项艺术特长或爱好,提升人文素养与职业审美素养。引导学生发现美、感受美、欣赏美、创造美,实现身心和谐发展。	课程内容涵盖美学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、设计美学等模块。教学采用“课前自学—课中导学—课后督学”互动模式,结合情境教学、项目化教学等方式。考核采用过程性评价与终结性评价相结合,包括课堂参与、艺术实践、作品创作等。	16
劳动教育类课程	劳动教育(含实践)	本课程旨在使学生理解和形成马克思主义劳动观,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。通过教学,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,使学生掌握基本劳动技能,养成良好的劳动习惯,弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	课程涵盖劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养等模块。教学采用理论讲授与实践操作相结合,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题16学时。劳动实践48学时(含实践),实践环节包括校园集体劳动、专业特色劳动、志愿服务等。考核注重过程性评价,综合考查劳动态度、劳动技能和劳动成果。	64
信息技术教育类课程	信息技术	本课程旨在提升学生的信息素养和信息技术应用能力,培养信息意识、计算思维、数字化创新能力及信息社会责任。通过学习,使学生掌握常用办公软件和信息技术基础知识,了解大数据、人工智能等新兴技术,能够在日常生活和职场中综合运用信息技术解决问题,为职业发展和终身学习奠定基础。	课程涵盖文档处理、电子表格、演示文稿、信息检索、新一代信息技术概述及信息素养六大模块。教学采用任务驱动、情境模拟等理实一体化模式,注重动手能力培养,对接全国计算机等级考试,考核以过程性评价为主。	48
健康教育类课程	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的基本方法。通过学习,使学生增强自我认知、情绪管理、人际交往和抗压能力,培养积极乐观、健康向上的心理品质,学会理性面对困难和挫折,促进全面发展。同时,结合高职学生特点,注重职业心理素质培育,为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。	课程内容涵盖新生适应、自我认知、情绪调节、人际关系、恋爱心理、学习心理、压力应对、生命教育与危机干预等模块。教学采用理论讲授与体验式教学相结合的方式,通过案例分析、团体辅导、角色扮演、心理测试等方法,突出实践性和互动性。课程为公共必修课,考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重学生实际获得和心理素养提升。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	本课程旨在引导和帮助学生理性规划职业生涯,将专业学习与未来职业紧密结合起来,树立正确的择业观、职业观和就业观。通过教学,使学生了解职业发展的阶段特点,清晰认识自身特性、职业特性及社会环境,掌握基本的劳动力市场信息和就业政策法规;同时注重培	课程内容贯穿高职学习全过程,通常分四个模块实施:建立职业生涯规划意识、规划个人职业发展、提高就业能力、求职与职业适应指导。教学涵盖职业认知、自我探索、职业决策、简历撰写、面试技巧、就业权益保护、职场适应与心态调适等内容。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式,融入课程思	32

		养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能，提高沟通、问题解决和人际交往等通用能力，增强迎接职业挑战的信心，保持健康良好的心态。	政元素，将个人发展与国家需要、社会发展相结合。课程为公共必修课，考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生职业规划能力的实际提升。	
	创新创业教育	本课程旨在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，引导学生树立科学的创新创业观。通过教学，使学生了解开展创新创业活动所需的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，掌握创新思维、创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合、创业计划撰写等核心知识；锻炼学生创新创业思维方式，增强团队协作能力，提高综合素质和创业就业能力，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程内容涵盖创新意识与创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别与评估、商业模式设计、创业资源整合与融资、创业计划书撰写与路演、新企业开办与管理等模块。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式，通过案例分析、项目模拟、角色扮演等教学方法，引导学生完成商业计划书撰写和项目路演展示，强化应用能力和实践能力培养。课程为公共必修课或限定选修课，推行“专创融合”教学改革，将创新创业教育与专业教育有机融合，考核可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，鼓励以赛代考、以成果代考。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在引导学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与实践要求，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。通过学习，使学生牢固树立国家安全意识，增强维护国家安全的责任感和使命感，掌握政治安全、经济安全、文化安全、网络安全、生态安全等重点领域的基本知识，能够运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题，提升辨别危害国家安全行为的能力。同时，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做总体国家安全观的坚定践行者。	课程内容涵盖总体国家安全观、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等十多个重点领域，系统讲授国家安全的内涵外延、制度体系及保障机制。教学采用理论讲授与实践体验相结合的方式，通过案例分析、小组研讨、情景模拟、专题讲座等多样化教学方法，将抽象安全知识转化为生动现实场景。课程为公共基础必修课，使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，注重考查学生运用国家安全知识分析问题的能力。	16
人工智能课程	人工智能应用素养	本课程旨在培养学生适应智能时代发展所需的人工智能综合素养，树立正确的数字社会价值观与伦理意识。通过教学，使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及产业生态，掌握主流AI工具（如大语言模型、智能办公工具等）在日常生活和职场场景中的应用方法，能够运用人工智能思维分析和解决实际问题。同时，注重培养学生的人机协同能力和创新意识，增强在专业领域运用人工智能技术提升工作效率的实践能力，为成为“人工智能+”复合型技术技能人才奠定基础。	课程采用“通识素养—专业技能—行业能力”三层递进式模块化结构。基础模块涵盖人工智能概述、算法逻辑、AIGC工具应用、数据安全与伦理规范等内容；拓展模块结合不同专业方向设置特色项目，如智能办公、智能体开发、AI辅助设计等实践任务。采用项目式、情境式教学方法，强调“做学合一”，通过真实场景案例引导学生动手实践。考核采用过程性评价为主（如课堂任务完成、项目作品展示、AI应用报告等），注重考查学生运用人工智能解决实际问题的综合能力。	32

