

福州黎明职业技术学院 三年制新能源汽车专业人才培养方案

专 业 代 码:	460702
适 用 年 级:	2026级
专业负责人:	钟文英
制 订 时 间:	2026年6月29日
系部审批人:	郑禾
系部审批时间:	2026年6月29日
学校审批时间:	2026年6月29日

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应汽车行业电动化、智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下新能源汽车生产制造、研发辅助、营运服务等岗位（群）的新要求，不断满足汽车行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照2025年国家专业教学标准及2026年职业教育专业教学改革方向，编制本专业人才培养方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，而人才培养方案是开展专业教学的基本依据。本标准是我校新能源汽车技术专业教学的基本标准。

二、专业名称（专业代码）

新能源汽车技术（460702）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

根据对新能源汽车技术专业职业岗位群的分布、工作特点以及相应岗位对从业人员的能力要求进行充分的调查和分析，结合学院和本专业的师资状况、实训条件和专业发展规划，将本专业职业岗位定位为：学生毕业后在新能源汽车生产制造企业、新能源汽车销售服务企业、新能源汽车售后维修企业等，面向新能源汽车装配调试、新能源汽车性能检测、新能源汽车故障诊断维修、新能源汽车销售与客户服务、新能源汽车充电设施运维及基层管理等一线岗位，从事新能源汽车整车及三电系统装配、新能源汽车性能检测与调试、新能源汽车常见及疑难故障诊断维修、新能源汽车产品推广与销售、新能源汽车动力电池检测与维护、新能源汽车充电设施安装运维等工作。本专业职业面向如表 1 所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	汽车制造类（4607）
对应行业（代码）	新能源车整车制造（3612）、汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车整车制造人员（6-22-02）、汽车零部件饰件生产加工人员（6-22-01）、检验试验人员（6-31-03）、汽车工程技术人员（2-02-07-11）、汽车摩托车修理技术服务人员（4-12-01）
主要岗位（群）或技术领域	新能源汽车装配调试、新能源汽车性能检测、新能源汽车故障诊断维修、新能源汽车销售与客户服务、新能源汽车充电设施运维及基层管理
职业类证书或技能等级证书举例	1、新能源汽车高压部件检测与维护（专项） 2、新能源汽车动力电池系统检测与维护（专项） 3、新能源汽车充电桩安装与维护（专项） 4、汽车修理工 5、电工证

（二）职业岗位及职业能力分析

根据调研结论与专业定位，明确本专业对应职业岗位群为新能源汽车全产业链生产制造、研发辅助、营运服务，所涵盖职业能力分析如表2所示。

表2 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养	学习、训练内容
新能源汽车装配调试员	1. 新能源汽车整车零部件装配 2. 新能源汽车三电系统（电池、电机、电控）分装与装配 3. 新能源汽车整车下线功能调试 4. 装配过程质量自检	1. 按照工艺文件完成新能源汽车整车及三电系统零部件的标准化装配作业； 2. 完成装配后自检，配合完成工序间质量送检； 3. 配合技术人员完成下线整车功能调试； 4. 记录	知识要求：(1)掌握新能源汽车整车构造基本原理；(2)掌握动力电池、驱动电机、整车控制系统的构造原理；(3)熟悉新能源汽车装配工艺规范与技术标准；(4)掌握常用装配工具、设备的使用与维护知识；(5)了解汽车生产安全操作规范与质量管理基础知识。 技能要求：(1)能正确识读新能源汽车装配图纸与工艺文件；(2)能按照工艺要求完成新能源汽车整车及三电系统的规范装配；(3)能正确使用各类装配工具完成装配精度检验；(4)能排查处理常见的装配质量问题；(5)能规范填写装配生产记录。 职业素养要求：(1)具有较强的质量意识与安全意识，严格遵守生产操作规程；(2)诚实守信、严谨务实，具有团队协作能力；(3)具有节约原材料、节能环保的生产理念；(4)遵守行业规范与企业管理制度；(5)具有持续学习新工艺新技术的意识	新能源汽车构造、三电技术应用、新能源汽车装配工艺、汽车生产质量管理、金工实训、新能源汽车整车装配实训

		装配过程数据，反馈生产工艺问题		
新能源汽车性能检测员	1. 新能源汽车整车性能参数检测 2. 三电系统性能参数检测 3. 检测设备维护保养 4. 检测报告编制	1. 按照检测标准完成新能源汽车下线或在用车辆的性能检测； 2. 操作检测设备完成动力性、经济性、安全性、三电系统工作性能等参数采集分析； 3. 判断检测结果是否符合标准要求； 4. 规范填写出具检测报告，完成检测设备日常维护	知识要求：(1)掌握新能源汽车整车及三电系统性能参数标准；(2)掌握新能源汽车性能检测的流程与方法；(3)熟悉各类新能源汽车检测设备的工作原理与使用知识；(4)了解机动车安全运行相关国家标准与法规要求。 技能要求：(1)能正确操作各类新能源汽车性能检测设备；(2)能准确采集、分析检测数据，判断性能是否合格；(3)能完成检测设备的日常维护与简单故障排除；(4)能规范编制合格的检测报告。 职业素养要求：(1)坚持科学公正、数据真实准确的职业准则；(2)严谨细致，具有较强的规则意识；(3)遵守检测行业规范，严守数据真实底线；(4)具有终身学习，跟进新车型新标准的意识	新能源汽车性能检测技术、汽车传感器与检测技术、新能源汽车标准与法规、三电系统性能测试实训、整车性能检测综合实训
新能源汽车故障诊断维修技师	1. 新能源汽车常规保养维护 2. 新能源汽车常见及疑难故障诊断 3. 新能源汽车故障维修与竣工检验 4. 动力电池检测与维护	1. 按照规范完成新能源汽车定期保养作业； 2. 通过故障现象排查诊断新能源汽车整车、三电系统的故障； 3. 完成故障零部件	知识要求：(1)精通新能源汽车整车及三电系统的工作原理；(2)掌握新能源汽车故障诊断的逻辑与方法；(3)掌握高压安全操作相关知识与规范；(4)掌握动力电池检测、维护与修复的技术方法；(5)熟悉新能源汽车维修技术标准与售后流程。 技能要求：(1)能严格按照高压安全规范进行新能源汽车维修作业；(2)能通过故障现象结合检测设备快速定位整车及三电系统故障；(3)能完成新能源汽车常见故障的维修与三电部件的更换调试；(4)能完成动力电池容量检测、均衡维护等作业；(5)能对维修质量进行自检与竣工检验。	新能源汽车故障诊断技术、新能源汽车高压安全技术、动力电池系统检修、驱动电机与控制检修、新能源汽车维修综合实训、三电系统故障诊断实训