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：养老服务基础、管理学概论、健康心理学、人体解剖生理学、中医药概论。

表5 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	思政元素	课程学时
专业基础课程	养老服务基础	通过本课程的学习,使学生系统掌握养老服务的基础知识和基本技能,了解养老服务的内涵、类型和运营模式,培养其服务意识、沟通能力和职业素养,为从事养老护理、服务管理等相关工作奠定坚实基础。	课程导论:介绍养老服务的基本概念、发展现状及重要性。 养老机构的类型与特点:分析养老机构的分类及其运营模式。 养老服务的内涵与模式:讲解养老服务的核心内容及其多样化形式。 服务理念与职业道德:强调服务理念的树立和服务质量的提升。 养老护理的具体项目:介绍日间护理、日间照料、家庭护理等基本护理项目。 相关法规与政策:了解国家及地方养老服务的政策法规。	立足中华孝道文化,树立敬老价值观。结合地方养老民生政策,厚植服务民生的责任意识。依托行业法规培育法治从业思维,融入劳动教育弘扬工匠精神,注重人文关怀,尊重长者尊严,恪守养老职业道德,引导学生深耕康养服务行业。	48
	管理学概论	掌握管理基础理论、养老机构运营管理基本方法,熟悉人员、服务、安全管理流程。能够运用管理知识开展班组统筹、活动策划、服务质控工作,具备基础运营协调能力。树立管理服务思维,形成责任意识与工匠精神,适配各类康养机构管理岗位发展需求。	教学内容包含管理基本职能、组织架构、人力资源、服务质量管理、养老安全管理、智慧康养运营、老年项目统筹。结合福建本地连锁养老机构、社区养老中心真实案例开展项目式教学,同步融入体育美育、志愿服务活动管理实操。要求学生掌握排班、质控、活动统筹实操方法,能撰写基础运营方案,课堂结合企业兼职导师案例研讨,强化理论对接康养岗位实操应用能力。	立足民生养老事业,强化为民服务宗旨,树立公共服务责任观。通过养老管理案例渗透法治思维、公平服务理念,融入劳动教育与团队协作精神,培养甘于奉献、严谨务实的管理工匠精神,引导学生用心守护老年群体,践行银发服务使命担当。	48
	健康心理学	通过本课程的学习,使学生系统掌握健康心理学的基本理论和方法,了解心理健康与健康状态的关系,掌握心理健康评估、干预和管理技能,培养其心理健康意识和专业服务能力,为未来从事心理健康服务、健康教育及相关工作奠定基础。	健康心理的基本概念:介绍心理健康与健康状态的定义及其相互关系。影响健康的因素:分析社会、经济、环境、生活方式等多方面因素对心理状态的影响。心理健康评估方法:学习如何通过问卷调查、访谈等方式评估个体的心理健康状况。心理健康干预策略:掌握心理咨询、心理支持服务等干预方法,帮助学生建立积极的心理健康状态。健康心理服务模式:了解个体化服务、团体服务、社区服务等心理健康服务模式。健康心理政策与法规:了解国家及地方关于心理健康服务的政策法规,学习如何在实际工作中遵守相关规范。	根植敬老孝亲传统文化,树立尊重长者、共情包容的人文理念。引导学生关注老年群体心理困境,厚植民生服务情怀。坚守心理服务伦理底线,保护老人隐私,融入劳动美育思想,以耐心细致的职业品格开展心理疏导,培养甘于奉献、温暖向善的康养服务初心。	64
	人体解剖与生理	通过本课程的学习,使学生掌握人体各系统解剖形态与生理机能基础知识,能结合老年生理退变特点辨识机体变化。立足课程思政,树立敬畏生命、关爱老人理念,培养严谨求实的科学素养,具备运用基础知识分析老年常见病生理诱因的能力,为后续老年健康养护课程筑牢理论根基。	人体解剖与生理是一门研究人体结构、功能及其生理活动的学科,旨在帮助学生掌握人体的基本解剖知识、解剖解剖技术以及生理学原理。典型工作任务包括通过显微镜观察人体组织的形态结构,学习解剖解剖技术(如切片、解离等),了解人体各系统(如消化、呼吸、循环、泌尿等)的功能及其调节机制,以及进行生理功能的实验测试(如心电图、呼吸频率测量等)。学生还需要通过实际操作掌握解剖与生理的基础技能,如观察人体器官的结	树立敬畏生命、尊重人体的医学人文理念,培养严谨求实、精益求精的科学精神。结合老年生理衰老规律,厚植关爱长者的服务情怀。恪守实验操作规范,强化安全意识与职业操守,引导学生以认真审	64

			构特征,分析生理现象的科学依据,以及解决简单的医学问题。通过这些工作任务,学生能够培养系统的解剖与生理知识储备,为未来的职业发展打下坚实的基础。	慎的态度钻研专业知识,筑牢守护老年人身心健康的责任担当。	
	中医药概论	通过本课程的学习,使学生了解中医药的基本概念、理论和方法,掌握中医药发展历史和文化背景,培养其对中医药的兴趣和专业能力,为从事中医药相关工作(如中药师、针灸师、推拿师等)奠定基础。	中医药的基本概念与理论:介绍中医药的理论体系、组成成分及作用机理。 中医药发展历史与文化背景:学习中医药在中国古代的发展历程及其与中华文明的关系。 中医药的常用理论体系:了解阴阳五行、天人合一等核心理论。 中医药古代智慧:探讨中医药在古代医学、养生保健中的智慧与方法。 中医药的现代研究:了解中医药在现代药理学、临床疗效等方面的研究进展。 中医药文化传承与国际交流:学习中医药文化的传播与传承,了解其在国际上的交流与合作。 中医药药事技能:掌握中药配伍、方剂煎煮等基本技能。 中医药服务模式:了解中医药在健康管理、亚健康调理中的应用。	传承中华优秀传统文化,增强文化自信。秉持天人合一、尊老养生理念,树立医者仁心。恪守中医药诊疗规范,培养严谨务实的专业态度,结合闽派药膳康养特色,引导学生运用中医技艺服务老年群体,坚守敬老惠民、守护长者健康的职业初心。	64

(2) 专业核心课程

主要包括:老年护理、健康评估、老年医学、康复医学、临床医学概论、推拿与按摩。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	对应的典型工作任务	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
	老年护理	基础护理任务:参与老年人健康评估,掌握常见慢性病护理技能,如测量血压、血糖、体格检查等,协助制定个性化护理计划。服务设计与实施:参与老年人家庭护理或社区护理项目,协助设计护理方案,使学生掌握老年健康实施日间照料、家庭护理或社区支持服务。评估与管理:学习如何通过观察、记录和评估老年人的健康状况,及时发现潜在问题并采取相应护理措施。伦理与政策:参与讨论老年人护理中的伦理问题,了解人健康、预判健康隐患相关法律法规,学习如何遵守职业规范。健康促进与社区参与:组织老年人健康教育活动,推广健康知识和生活方式。老年人健康教育活动的推广,增强老年人的健康意识和参与度。健康教育与科研实践:设计并实施健康教育项目,撰写护理报告或论文,提升专业素养,持续提升从业能力。专业发展与继续教育:通过参与课程学习、案例分析和实践操作,提升自身的专业素养,为未来职业发展打下基础。	本课程立足老年保健与管理专科人才培养,使学生掌握老年健康评估、慢病基础护理实操技能,能协助定制个性化护理方案,胜任居家、社区养老护理落地工作。学会动态监测老年健康、预判健康隐患并处置;熟知养老相关法规与护理伦理,恪守执业规范。可独立策划、实施老年健康宣教活动,具备基础护理科研与文书撰写能力,涵养敬老爱老职业素养,持续提升从业综合能力。	主要教学内容:老年护理的基本理论:介绍老年人的身体机能、心理状态和社会需求,理解老年护理的核心理念和目标。老年人健康评估与护理:学习如何通过观察、测量和评估老年人的健康状况,制定个性化护理计划。常见慢性病护理:掌握老年人高血压、糖尿病、呼吸系统疾病等常见慢性病的护理技能。 老年护理模式:了解日间照料、家庭护理、社区支持等护理模式的设计与实施。 老年人心理护理:学习老年人情绪调节、认知功能支持及心理支持的方法。健康促进与教育:组织老年人健康教育活动,推广健康知识和生活方式。 教学要求:掌握老年护理的基本理论和技能,熟悉老年人的身体、心理和社会需求。能够独立完成基础护理任务,如健康评估、常见慢性病护理等。学会设计和实施老年人护理方案,能够根据老年人的需求调整护理计划。具备一定的护理评估与反馈能力,能够及时发现并解决护理中的问题。了解护理伦理和政策,能够遵守职业规范,尊重老年人的意愿和权益。能够参与健康教育活动,传播健康知识,提升老年人的健康意识。	传承孝亲敬老传统美德,秉持敬畏生命、医者仁心理念。严守护理操作规范与行业法规,尊重老年人人格与隐私。培养耐心细致、吃苦耐劳的劳动品格,树立民生服务责任感,以专业照护守护老年群体身心健康。	64
2	健康评估	健康评估是医疗和健康管理中的核心任务,旨在全面了解患者的健康状况并提供针对性建议。任务通常包括以下内容:首先,通过健康	通过课程学习,使学生熟练掌握健康史采集方法,能规范询问生活作息、烟酒嗜好、家族	健康评估是医疗和健康管理中的核心任务,旨在全面了解患者的健康状况并提供针对性建议。主要教学内容包括健康史采集、体格检查、生理指标测量、数	秉持严谨求真的科学态度,客观采集健康数据,坚守职业诚信。弘扬敬	48