		的维修与更换，检验维修质量；4. 完成动力电池的状态检测、常规维护与均衡作业	职业素养要求：(1)树立安全第一的意识，严格遵守高压操作规范；(2)严谨负责，具备良好的逻辑分析能力；(3)诚实守信，不夸大故障，尊重客户权益；(4)具有团队协作能力，能够配合解决疑难故障；(5)持续跟进新车型新技术，保持技术更新	
新能源汽车销售与服务专员	1. 新能源汽车产品推广与客户开发 2. 客户接待与需求咨询解答 3. 新能源汽车试驾与销售成交 4. 售后客户跟踪与关系维护 5. 客户咨询与投诉处理	1. 面向潜在客户推广新能源汽车产品与配套服务；2. 接待客户，解答关于产品性能、政策、价格的疑问；3. 组织客户试驾，跟进需求促成成交；4. 完成购车后回访，维护客户关系；5. 对接售后部门处理客户异议，提升客户满意度	知识要求：(1)掌握在售新能源汽车产品的性能参数、技术特点与产品优势；(2)了解新能源汽车行业发展趋势与国家相关补贴、上牌等政策；(3)掌握汽车销售流程与客户关系管理基础知识；(4)熟悉新能源汽车保险、金融信贷、售后政策的相关内容；(5)掌握客户沟通与投诉处理的基本方法。	新能源汽车概论、汽车市场营销、新能源汽车政策与行业发展、客户服务与管理、新能源汽车销售实训、商务沟通与礼仪
			技能要求：(1)能准确向客户讲解新能源汽车的技术特点，解答客户疑问；(2)能挖掘客户需求，制定针对性销售方案促成成交；(3)能规范完成试驾流程，向客户展示车辆性能；(4)能妥善处理客户投诉与异议，维护客户关系；(5)能熟练使用办公软件与客户管理系统完成信息管理。	
			职业素养要求：(1)具有良好的服务意识与沟通表达能力；(2)诚实守信，如实介绍产品，不虚假宣传；(3)具有较强的抗压能力与客户开拓意识；(4)遵守行业规范与企业销售管理制度；(5)具有团队协作精神，主动维护品牌形象	
新能源汽车充电设施运维员	1. 新能源汽车充电设施现场安装 2. 充电设施日常巡检与维护	1. 按照设计要求完成公共/私人充电设施的现场安装与调	知识要求：(1)掌握交直流充电设施的结构与工作原理；(2)掌握充电设施安装的规范与安全标准；(3)掌握充电设施日常维护与故障排查的方法；(4)掌握充电作业高压安全知识；(5)了解充电设施相关国家标准与管理要求。	新能源汽车充电技术、充电设施安装与运维、新能源汽车高压电技

	护保养3. 充电设施故障诊断与维修 4. 充电设施安全排查	试；2. 定期对充电设施进行巡检维护，记录运行状态；3. 排查处理充电设施各类故障，恢复正常运行； 4. 定期开展安全隐患排查，防范安全事故	技能要求：(1)能按照规范完成各类充电设施的安装与调试；(2)能按照巡检要求完成充电设施运行状态检查与记录；(3)能快速排查定位充电设施常见故障并完成修复；(4)能识别充电设施的安全隐患并采取正确处置措施；(5)能严格遵守高压安全操作规程开展作业。	术、电气安装实训、充电设施运维综合实训
			职业素养要求：(1)具有极强的安全意识，严格遵守安全操作规程；(2)责任心强，能够及时响应故障报修；(3)严谨细致，认真做好运行维护记录；(4)具有服务意识，能够为用户提供正确的使用指导；(5)具有节能环保意识，落实绿色运维要求	
新能源汽车 一线基层管 理员	1. 一线班组日常管理2. 作业调度与人员协调3. 生产/服务质量管理4. 基层安全管理	1. 负责一线班组日常工作安排与人员调度；2. 落实企业管理制度，监督班组作业规范开展； 3. 管控班组工作质量，统计工作数据，上报生产服务情况；4. 开展基层安全教育，排查安全隐患，落实安全管理制度	知识要求：(1)熟悉新能源汽车生产或服务一线的作业流程；(2)掌握基层班组管理的基本知识；(3)熟悉新能源汽车行业生产服务的安全规范与质量标准；(4)掌握基础的数据统计与工作报表编制知识。	新能源汽车生产管理、企业管理基础、质量管理与安全、基层管理实训
			技能要求：(1)能合理安排班组工作任务，协调人员开展作业；(2)能落实质量管理制度，排查班组作业的质量问题；(3)能开展日常安全检查，纠正违规作业行为；(4)能统计整理一线工作数据，编制工作报表上报。	
			职业素养要求：(1)具有较强的责任心与组织协调能力；(2)以身作则，遵守企业各项管理制度；(3)具有安全与质量并重的管理意识；(4)能够调动班组积极性，具备团队管理能力；(5)具有问题意识，能够及时反馈一线实际问题	

六、培养目标

立足福建省“555X”重点产业中新能源汽车产业发展需求，紧密对接区域产业链中新能源汽车生产制造、检测检验、技术服务岗位（群）的人才缺口，本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工

工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握新能源汽车技术专业知识和技术技能，同时具备人工智能基础应用、智能网联汽车系统认知、AI辅助检测与诊断等智能化技术能力，具备职业综合素质和行动能力，面向新能源车整车制造行业的汽车整车制造人员、汽车工程技术人员、汽车修理技术服务人员等职业，能够从事新能源汽车整车及零部件装调、质量检验与生产现场管理、新能源汽车维修与服务等工作，并能适应AI辅助质量检测、数字孪生运维、预测性维护、智能故障诊断等智能化生产服务场景的高技能人才。

七、培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

（5）具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质；具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；理解和形成马克思主义劳动观，具备爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。