		史的详细采集,了解患者的生活习惯、饮食习惯、运动频率、吸烟饮酒情况以及是否存在家族病史等信息;其次,结合体格检查,观察患者的外貌、体型、动作、姿势等,发现潜在的异常;最后,通过测量和检查,获取患者的各项生理指标,如血压、血糖、血脂、肝肾功	病史等相关信息;熟练完成一般体格检查与血压、血糖等生理指标检测。学会整合各项检查数据,综合分析健康隐患,规范撰写健康评估报告,协助拟定个性化健康干预方案。融入职业素养与思政教育,树立严谨细致、以人为本的服务理念,为老年健康管理与临床护理夯实专业技能基础。	据分析及报告撰写等环节。教学内容涵盖健康评估的理论基础、评估工具的使用方法、常见健康问题的识别与处理方	老爱老传统美德,尊重老年人隐私与意愿。立足养老民生事业,恪守行业服务规范,培育认真细致的职业素养,用客观专业的评估结果,为长者健康保驾护航,践行康养服务使命。	
3	康复医学	康复医学是一门以功能障碍为核心,通过综合评估和治疗手段帮助患者恢复或改善身体功能的学科。其典型工作任务包括对患者的功能障碍进行全面评估,制定个性化的康复治疗方	本课程使学生掌握各类功能障碍的康复评估要点,能够依据个体情况拟定个性化康复方案,熟练了解运动、作业、物理因子等常用康复疗法。树立多学科协作服务意识,明晰医护、康复等岗位协同工作模式。掌握康复健康教育方法,可指导患者预防功能障碍复发。秉持关爱残障与老年群体的职业理念,立足养老岗位要求,助力服务对象改善躯体功能、提升自理能力,为老年康复服务夯实专业基础。	康复医学课程的主要教学内容与要求包括:系统讲授康复医学的基础理论、基本知识和基本技能,重点围绕功能障碍的评定与康复治疗展开。课程内容涵盖康复医学的学科体系、康复评定方法、运动疗法、作业疗法、物理因子治疗、言语治疗等核心内容,以及常见疾病(如神经系统疾病、骨关节疾病、慢性病等)的康复策略。教学要求学生掌握康复医学的基本理念和方法,能够运用康复评定技术对患者的功能障碍进行分析,并制定个性化的康复治疗方	坚持以人为本,敬畏生命,发扬仁爱济世的医者情怀。对待残障长者耐心包容,尊重个体差异。严格遵守操作规范,养成精益求精的工匠精神。立足养老民生事业,把康复技术与人文关怀相结合,帮助老年人恢复机能,守护晚年生活质量。	48
4	老年医学	老年医学是关注老年人群健康状况和发展需求的一门学科,其核心任务是通过科学的评估和健康管理,预防和治疗老年人可能出现的健康问题,提升其生活质量。主要工作任务包括健康评估、慢性病管理和健康管理等环节。在健康评估中,医生会详细询问患者的健康史,了解其生活习惯、病史、家族病史等信息,并结合体格检查和实验室检查结果,判断是否存在慢性病或潜在健康风险。慢性病管理方面,医生会根据老年人的具体情况,制定个性化的治疗方案,如药物控制、饮食指导或康复训练等。健康管理则注重预防疾病的发生,通过营养指导、心理支持和环境改善等方式,帮助老年人延年益寿、健康生活。通过这些任务的开展,老年医学有效降低了老年人群的健康风险,延长了他们的生命质量和幸福指数。	本课程使学生熟练掌握老年人健康史采集、体格与实验室检查等综合评估方法,能甄别老年慢性病与潜在健康风险。掌握慢病个体化管理要点,可从用药、膳食、康复多维度协助定制诊疗方案,依托营养、心理、环境指导开展全周期健康管理。融入敬老思政理念,树立健康老龄化服务意识,能够为老年群体提供专业的医疗支持和健康管理服务,提升其健康水平和生活质量。	老年医学是一门研究老年人群生理、心理和社会适应性及其健康问题的学科,旨在提高老年人生活质量、预防疾病和延长寿命。主要教学内容包括老年生理功能障碍的认识与评估、慢性病管理与康复训练、心理支持与社会适应指导、健康教育与健康促进等环节。通过学习,学生掌握老年医学的基本理论、临床技能和实际操作方法,包括健康评估、疾病诊断与治疗、康复管理以及健康教育的制定与实施。教学要求包括扎实的医学基础理论、熟练的临床操作技能、较强的沟通与护理技巧,以及对老年群体健康需求的深刻理解和解决能力。	秉持医者仁心,弘扬敬老孝亲的中华传统美德。坚持严谨求实的科学精神,客观研判老年慢病病情。尊重老年人身心特点,严守医疗隐私与执业规范。立足民生养老事业,将专业医术与人文关怀融为一体,用心守护老年人晚年健康。	64
5	临床医学概论	临床医学概论课程的主要任务描述包括:通过学习常见病的病因、发病机制、诊断方法和治疗原则,掌握基本的临床思维和分析能力;参与病例讨论,结合临床表现、检查结果和患者资料,提出初步诊断意见;学习医疗伦理相关知识,分	本课程引导学生掌握常见疾病病因、发病机理、诊疗原则,培育基础临床思维。依托病例研讨,学会整合症状、检查与病史做出初步判断。熟知医疗伦理与	临床医学概论课程的主要教学内容包括:学习临床医学的基本概念和方法,掌握常见病的病因、发病机制、诊断方	树立严谨求实的科学行医态度,恪守医学职业准则。常怀敬老向善之心,尊重老年患者诉求,严守信息隐私。立足基层养老	48

		析案例中的道德问题和处理原则；通过文献阅读和案例分析，提升对临床医学问题的理解和解决能力；参与医疗行为规范的学习，培养遵守医疗伦理的意识和能力。通过这些任务，学生能够系统掌握临床医学的基本概念和方法，为未来的职业发展奠定基础。	从业规范，能辨析临床伦理难题并依规处置。借助文献研读与案例实训，提高临床问题研判处置能力。恪守行医准则，树立医者仁心素养，夯实临床医学基础，助力后续老年保健相关岗位从业。	处理原则；通过文献阅读和案例分析，提升对临床医学问题的理解和解决能力；学习医疗行为规范，培养遵守医疗伦理的意识和能力。通过这些任务，学生能够系统掌握临床医学的基本概念和方法，为未来的职业发展奠定基础。	医疗民生需求，把专业理论与人文关怀相结合，培养认真负责的职业素养，用心为老年群体的健康保驾护航。	
6	推拿与按摩	推拿与按摩是通过专业手法治疗缓解人体疼痛、改善血液循环、促进肌肉功能恢复的医疗技术。主要工作任务包括使用推拿工具（如按摩油、气球、滚轮等）对患者进行全身或局部的按摩治疗，缓解肌肉疼痛、关节不适或神经痛等。根据患者的病情和身体状况，推拿会采用不同的手法，如推拿、按肩、按肘、按背等，以达到治疗效果。推拿治疗适用于多种疾病，包括肌肉骨骼问题、血液循环障碍、神经损伤等。在治疗过程中，推拿 therapists 需要根据患者的反应调整力度和时间，并观察患者的活动能力及舒适度。治疗后，患者需要在指定区域内进行适当休息和护理，以促进身体恢复。通过这一系列操作，推拿与按摩能够有效改善患者的健康状况，提高生活质量。	本课程使学生熟知推拿按摩作用机理与适用病症，熟练掌握常用基础手法，规范使用按摩油、滚轮等辅助器具。开展局部与全身操作。能依据个体病痛、身体耐受度灵活调整手法力度与施治时长，实时观察体感变化。结合老年养护岗位需求，树立安全施术、以人为本的职业理念，掌握术后休养指导要点，可依托推拿改善老人肌肉、骨关节不适，为老年康复保健实操筑牢技能根基。	推拿与按摩是一门结合传统中医理论与现代手法的医学技术课程，旨在通过专业手法缓解患者的疼痛、改善身体功能、提升生活质量。主要教学内容包括人体解剖与生理功能、推拿与按摩的基本理论、常见病痛的按摩治疗方法以及按摩工具的操作与应用。学生将学习如何根据患者的病情和身体状况，选择合适的按摩手法和力度，以达到治疗效果。此外，课程还涉及按摩后的注意事项和患者的健康维护。教学要求包括扎实的理论知识、熟练的实践操作技能以及良好的沟通能力，要求学生能够根据患者的需求制定个性化的按摩方案，并在治疗过程中注意观察患者的反应，确保治疗的安全性和有效性。通过本课程的学习，学生将掌握推拿与按摩的核心技能，为将来的职业发展打下坚实的基础。	传承传统中医技艺，坚定传统文化自信。恪守操作规范，养成精益求精的工匠精神。常怀孝亲敬老之心，耐心对待老年服务对象，尊重老人身体状况。立足养老服务一线，把手法技术与人文关怀结合，用扎实技能减轻长者病痛，践行康养服务的责任与担当。	48

（3）专业拓展课程

主要包括：老年营养与膳食、中医药膳、健康养老职业素养与安全、老年常见疾病概要、老年社会工作管理、老年人服务与管理政策法规。

表7 专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
专业拓展课程	老年营养与膳食保健	1. 知识目标：学生需要掌握人体所需的各种营养素及其营养学意义，包括营养素、热量需求、食物分类、食品添加剂等基本概念和知识。 2. 能力目标：学生需要能将所学营养知识应用到实际生活中，制定合理的膳食搭配方案，并具备评价和改进饮食计划的能力。 3. 素质目标：通过学习，学生应培养良好的饮食习惯和正确的营养观念，增强对健康的责任感。	主要内容包括营养学的基本概念、营养成分的分类和作用、合理营养与膳食搭配、特殊人群的营养需求以及疾病的营养治疗等方面。首先，学生需要掌握营养学的基本概念，了解营养与健康的关系，以及膳食营养素参考摄入量等基础知识。	弘扬中华食疗养生传统文化，增强文化自信。坚守诚实守信的职业底线，科学搭配膳食。心怀敬老之情，尊重老人饮食习惯，用心定制营养餐。立足养老民生服务，将膳食技术与人文关怀结合，守护老年人饮食健康，践行助老服务使命。	48