2. 知识要求

（1）掌握数学、外语、信息技术等基础文化知识，具备专业学习与职业发展所需的科学文化基础，了解数字化时代产业发展基本常识，支撑终身学习与职业可持续发展。

（2）掌握汽车机械基础、机械制图与CAD绘图、电工电子技术等专业基础理论知识，熟悉基础零部件结构、机械传动、电路原理等核心内容，为专业核心技术学习奠定基础。

（3）熟练掌握新能源汽车整车构造、动力蓄电池、驱动电机、整车电控系统等核心部件的结构组成、工作原理及性能参数，精通三电系统核心技术理论。

（4）掌握新能源汽车高压安全防护、电气线路布局、整车电源管理、车载网络架构等专业知识，熟悉高压作业安全规范与整车电气控制系统运行逻辑。

（5）掌握新能源汽车整车装配、零部件调试、性能检测、故障诊断与维修的工艺流程、技术标准及行业规范，熟悉整车质检与售后维修服务流程。

（6）掌握新能源汽车充电设备结构原理、安装调试、运维检修相关专业知 识，了解智能充电、储能配套相关行业技术标准与安全规范。

（7）掌握汽车生产质量管理、绿色生产、环境保护、安全生产相关知识，熟悉新能源汽车行业生产、运维、服务相关法律法规与职业准则。

（8）掌握AI数字化、工业大数据、数字孪生、智能传感等智能化基础专业知识，了解AI智能诊断、数据研判、智能质检、数字化仿真等技术在新能源汽车生产、检测、运维领域的应用原理。

（9）熟悉新能源汽车智能网联、整车数字化管理平台、智能生产线的基本架构，掌握数字化实训工具、智能检测设备的基础应用原理，了解行业数智化岗位技术标准与发展趋势。

3. 能力要求

（1）专业核心实操能力：能够熟练完成新能源汽车整车、底盘系统、三电系统零部件的标准化装配与调试作业，可规范使用专业工具设备，排查解决常规装配问题，保障装配质量符合行业标准。

（2）质量检测与故障运维能力：熟练操作新能源汽车专用检测设备，可完成整车及三电系统性能检测、数据采集分析、质量检验工作；具备整车电路故障、三电系统常见故障的诊断、维修与竣工检验能力，可独立完成车辆常规保养与充电设备运维检修。

（3）生产管理与试验创新能力：掌握新能源汽车整车生产核心工艺，具备基础的工艺编制、生产现场管理、质量管控能力；可独立完成试验台架搭建、样品试制、试验数据处理分析等工作，具备初步的技术优化与创新能力。

（4）AI数字化智能应用能力：适配职教数字化改革趋势，熟练运用数字孪生、智能仿真、AI辅助诊断等数字化工具，完成虚拟实训、故障模拟、性能仿真测试；具备新能源汽车运行大数据采集、清洗、分析与应用能力，可依托智能化设备完成智能质检、故障预判、质量溯源等数字化作业，适配智能工厂、智慧运维岗位需求。

（5）终身学习与综合思辨能力：具备自主探究、持续学习的能力，能够主动跟进新能源汽车新技术、新工艺、新数字化技术；可整合所学知识，综合分析、解决岗位实操中的复杂技术问题，适配产业快速迭代发展需求。

（6）体育健康与身心调适能力：掌握基础体育运动知识与运动技能，熟练掌握至少一项专项体育运动技能，达标国家大学生体质健康测试标准；养成规律运动、健康卫生的良好习惯，具备良好的心理素质与自我心理调适能力，能够适应岗位高强度作业需求。

（7）美育鉴赏与审美创造能力：掌握基础美育知识，具备良好的文化修养与审美素养，能够鉴赏汽车工业设计、智能制造工艺之美；具备基础的审美表现与创新能力，可结合专业工艺优化、设备规整、生产标准化作业展现职业审美素养，形成稳定的艺术爱好或特长。

（8）劳动实践与工匠精神践行能力：树立正确的马克思主义劳动观，尊重行业劳动、崇尚技能创造，具备爱岗敬业、精益求精的工匠精神；熟练掌握本专业岗位劳动技能，能够规范完成生产、检测、运维各类劳动作业，具备吃苦耐劳、严谨务实的劳动素养，践行劳动光荣、技能宝贵的时代风尚。

（9）通用职业综合能力：具备良好的文字撰写、语言表达、沟通协作能力，能够规范填写技术报告、检测报表；具备良好的团队协作、组织协调能力，遵守企业管理制度，具备基础的职业规划与岗位适配能力。

八、 课程设置及教学要求

（一） 课程设置

Figure 1: Career Development Path of New Energy Vehicle Maintenance Professionals

The diagram illustrates the career development path for new energy vehicle maintenance professionals, structured into three main stages: Core Job Positions, Secondary Job Positions, and Development Positions. Each stage is associated with specific Typical Work Tasks and Action Fields.

Core Job Positions (核心就业岗位):

- Typical Work Tasks (典型工作任务):**
 - 新能源汽车整车维修工: 高低压电路检测、动力电池PACK检修、驱动电机维修、整车控制标定、底盘维修
 - 三电系统检测技师: 高压绝缘检测、电池均衡测试、电机控制故障诊断、车载充电机检修
 - 整车质量检验员: 零部件来料检验、整车高压安全检测、动力电池路试、装配缺陷排查
- Action Fields (行动领域):**
 - 新能源整车维修业务
 - 三电系统检测维修业务
 - 整车质量检测试验业务

Secondary Job Positions (次要就业岗位):

- Typical Work Tasks (典型工作任务):**
 - 充电设施运维技师: 充电桩安装调试、充电模块维修、场站安全巡检、设备定期维保
 - 新能源车服务顾问: 车辆故障问诊、维保方案制定、售后客户对接、交付检验
 - 二手车鉴定评估师: 车况检测、电池衰减评估、车辆估值、交易手续办理
- Action Fields (行动领域):**
 - 充电设施运维服务业务
 - 汽车售后接待业务
 - 二手车鉴定评估业务

Development Positions (发展岗位):

- Typical Work Tasks (典型工作任务):**
 - 车间班组长/整车试验工程师: 车间生产统筹、跨部门工艺协调、现场质量管理、整车试验方案编制
- Action Fields (行动领域):**
 - 整车车间生产管理业务

Learning Domain (学习领域):

The Learning Domain is divided into four main areas:

- Professional Basic Quality and Ability Cultivation (职业基本素质相关知识与能力培养):**
 - 思想道德与法治, 军事理论, 历史, 美育教育, 形势与政策, 职业发展与就业指导, 人工智能应用素养, 信息技术, 劳动教育, 大学数学, 军事技能, 大学英语, 国家安全素养, 爱的教育, 创新创业教育, 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论, 习近平新时代中国特色社会主义思想概论
- Professional Basic and Core Quality (专业基础与核心素养):**
 - 汽车文化, 汽车机械基础, 机械制图, 新能源汽车电工电子技术, 新能源汽车构造
- Professional Extension and Ability Cultivation (专业拓展技能与职业能力培养):**
 - 智能网联汽车概论, 微处理原理与应用基础, 人工智能技术及应用, 汽车售后服务管理, 二手车鉴定评估, 汽车美容
- Quality Extension (素质拓展培养):**
 - 其他领域课程