	中医药膳	1. 知识目标: 掌握阴阳平衡、天人合一等药膳基础理论, 明晰体质辨证配膳原理, 知晓中医养生与现代营养学融合要点, 熟悉药膳调理亚健康、常见慢性病的相关知识。 2. 能力目标: 能依据不同体质、身体状态合理设计药膳配方, 结合营养知识优化膳食方案, 具备基础药膳实操与慢病膳食指导能力。 3. 素养目标: 树立药食同源养生理念, 传承传统药膳文化, 形成科学规范的膳食养生思维。	课程内容包括中医药膳的基本理论, 如阴阳平衡、天人合一等核心思想; 不同体质和健康状况下适宜的中药膳谱设计; 传统中医养生理论与现代营养学的结合; 以及中医药膳在慢性病调理、亚健康调理中的应用。通过理论学习和实践操作相结合的方式, 学生能够掌握中医药膳的制作技能, 理解其在维护身体健康和提升生活质量中的作用, 从而培养科学合理的养生观念和实践能力。课程注重理论与实践的结合, 旨在培养学生的健康意识和实践创新能力。	传承中医药食疗传统文化, 树立文化自信。秉持药食同源理念, 恪守科学养生原则, 拒绝虚假养生宣传。心怀孝亲敬老情怀, 结合老年体质合理配膳。坚守职业道德, 用心为长者定制药膳, 以专业技艺守护老年人身体健康, 践行助老惠民的服务初心。	48
	老年常见疾病概要	通过本课程学习, 学生应系统掌握老年常见疾病(如高血压、冠心病、糖尿病、骨质疏松及阿尔茨海默病等)的病理特征、临床表现及诊治原则, 理解衰老与疾病相互作用的生理基础。课程着重培养学生对老年患者进行综合评估、个体化治疗及长期健康管理的能力, 强化多学科协作意识与人文关怀精神, 提升识别非典型症状、预防并发症及优化用药安全的临床技能, 最终树立以维护老年功能状态和生活质量为核心的整合医学理念。	本课程主要内容包括老年常见疾病(心血管、内分泌、神经及骨骼系统病)的病理生理机制、典型与非典型临床表现、综合评估方法及个体化治疗原则。要求学生在掌握疾病基础理论的同时, 重点理解衰老对药代动力学的影响及多重用药风险, 具备识别老年综合征(如跌倒、谵妄)的能力。通过案例分析与实践, 强化以功能维护和生活质量为核心的诊疗思维, 注重医患沟通与人文关怀, 最终达到对老年患者实施全程、整合、精准健康管理的临床目标。	弘扬尊老敬老的传统美德, 常怀仁爱之心。秉持严谨务实的科学精神, 客观分析老年慢性病特点。严守职业操守, 保护老人隐私。立足基层养老民生需求, 做到诊疗技术与人文关怀并重, 用心守护患病老年人, 肩负起康养服务的社会责任。	32
	老年社会工作管理	通过本课程学习, 学生应系统理解老年社会工作管理的核心理论、政策法规及服务体系的组织架构, 掌握老年需求评估、个案与小组工作管理、社区资源整合及多学科团队协作的关键技能。课程着重培养学生制定个性化照护计划、监督服务质量、应对老年虐待与 neglect 等伦理困境的能力, 强化行政管理者在养老机构、社区日间照料中心等场景中的实务领导力。最终引导学生树立以老年人中心、促进积极老龄化的管理理念, 提升解决复杂老年社会问题的综合效能。	本课程主要内容涵盖老年社会工作管理的理论基础、老年福利政策与法规、老年需求综合评估、服务计划设计与资源整合、个案与小组工作管理实务、多学科团队协作机制、养老机构及社区服务质量管理、老年权益保障与伦理议题。要求学生系统掌握老年服务管理流程, 具备制定、实施及评估个性化照护方案的能力, 熟悉跨专业沟通与督导技巧。重点培养学生识别并应对老年虐待、社会隔离等复杂问题的实务能力, 树立以老年人需求为中心、促进积极老龄化与社会融合的专业管理理念。	立足民生养老事业, 践行孝亲敬老传统美德。秉持公平友善原则, 用心帮扶困境老年人。坚守职业伦理, 严格保护服务对象隐私。培养团队协作与奉献精神, 把管理服务和人文关怀融为一体, 切实为老年群体排忧解难, 肩负起基层养老服务的社会责任。	32
	老年人服务与管理政策法规	1. 知识目标: 掌握养老服务行业相关法律法规、政策制度与行业标准, 熟悉老年人权益保障、养老机构运营、服务规范、安全监管等相关法律法规条文。 2. 能力目标: 具备运用法规规范养老服务行为、规避岗位执业风险、处理养老服务常见纠纷的能力, 能够依法开展老年服务与管理工作。 3. 素养目标: 树立法治思维与合规从业理念, 增强尊老护法、诚信执业的职业意识, 坚守职业道德与法律底线, 养成严谨规范的职业作风, 具备岗位可持续发展能力。	本课程主要涵盖老年人权益保障、养老机构管理、养老服务规范、消防安全、卫生防疫、纠纷处理及补贴惠民等相关政策法规内容。要求学生熟悉养老行业法律法规与属地政策, 掌握养老服务合规操作要求, 能够准确运用法律知识规范服务流程、排查执业风险、化解服务矛盾。学生需做到知法、懂法、守法、用法, 严格依法依规开展康养服务与管理工作, 契合养老行业规范化、法治化岗位从业需求。	认真学习养老惠民政策, 感悟国家保障民生的制度优势。树立法治思维, 依法依规开展养老服务。坚守公平正义, 维护老年人合法权益。恪守职业道德, 严守行业准则, 增强社会责任感, 依法保障老年人权益, 用心投身养老公共服务事业。	48
	健康养老职业素养与安全	握养老岗位安全规范与职业行为准则, 熟悉人身、护理、消防安全知识。能够规范开展照护工作, 规避	内容包含养老行业职业道德、服务礼仪、岗位行为规范; 老年人照护安全、防跌倒、防噎食、应急急救知识; 防火、	弘扬孝亲敬老传统美德, 树立生命至上的理念。强化	32

		岗位风险。养成爱岗敬业、严谨自律的职业习惯，树立安全红线意识与责任意识，符合养老行业从业人员岗位素养要求。	用电、职业防护与纠纷防范。结合养老院真实安全案例开展警示教育。要求学生熟记安全操作条例，规范服务言行，能够妥善处置常见突发险情，自觉严守安全制度，做到文明服务、依规履职，筑牢养老服务安全防线。	岗位责任意识与底线思维，恪守职业诚信。培育耐心细致、认真负责的劳动品质，敬畏岗位、严守安全规章，把人文关怀融入养老服务，守护长者平安，践行民生服务使命。	
--	--	---	--	--	--

3、实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外的大健康实训中心、合作企业等开展进行老年医学、老年护理、推拿与按摩、中医药概论等实训活动。

(2) 实习

在福州倍力优健康管理有限公司、福州国德养老中心、福建安心园养老中心等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共6个月。

3) 岗位实习地点

岗位实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业岗位为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业岗位为辅。以福州倍力优健康管理有限公司、福州国德养老中心、福建安心园养老中心等企业为主。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过专业论文写作过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升科研写作能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第6学期修读，共计4学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下,专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目,学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作,一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前,开设专题讲座,详细介绍各专题方向的发展现状,需要学习的知识和技术。通过各专题讲座,让学生了解什么是关键能力,怎么样培养提高关键能力,使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目,学生自主选题并组队,经系批准后开展专题制作,在毕业设计运作过程中,若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中,指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学,通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作,记录学生各个关键技能的具体表现。

(3) 考核办法

1) 专业能力考核,可根据学生在毕业设计过程中的专业知识应用、技能操作、创新力等情况进行成绩评定。

2) 关键能力考核,关键能力考核没有统一标准,应以个性关键能力为起点,一般以70分为起点分,通过各阶段实务专题实施后,指导教师观察学生关键能力升幅情况而评定学生成绩。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能,将思想政治教育贯穿于老年保健与管理专业培养全过程,通过理论课程强化职业道德、法律法规和社会主义核心价值观教育,培养学生的社会责任感和职业操守;通过实践课程提升学生的专业技能和职业素养,同时注重培养学生的团队协作能力和创新精神,为将来职业发展奠定坚实基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三) 学时安排

总学时2640学时,每16~18学时折算1学分,其中,公共基础课总学时占总学时的33.48%。实践性教学学时占总学时的53.48%,其中,实习时间累计一般为6个月,可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的11.52%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周,共计624学时,安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。(详细学分、学时分布见附录相关表格)

表8 老年保健与管理专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2640	140	学时：884	学时：304	学时：1412
		占比：33.48%	占比：11.52%	占比：53.48%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18:1。“双师型”教师占专业课教师数比例67%，高级职称专任教师的比例25%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

专业带头人兰丹黎，讲师/工程师，健康管理师，13年企业经历，2年教学经验。准确把握老年保健与管理行业发展趋势，紧密联系企业，精准把握人才需求；专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有医学、管理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少2个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于10个月的企业实践经历。

表9 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	曾建雄	系主任/教授	中医学	是
2	范燕华	教研室主任/副教授	食品营养	是
3	池玉芬	教研室主任/副教授	食品营养	是
4	吴小青	教研室主任/副教授	药学	是
5	郑爱清	支部书记/副教授	管理学	是
6	张云燕	专任教师/讲师	中药学	是

7	林丹	专任教师/讲师	中药学	是
8	兰丹黎	专任教师/讲师	工商管理	是
9	范奈花	专任教师/助教	管理学	是
10	柏雨倩	专任教师/助教	针灸推拿	否

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表10 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	担任课程
1	陈源	主治医师	中医学、健康养生	老年医学
2	张发敏	医师	营养健康	老年营养与膳食
3	吴起浩	主治医生	药学	中医药概论
4	王颖	高级营养师	中医学	中医药膳

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1、专业教室基本要求

多媒体教室共9间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括大健康实训中心、医药实训室等，能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。校外建有健康产业学院实训基地等。生均仪器设备总值不低于0.4万元/生。

表11 老年保健与管理专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	大健康实训中心	基本面积要求	102平米
支撑实训项目	临床医学、康复医学、医学检验、健康管理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	健康小屋智能系统	10套体检设备	1. 采用观摩式教学法; 2. 采用分组实验法。
2	康复理疗仪器（磁疗、热疗）	5套	
3	康复照护床	3套	
4	课桌椅	50套	

实训室名称	模拟药房	基本面积要求	60平米
支撑实训项目	中医药概论		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	中药调配区（300种中药）	三组货架	1. 采用观摩式教学法; 2. 采用分组实验法。
2	多媒体设备	一套	
3	课桌椅	50套	

实训室名称	第二实训室	基本面积要求	60平米
支撑实训项目	人体解剖生理学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备、动物解剖板、正常人体结构模型、 恒温培养箱、恒温干燥箱、电子天平等。	各一套	1. 采用观摩式教学法; 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第三实训室	基本面积要求	60平米
支撑实训项目	营养与配餐		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备，电热恒温培养箱，干燥箱配备学 生实验桌及实验所用的实验器材。	各一套	1. 采用观摩式教学法; 2. 采用分组实验法。

表12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福建易缙秀健康管理 有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数

2	国德医院（养老中心）	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数
3	福州泰康之家养老中心	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数
4	福州倍力优健康管理 有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数
5	福州华瑞康生物科技 有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数
6	福建长青养老服务有 限公司	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数
7	福州市万颐养老服务 有限公司	毕业岗位实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数

3、 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供养老服务员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二） 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、 教材选用基本要求

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和

省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2、图书文献配备基本要求

学院图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。针对《老年保健与管理》课程，从理论学习、实践操作等方面进行合理配置：**理论学习：**配备基础理论书籍，涵盖老年健康、营养与疾病防治等内容，帮助学生掌握学科核心知识。**实践操作：**结合实际案例的教材和实践手册，提升学生解决实际问题的能力。

3、数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、教学方法和学习评价

（一） 教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1、学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2、学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业条件

1、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表13 毕业要求表

序号	毕业要求	具体标准
1	学分要求	毕业总学分140学分，各模块学分按要求修满
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。

3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足学院规定
---	--------	-------------------