Practical Ability Cultivation (实践性能力培养):

- 毕业设计, 岗位实习, 项目综合实训

New Energy Vehicle Enterprise Management (新能源汽车企业运营管理):

- 车间生产管理, 汽车零部件供应链, 汽车销售服务案例, 智能汽车检测技术, 二手车鉴定与新媒体营销, 汽车保险与理赔

（二）课程教学要求

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表3和表4。

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
思政课程	思想道德与法治	课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，坚定理想信念，厚植家国情怀。通过学习，学生应系统掌握马克思主义人生观、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、社会主义核心价值观、社会主义道德核心与原则以及中国特色社会主义法律体系等基本理论知识；能够运用这些理论正确看待社会现象，明辨是非，妥善处理人生矛盾、道德冲突与法律问题，具备初步的职业规划、道德实践与法律应用能力；最终成长为怀抱梦想、品德高尚、守法诚信、技能精湛，能够担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才。	课程涵盖思想、道德、法治三大模块。思想教育要求引导学生树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神；道德教育要求讲透社会主义核心价值观及社会公德、职业道德（突出工匠精神）、家庭美德、个人品德；法治教育要求讲解习近平法治思想、法律体系与法治思维。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、情境模拟等方法，并设置实践环节。考核坚持知行合一，通过过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生运用理论解决实际问题的能力与日常行为表现。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。通过教学，使学	课程以马克思主义中国化时代化为主线，涵盖导论、毛泽东思想（含新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索）、中国特色社会主义理论体系（邓	32

		生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行；能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，增强历史思维能力；坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉传承红色基因，勇担时代重任，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等模块。教学要求坚持正确政治方向，采用专题化教学、案例教学等方法，突出理论联系实际；通常设置实践教学环节（如社会调研、参观考察等），培养学生观察分析社会现象的能力；考核坚持知行合一，建立过程性评价（含考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的多元体系。	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过学习，使学生深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；能够运用这一科学思想分析和解决实际问题，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力；坚定听党话、跟党走的信念，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”为核心内容，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向。教学要求坚持正确政治导向，采用专题讲授、案例研讨、小组讨论等教学方法，紧密联系社会热点与高职专业背景；通常设置实践教学环节（如社会调查、志愿服务等），增强学生服务社会的意识；考核坚持知行合一，建立过程性评价（包括考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的综合评定体系。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持发展中国特色社会主义的生动实践。引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色与国际比较、时代责任与历史使命、远大抱负与脚踏实地；深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	课程以国内外形势和党的理论创新成果为核心内容，聚焦新时代治国理政的生动实践。教学要求坚持正确政治导向，紧密结合社会热点与高职学生实际，采用专题讲授、案例分析、小组讨论等教学方法；注重引导学生运用马克思主义立场观点方法分析形势、判断政策；考核以过程性评价为主，重点考查学生对形势政策的理解能力、分析能力和政治认同程度。	32
	党史	本课程旨在引导学生系统掌握中国共产党不懈奋斗、不怕牺牲、理论探索、为民造福、自身建设的光辉历程与伟大成就。通过学习，使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；增强历史思维能力，从党史中汲取智慧和力量；坚定理想信念，传承红色基因，厚植爱国情怀，自觉听党话、跟党走，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程内容以党的百年奋斗史为主线，涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段。教学要求坚持正确党史观，紧密联系高职学生特点与专业背景，创新采用“沉浸式+数字化”教学形式，运用VR技术还原历史场景、开展“场馆里的思政课”、红色情景剧展演等体验式教学方法；注重实践教学，组织学生赴红色教育基地开展研学活动，将党史学习与职业道德、工匠精神培育深度融合；考核坚持过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生对党史基本脉络的掌握程度及运用唯物史观分析问题的能力。	16

表4 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
通识基础课程	高职英语	本课程旨在培养学生学习英语和应用英语的综合能力，兼具工具性与人文性。通过教学，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；具备一定的听、说、读、看、写、译技能，能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通；同时，注重发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国	课程内容依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，涵盖人文素养、科技发展、文化交流、职业规划、社会责任等主题模块。教学应落实立德树人根本任务，深度融入课程思政元素；结合各专业职业需求优化教学内容，增加职场场景英语素材；采用任务驱动、情境模拟、线上线下混合式教学等方法，突出职场情境中的语言应用能力培养；考核采用“过程	128

		情怀、国际视野，能够用英语讲好中国故事、传播中华文化的高素质技术技能人才。	性考核+终结性考核”相结合的多元评价方式。	
	大学数学	本课程旨在使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能，培养学生的抽象概括能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力及分析问题和解决问题的能力。遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，为后续专业课程学习及终身发展奠定数学基础。	课程内容涵盖函数、极限与连续、一元函数微积分学、线性代数、概率论与数理统计及MATLAB软件应用等模块。教学应注重理论联系实际，结合专业案例设计教学内容，体现数学在工程、技术、经济等领域的应用价值；融入课程思政元素，通过数学史、数学家故事培养学生科学精神和严谨态度；采用任务驱动、线上线下混合式教学等方法；考核综合考量知识掌握、应用能力和学习过程。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生掌握基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律性，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	训练内容包括共同条令教育、分队的队列动作、战术基础、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。坚持按纲施训、依法治训原则，做到仿真训练和模拟训练。考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112
	军事理论	本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观。通过教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事理论，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质。	课程内容以国防教育为主线，涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。教学应坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用，重视信息技术和在线课程在教学中的应用；将国防教育与思想政治教育有机融合，强化爱国主义和集体主义观念。考核采用百分制，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。	36
体育类课程	大学体育	本课程旨在落实“立德树人、健康第一”的根本任务，使学生掌握1-2项体育运动技能，增强体能素质。通过教学，培养学生的运动兴趣和终身锻炼习惯，改善心理状态，建立良好的人际关系，同时提高与专业特点相适应的体育素养，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定身心基础。	课程内容涵盖体育理论、田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等）、武术、健美操、瑜伽等模块。教学采用普修与选项相结合的方式，大一以基础身体素质为主，大二以专项技能为主。考核包括运动技能考核、体质健康测试（按《国家学生体质健康标准》执行）及平时表现，注重过程性评价。	112
美育类课程	中华优秀传统文化	本课程旨在引导学生深入了解中华优秀传统文化的基本精神与核心价值，增强文化自信与民族认同感。通过学习，使学生掌握传统文化的基本知识，提升人文素养与审美能力，传承中华美德，培养家国情怀，为成为“德技并修”的高素质技术技能人才奠定文化根基。	课程内容涵盖中国传统思想、文学艺术、民俗文化、科技发明、工匠精神等模块。教学采用“显性课堂+隐性课堂+虚拟课堂”融合模式，注重理论与实践结合。采用专题讲授、经典研读、文化体验、社会实践等多种形式，考核综合考查知识掌握与文化素养提升。	16
	大学美育	本课程旨在落实“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念，培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践能力。通过教学，使学生掌握必备的美育知识，具备1项艺术特长或爱好，提升人文素养与职业审美素养。引导学生发现美、感受美、欣赏美、创造美，实现身心和谐发展。	课程内容涵盖美学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、设计美学等模块。教学采用“课前自学—课中导学—课后督学”互动模式，结合情境教学、项目化教学等方式。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，包括课堂参与、艺术实践、作品创作等。	16
劳动教育类课程	劳动教育（含实践）	本课程旨在使学生理解和形成马克思主义劳动观，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。通过教学，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，使学生掌握基本劳动技能，养成良好的劳动习惯，	课程涵盖劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养等模块。教学采用理论讲授与实践操作相结合，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题16学时。劳动实践48学时（含实践），实践环节包括校园集体劳动、专业特色劳动、志愿服务等。	64

		弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	考核注重过程性评价,综合考查劳动态度、劳动技能和劳动成果。	
信息技术教育类课程	信息技术	本课程旨在提升学生的信息素养和信息技术应用能力,培养信息意识、计算思维、数字化创新能力及信息社会责任。通过学习,使学生掌握常用办公软件和信息技术基础知识,了解大数据、人工智能等新兴技术,能够在日常生活和职场中综合运用信息技术解决问题,为职业发展和终身学习奠定基础。	课程涵盖文档处理、电子表格、演示文稿、信息检索、新一代信息技术概述及信息素养六大模块。教学采用任务驱动、情境模拟等理实一体化模式,注重动手能力培养,对接全国计算机等级考试,考核以过程性评价为主。	48
心理健康教育类课程	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的基本方法。通过学习,使学生增强自我认知、情绪管理、人际交往和抗压能力,培养积极乐观、健康向上的心理品质,学会理性面对困难和挫折,促进全面发展。同时,结合高职学生特点,注重职业心理素质培育,为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。	课程内容涵盖新生适应、自我认知、情绪调节、人际关系、恋爱心理、学习心理、压力应对、生命教育与危机干预等模块。教学采用理论讲授与体验式教学相结合的方式,通过案例分析、团体辅导、角色扮演、心理测试等方法,突出实践性和互动性。课程为公共必修课,考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重学生实际获得和心理素养提升。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	本课程旨在引导和帮助学生理性规划职业生涯,将专业学习与未来职业紧密结合起来,树立正确的择业观、职业观和就业观。通过教学,使学生了解职业发展的阶段特点,清晰认识自身特性、职业特性及社会环境,掌握基本的劳动力市场信息和就业政策法规;同时注重培养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能,提高沟通、问题解决和人际交往等通用能力,增强迎接职业挑战的信心,保持健康良好的心态。	课程内容贯穿高职学习全过程,通常分四个模块实施:建立职业生涯意识、规划个人职业发展、提高就业能力、求职与职业适应指导。教学涵盖职业认知、自我探索、职业决策、简历撰写、面试技巧、就业权益保护、职场适应与心态调适等内容。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式,融入课程思政元素,将个人发展与国家需要、社会发展相结合。课程为公共必修课,考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重学生职业规划能力的实际提升。	32
	创新创业教育	本课程旨在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力,引导学生树立科学的创新创业观。通过教学,使学生了解开展创新创业活动所需的基本知识和流程,认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,掌握创新思维、创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合、创业计划撰写等核心知识;锻炼学生创新创业思维方式,增强团队协作能力,提高综合素质和创业就业能力,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程内容涵盖创新意识与创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别与评估、商业模式设计、创业资源整合与融资、创业计划书撰写与路演、新企业开办与管理等模块。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式,通过案例分析、项目模拟、角色扮演等教学方法,引导学生完成商业计划书撰写和项目路演展示,强化应用能力和实践能力培养。课程为公共必修课或限定选修课,推行“专创融合”教学改革,将创新创业教育与专业教育有机融合,考核可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,鼓励以赛代考、以成果代考。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在引导学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与实践要求,理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。通过学习,使学生牢固树立国家安全意识,增强维护国家安全的责任感和使命感,掌握政治安全、经济安全、文化安全、网络安全、生态安全等重点领域的基本知识,能够运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题,提升辨别危害国家安全行为的能力。同时,引导学生将国家安全意识转化为自觉行动,坚定理想信念,厚植爱国情怀,争做总体国家安全观的坚定践行者。	课程内容涵盖总体国家安全观、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等十多个重点领域,系统讲授国家安全的内涵外延、制度体系及保障机制。教学采用理论讲授与实践体验相结合的方式,通过案例分析、小组研讨、情景模拟、专题讲座等多样化教学方法,将抽象安全知识转化为生动现实场景。课程为公共基础必修课,使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》。考核采用过程性评价与终结性评价相结合,注重考查学生运用国家安全知识分析问题的能力。	16

人工智能课程	人工智能应用素养	本课程旨在培养学生适应智能时代发展所需的人工智能综合素养，树立正确的数字社会价值观与伦理意识。通过教学，使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及产业生态，掌握主流AI工具（如大语言模型、智能办公工具等）在日常生活和职场场景中的应用方法，能够运用人工智能思维分析和解决实际问题。同时，注重培养学生的人机协同能力和创新意识，增强在专业领域运用人工智能技术提升工作效率的实践能力，为成为“人工智能+”复合型人才奠定基础。	课程采用“通识素养—专业技能—行业能力”三层递进式模块化结构。基础模块涵盖人工智能概述、算法逻辑、AIGC工具应用、数据安全与伦理规范等内容；拓展模块结合不同专业方向设置特色项目，如智能办公、智能体开发、AI辅助设计等实践任务。采用项目式、情境式教学方法，强调“做学合一”，通过真实场景案例引导学生动手实践。考核采用过程性评价为主（如课堂任务完成、项目作品展示、AI应用报告等），注重考查学生运用人工智能解决实际问题的综合能力。	32
--------	----------	--	--	----

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：汽车机械基础、汽车文化、机械制图、新能源汽车电工电子技术、新能源汽车构造、PLC应用等。