2、 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表14 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程 岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
技能等级证	健康管理师	技能等级证书	健康管理师培训教程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	老年照护项目竞赛	获奖证书	养老服务基础、老年护理	2-8
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经 营一年以上	营业执照、经营佐证材料	岗位实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

十三、 继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

随着现代健康产业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应老年保健与管理的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：①行业、企业的卫生专业领域的培训；②互联网资源的自主学习。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：管理学、健康管理与服务、老年服务与管理等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训 (学科实训)	综合实训 (岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	6	0	12	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	70	0	30	2	4	14	120

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

老年保健与管理专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程 实训	专项 实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	10	176	156	20			6.67%
	通识必修课程	34	628	334	294			23.79%
	通识选修课程	5	80	32	48			3.03%
专业课程	专业基础课程	18	288	202	86			10.91%
	专业核心课程	20	320	224	96	0	0	12.12%
	专业拓展课程	9	144	96	48			5.45%
职业能力课程 (限选))	职业能力模块	12	192	152	40	0	0	7.27%
实践性教学环节	实践性教学	30	780	0	0	0	780	29.55%
素质拓展课程 (选修)	素质拓展课程	2	32	32				1.21%
合 计		140	2640	1228	632	0	780	100%
百分比				45.52%	53.48%			

(三) 教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		(考试课/考查课)
												上	下	上	下	上	下			
20	20	20	20	20	20															

公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					16	32					S	
		4	形势与政策	800011	A	1	32	32					8	8	8	8			C	
		5	党史	20210904	B	1	16	12	4				16						C	
		小计					10	176	156	20			72	88	8	8			C	
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	14	98			32	32	32	16			C		
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16					C		
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16			16			C		
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16					32				C		
		10	大学美育概论	20220901	B	1	16	12	4					16				C		
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4						16			C		
		12	军事理论	1900057	A	2	36	36				36						C		
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112						C		
		14	劳动教育	202301011	A	1	16	16				16						C		
		15	爱的教育	校本特色课程，课程结合《思想道德与法治》教学内容，贯穿于思想政治理论课教学全过程。																
		16	国家安全教育	20241001	A	1	16	16						8	8			C		
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32				48					C		
		18	高职英语	20250617	A	8	128	128				32	32	32	32			S		
		19	人工智能应用素养	20261001	B	2	32	16	16			16	16					C		
	小计					34	628	334	294			276	144	120	88					
	通识选修课程	20	大学语文	20240117	A	2	32	32				32						S		
		21	劳育教育类	24030102	C	3	48	0	48				16	16	16			C		
		小计					5	80	32	48			32	16	16	16				

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程		
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C			
											上	下	上	下	上	下	S/C			
											教学周数（包含专项、综合实训及考试周）								（考试课/考查课）	
20	20	20	20	20	20															
公共基础课程合计						49	884	522	362			380	248	144	112					
专业课程	专业基础课程	22	养老服务基础	21030102	B	3	48	32	16			48						C		
		23	健康心理学	20230123	B	4	64	48	16				64					C		
		24	管理学概论	20230122	B	3	48	28	20			48						C		
		25	人体解剖生理学	21030104	B	4	64	42	22			64						C		
		26	中医药概论	20230126	B	4	64	52	12				64					S		
		小计					18	288	202	86			160	128						
	专业核心课程	27	老年护理	21030115	B	4	64	48	16						64			S	★	
		28	健康评估	20230124	B	3	48	32	16					48				C	★	
		29	康复医学	20030146	B	3	48	32	16						48			S	★	
		30	推拿与按摩	20030215	B	3	48	32	16					48				S	★	
		31	老年医学	20030212	B	4	64	48	16						64			S	★	
		32	临床医学概论	20230125	B	3	48	32	16					48				S	★	
	小计					20	320	224	96	0	0	0	0	144	176	0	0			
	专业拓展课程（含选修）	35	老年营养与膳食	21030119	B	3	48	32	16				48					C		
		36	中医药膳	22030305	B	3	48	32	16						48			C		
		37	老年常见疾病概要	990362	B	3	48	32	16					48				S		
		小计					9	144	96	48				48	48	48				
实践教学环节		38	毕业设计	20240001	C	4	104				104					104	C			
		39	岗位实习	20240002	C	24	624				624					260	364	C		
		40	项目综合实训	20260103	C	2	52				52					52		C		
		小计					30	780	0	0	0	780	0	0	0	0	312	468		
		41	老年人服务与管理政策法规	990363	B	3	48	32	16							48			S	
		42	健康养老职业素养与安全	990358	B	2	32	24	8							32			C	

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C	
												上	下	上	下	上	下		
20	20	20	20	20	20														
	43	养老机构运营与管理	990360	B	2	32	32							32		C			
	44	老年社会工作管理	990361	B	3	48	32	16					48			S			
	45	老年服务沟通技巧	21030405	B	2	32	32							32		C			
	46	老年人活动策划与组织	21030406	B	2	32	32							32		C			
	小计					12	192	152	40				48	80	64	0			
素质拓展课程（选修课）	47	其他领域课程	20260102	A	2	32	32							32			C		
	小计					2	32	32						32					
合计						140	2640	1228	632		780	540	424	384	448	376	468		
执笔人（签章）		栢雨倩			专业带头人（签章）		谷丹黎				院系审核（签章）								

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应延用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案（微）调整审批表

培养方案（微）调整审批表

专业名称：_____ 适用年级（班级）：_____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字：_____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字：_____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字：_____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字：_____ 年 月 日											