表5 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	思政元素	课程学时
专业基础课程	汽车机械基础	本课程旨在帮助学生系统掌握机械原理、机械零件、材料力学等基础知识，熟悉常用机械传动机构的工作原理和应用场景，了解机械零件的设计方法和材料选择原则，培养学生分析和解决机械工程实际问题的能力，为后续专业课程的学习奠定坚实的基础。	课程涵盖机械原理、机械零件、材料力学三大模块。机械原理部分要求学生掌握平面机构的运动分析、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮机构等常用机构的工作原理和设计方法；机械零件部分要求学生掌握螺纹连接、轴、轴承、齿轮、带传动、链传动等常用零件的设计方法和材料选择原则；材料力学部分要求学生掌握杆件的拉伸、压缩、剪切、扭转、弯曲等基本变形的强度和刚度计算方法。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、项目教学等方法，注重培养学生的实践能力和创新精神。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价包括考勤、课堂表现、作业等，终结性评价包括期末考试。	结合机械工程严谨性教学，培养学生求真务实、严谨细致的科学素养和精益求精的工匠精神；依托国产机械制造技术升级案例，树立科技自信与创新意识；强化质量为本、安全第一的职业理念，引导学生恪守职业规范、坚守岗位担当，养成规范作业、精益求精的职业习惯。	48
	汽车文化	本课程旨在帮助学生了解汽车的发展历程、汽车文化的内涵和外延，熟悉汽车的基本构造和工作原理，掌握汽车性能评价的指标和方法，培养学生对汽车的兴趣和爱好，提高学生的汽车文化素养和审美能力。	课程涵盖汽车发展历史、汽车品牌文化、汽车性能评价三大模块。汽车发展历史部分要求学生了解汽车的发明和发展历程，熟悉不同历史时期汽车的特点和技术进步；汽车品牌文化部分要求学生了解世界主要汽车品牌的发展历程、品牌文化和产品特点；汽车性能评价部分要求学生掌握汽车动力性、燃油经济性、制动性、操纵	梳理中国汽车工业从追赶、并跑到领跑的发展历程，厚植爱国情怀与民族产业自豪感；融入绿色出行、低	32

		美水平。	稳定性等性能评价的指标和方法。教学上要求采用多媒体教学、案例教学、实地参观等方法,注重培养学生的观察能力和分析能力。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价包括考勤、课堂表现、作业等,终结性评价包括期末考试。	碳环保、智慧交通发展理念,树立生态文明与可持续发展理念;挖掘行业工匠奋斗故事,培育学生爱岗敬业、勇于探索、追求卓越的职业精神与创新思维。	
	机械制图	本课程旨在帮助学生熟练运用CAD软件进行汽车二维和三维绘图,掌握机械制图的规范和标准,培养学生的绘图能力和空间想象能力,为后续专业课程的学习和实际工作打下坚实的基础。	课程涵盖汽车二维绘图、汽车三维建模、汽车参数化设计三大模块。汽车二维绘图部分要求学生掌握CAD软件的基本操作和绘图命令,能够绘制汽车零件图和装配图;汽车三维建模部分要求学生掌握CAD软件的三维建模方法和技巧,能够创建汽车零件和装配体的三维模型;汽车参数化设计部分要求学生掌握CAD软件的参数化设计方法和技巧,能够进行汽车零件和装配体的参数化设计。教学上要求采用项目教学、案例教学等方法,注重培养学生的实践能力和创新精神。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价包括考勤、课堂表现、作业等,终结性评价包括期末考试。	结合数字化制图、三维建模等智能技术教学,对接职教数字化改革要求,培养学生数字素养与智能化应用能力;依托制图标准化、精准化要求,锤炼学生一丝不苟、精益求精的工匠精神;强化规范意识、责任意识,树立严谨治学、匠心造物的职业价值理念。	32
	新能源汽车电工电子技术	本课程旨在帮助学生掌握电路、电子、电力电子技术在汽车中的应用,熟悉汽车电气系统的组成和工作原理,掌握汽车电气系统的故障诊断和维修方法,培养学生分析和解决汽车电气系统实际问题的能力,为后续专业课程的学习和实际工作打下坚实的基础。	课程涵盖直流/交流电路、半导体器件、电力电子三大模块。直流/交流电路部分要求学生掌握直流电路和交流电路的基本定律和分析方法,能够进行电路的计算和故障诊断;半导体器件部分要求学生掌握半导体二极管、三极管、场效应管等器件的工作原理和应用,能够进行半导体器件的测试和选型;电力电子部分要求学生掌握电力电子器件的工作原理和应用,能够进行电力电子电路的设计和调试。教学上要求采用理论教学、实验教学、项目教学等方法,注重培养学生的实践能力和创新精神。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价包括考勤、课堂表现、实验报告等,终结性评价包括期末考试。	立足新能源汽车电气领域国产技术突破成果,增强学生科技自立自强意识;依托电气安全实训教学,树立安全至上、依规操作的职业底线和责任担当;结合电力电子绿色应用场景,渗透双碳战略、节能环保理念,培养学生严谨务实、攻坚克难的工匠精神与绿色职业素养。	64
	新能源汽车构造	本课程旨在帮助学生掌握新能源汽车的核心系统构造与原理,熟悉新能源汽车的分类和特点,掌握新能源汽车的性能评价指标和方法,培养学生分析和解决新能源汽车实际问题的能力,为后续专业课程的学习和实际工作打下坚	课程涵盖纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车三大模块。纯电动汽车部分要求学生掌握纯电动汽车的动力系统、电池系统、充电系统等核心系统的构造与原理,能够进行纯电动汽车的性能测试和故障诊断;混合动力汽车部分要求学生掌握混合动力汽车的动力系统、电池系统、控制系统等核心系统的构造与原理,能够进行混合动力汽车的性能测试和故障诊断;	依托我国新能源汽车产业领先全球的发展优势,厚植民族自信与产业认同感;深度融入绿色低碳、节能减排、生态文明建	48

		实的基础。	燃料电池汽车部分要求学生掌握燃料电池汽车的动力系统、燃料电池系统、氢气储存系统等核心系统的构造与原理，能够进行燃料电池汽车的性能测试和故障诊断。教学上要求采用理论教学、实验教学、项目教学等方法，注重培养学生的实践能力和创新精神。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价包括考勤、课堂表现、实验报告等，终结性评价包括期末考试。	设计理念，培育学生服务双碳战略的社会责任感；结合国产三电核心技术自主创新案例，激发学生深耕专业、勇于创新、精益求精的工匠精神与职业情怀。	
	PLC应用	本课程旨在帮助学生理解PLC可编程逻辑控制系统的基本构成；理解PLC控制逻辑与传统继电器控制逻辑的差别，工程化控制思维与常规经验思维的差别；能掌握PLC的寻址规则、指令系统与程序流程控制方式；理解PLC控制系统开发的模块化基本方法，掌握PLC应用程序设计的基本思想和开发过程；具备基本的工业控制需求分析和利用PLC求解控制问题的能力；具备读懂PLC典型程序、编写PLC应用程序和调试排查程序故障的能力；通过实际工程编程与调试能力的训练，掌握工业控制问题的PLC求解思路和实现方法。	本课程涵盖PLC基础硬件系统、PLC程序设计与控制系统、PLC工业典型集成应用三大模块。PLC基础硬件系统模块要求学生掌握PLC的CPU单元、输入输出单元、电源单元、通信单元等核心组件的构造与工作原理，能够进行PLC硬件的选型配置、接线调试与硬件故障诊断。 PLC程序设计与控制系统模块要求学生掌握PLC的基本指令、功能指令、顺序控制逻辑、通信协议等核心内容的构造与原理，能够进行PLC控制系统的程序编写、功能测试与程序故障诊断。 PLC工业典型集成应用模块要求学生掌握PLC在流水线控制、运动控制、过程控制等典型系统中的架构设计、参数配置、联动控制等核心内容的构造与原理，能够进行PLC典型应用系统的联调测试与系统性故障诊断。 教学上要求采用理论教学、实验教学、项目教学、案例教学等方法，结合工业实际场景设计教学环节，注重培养学生的工程实践能力和创新精神，强化学生解决现场实际问题的能力。考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价包括考勤、课堂表现、实验报告、项目作业等，终结性评价包括期末考试，全面考核学生的理论知识掌握程度与实践操作能力。	对接工业智能制造、数字化转型产业趋势，契合职教数字化改革要求，培养学生智能化、数字化岗位适配能力；通过程序编写、设备调试、故障排查实训，锤炼学生严谨规范、精益求精、攻坚克难的工匠精神；结合国产工控设备技术迭代成果，树立科技自立自强信念；依托团队项目实训，培养学生团结协作、爱岗敬业、担当尽责的职业素养。	48

(2) 专业核心课程

主要包括：新能源汽车底盘技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、汽车制造工艺技术、新能源汽车试验技术、新能源汽车故障诊断技术等。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	对应的典型工作任务	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
----	------	-----------	------	-----------	------	------

1	新能源汽车底盘技术	① 依据安全操作规范要求,按照工艺文件对底盘系统进行装配与调试。 ② 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对底盘电控系统进行性能测试和故障诊断。	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车底盘各系统的结构、工作原理及新能源汽车底盘的特殊技术(如线控制动、电子转向等),具备新能源汽车底盘系统的维护保养、故障诊断与排除能力,能够分析新能源底盘与传统燃油车底盘的差异,为从事新能源汽车底盘相关岗位工作奠定坚实基础。	① 掌握底盘系统的结构、位置与控制策略。 ② 能够装配与调试底盘系统。 ③ 能够利用检测设备对底盘电控系统(减速器/变速器、TCU、EGSM、TPMS、EPS、ABS、ESC、EPB、电控悬架、能量回收等)进行性能测试和故障诊断	结合新能源汽车智能电气、热管理数字化控制技术教学,契合职教数字化改革要求,提升学生智能化岗位适配素养;严格依托高压、低压电气安全规范实训,筑牢学生生命至上、安全第一的职业底线;通过精细化电气调试与故障检修,锤炼严谨务实、精益求精的工匠精神;依托国产电气控制系统技术突破,增强学生产业认同感与岗位担当意识。	64
2	新能源汽车电气技术	① 依据安全操作规范要求,按照工艺文件,利用常用工具,对照照明信号、车窗刮水器、仪表防盗、舒适与起动、暖风空调、热管理系统等装配与调试。 ② 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对电气系统进行性能测试和故障诊断	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车高压电气系统和低压电气系统的结构、工作原理及控制逻辑,熟悉高压安全操作规范与防护措施,具备新能源汽车电气系统的检测、维护保养及故障诊断与排除能力,能够独立完成电气系统相关的典型工作任务,为从事新能源汽车电气维修、检测等岗位工作奠定专业基础。	① 掌握照明信号、车窗刮水器、仪表防盗、舒适登车与起动、暖风空调、热管理系统等的结构、位置与控制策略。 ② 能够装配与调试照明信号、车窗刮水器、仪表防盗、舒适登车与启动、暖风空调、热管理系统等。 ③ 能够利用检测设备对照明信号、车窗刮水器、仪表防盗、舒适登车与起动、暖风空调、热管理系统等进行性能测试和故障诊断	聚焦我国动力电池产业全球领先的技术优势,厚植学生民族自信与科技自立自强信念;结合BMS智能管控、电池数据采集分析等数字化技术教学,培养学生数字素养与智能运维能力;依托电池高压安全操作、标准化装配实训,培育依规履职、严谨负责的职业素养;融入电池回收、绿色储能理念,践行双碳战略,树立绿色低碳的职业发展理念。	64
3	新能源汽车动力电池及管理技术	① 依据安全操作规范要求,按照工艺文件测试动力电池的性能(单体、模组、总成、内部安全组件)。 ② 依据国家有关标准,按照工艺文件进行动力电池总成装配与调试。 ③ 依据国家有关标准,按照工艺文件对动力电池管理系统进行装配与调试。 ④ 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对动力电池及管理系统进行性能测试和故障诊断	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车动力电池的类型、结构、工作原理及性能参数,熟悉动力电池管理系统(BMS)的功能、控制逻辑及通信协议,具备动力电池单体/模组的检测、BMS调试、动力电池系统故障诊断与维护的能力,能够独立完成动力电池相关的典型工作任务,为从事新能源汽车动力电池研发、检测、维修等岗位工作奠定专业基础。	① 了解动力电池的类型、结构、不同车型位置与性能指标、试验条件与方法、回收管理与再利用办法等。 ② 掌握动力电池管理系统控制架构、逻辑。 ③ 能够测试动力电池的性能(单体、模组、总成、内部安全组件); ④ 能够装配与调试动力电池总成(单体、模组、PACK)。 ⑤ 能够装配与调试动力电池管理系统。 ⑥ 能够利用检测设备对动力电池及管理系统进行性能测试和故障诊断	结合驱动电机智能控制、变频调控等数字化智能技术,对接智能制造产业发展趋势,提升学生数字化岗位技能;依托国产电机电控核心技术自主创新案例,激发学生专业自信与创新进取精神;通过高精度装配调试、多工况性能检测实训,培养学生精益求精、攻坚克难的工匠精神;强化规范作业、质量为先的职业准则,树立爱岗敬业、匠心立业的职业价值观。	48

4	新能源汽车驱动电机及控制技术	① 依据安全操作规范要求,按照工艺文件对不同类型的电机/变频器的总成进行装配与调试。 ② 按照工艺文件进行不同类型的电机、变频器的整车装配与调试。 ③ 按照工艺文件,使用专用工具进行混合动力变速器/传动桥的总成装配与调试。 ④ 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对驱动电机及控制系统进行性能测试和故障诊断	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车驱动电机的类型、结构、工作原理及性能特性,熟悉驱动电机控制器的控制逻辑、硬件组成及通信协议,具备驱动电机的检测、调试、维护保养及故障诊断能力,能够独立完成驱动电机系统相关的典型工作任务,为从事新能源汽车驱动系统研发、检测、维修等岗位工作奠定专业基础。	① 掌握不同类型电机的结构、位置与控制策略。 ② 能够完成不同类型的电机/变频器的总成装配与调试。 ③ 能够完成不同类型的电机/变频器的整车装配与调试。 ④ 能够完成混合动力变速器/传动桥的总成装配与调试。 ⑤ 能够利用检测设备对驱动电机及控制系统进行性能测试(静态/动态、不同工况/路况/负载等)和故障诊断	立足整车智能网联、数字化管控技术教学,深度对接新能源汽车智能化、网联化发展趋势,培育学生数字思维与智能技术应用能力;依托整车多系统协同控制复杂技术学习,培养学生系统思维、统筹分析与攻坚克难的职业能力;结合国产整车控制技术自主研发成果,增强学生科技自信与产业担当;通过精准故障研判、系统调试实训,锤炼严谨细致、精益求精的工匠精神。	64
5	新能源汽车整车控制技术	①使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对车载网络控制系统进行性能测试和故障诊断。 ② 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对整车电源管理系统进行性能测试和故障诊断。 ③ 使用维修手册或电路图(装配图),利用检测设备对混合动力发动机控制系统进行性能测试和故障诊断	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车整车控制系统的组成架构、核心控制策略及不同工况下的工作原理,熟悉整车控制器(VCU)与各子系统的通信协议及协同控制逻辑,具备整车控制系统的功能调试、故障诊断及优化能力,能够独立完成整车控制相关的典型工作任务,为从事新能源汽车整车控制研发、调试、维修等岗位工作奠定专业基础。	① 了解车载网络(CAN、MOST、以太网、LIN、PWM、FlexRay等)的常用术语与功能、数据信号的类别及传输方式、车载网络分类与协议标准、控制策略。 ② 掌握高压接触器的结构、类型,高压上电、充电时各接触器的时序,整车电源管理系统的结构组成、控制策略。 ③ 了解混合动力发动机控制系统的技术特征、控制策略。 ④ 能够利用检测设备对车载网络控制系统、整车电源管理系统、混合动力发动机控制系统进行性能测试和故障诊断。	结合智能工厂、数字化工艺编制、在线质量检测等智能制造技术,契合职教数字化改革要求,培养学生数字化生产素养;依托汽车四大工艺标准化、精细化教学,培育学生质量至上、精益求精的工匠精神和规范严谨的职业素养;融入绿色制造、节能环保生产理念,树立生态文明职业观;结合国产汽车智能制造产业升级成果,激发学生深耕制造行业、助力产业发展的责任担当。	48
6	汽车制造工艺技术	① 依据安全操作规范要求,按照工艺文件,利用检测设备对冲压件质量进行检测。 ② 依据安全操作规范要求,按照工艺文件,利用检测设备对电阻点焊焊接、气体保护焊焊接质量进行检测。 ③ 依据安全操作规范要求,按照工艺文件,利用检测设备对涂装件的涂膜质量进行检测。 ④ 依据安全操作规范要求,按照工艺文件,利用高压绝缘拆装工	本课程旨在帮助学生系统掌握汽车制造工艺的基本理论、工艺设计方法及生产线布局规划原理,熟悉汽车制造各工序的加工技术、工装夹具选型及物料流转优化策略,具备制定合理制造工艺流程、规划生产线布局及解决制造过程中工艺问题的能力,能够独立完成汽车制造工艺相关的典型工作任务,为从事新能源汽车制造工艺设计、生产线管理、工艺优化等岗位工	① 了解汽车覆盖件冲压工艺、汽车车身焊接工艺、汽车涂装工艺等基础知识及总装车间生产工艺流程。 ② 掌握冲压铸造模具、钢板模具知识,掌握车身电阻点焊、气体保护焊等焊接基本原理及质量检验方法,掌握汽车底漆、面漆的喷涂工艺和汽车总装工艺设计原则。 ③ 能够检验冲压件、焊接件、涂装件的质量缺陷。 ④ 能够编制总装工艺	依托试验数据智能化采集、数字化分析、仿真试验技术教学,全面培养学生数字化、智能化岗位核心素养;严格依据国标、行标开展试验实训,培育学生依规行事、科学严谨、求真务实的科学精神;通过精准试验、数据分析与性能研判,锤炼精益求精、追求卓越的工匠精神;立足新能源汽车试验技术国产化发	48

		具对汽车整车及关键零部件进行装配与调试	作奠定专业基础。	技术文件，能够利用专用工具对新能源汽车整车及关键零部件进行装配与调试	展，增强学生产业自信与技术创新意识。	
7	新能源汽车试验技术	依据编制试验项目要求和标准，使用相关试验设备和软件，完成新能源汽车整车及关键零部件试验台架搭建，进行汽车性能试验、数据采集与分析	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车试验项目规划、试验方案制定、整车性能测试及数据采集分析的心理理论与方法，熟悉新能源汽车试验相关的法规标准与安全保障措施，具备独立设计试验方案、开展整车性能测试、分析试验数据并评估整车性能的能力，能够独立完成新能源汽车试验相关的典型工作任务，为从事新能源汽车试验工程师、性能评估专员、法规认证技术人员等岗位工作奠定专业基础。	① 掌握新能源汽车试验分类，国家与行业新能源汽车试验标准。 ② 掌握新能源汽车试验设备安全操作与使用方法，能够搭建试验台架，对新能源汽车整车及关键零部件进行性能试验。 ③ 掌握新能源汽车试验数据采集、处理与分析方法，能够对采集数据进行分析与处理	结合智能诊断设备、大数据故障研判、AI辅助维修等数字化新技术教学，适配行业智能化转型需求，提升学生数字技能与创新能力；依托高压系统故障检修实训，强化安全红线意识、责任意识与规范操作素养；通过复杂故障排查、精准修复实训，培育学生严谨思辨、攻坚克难、精益求精的工匠精神；秉持诚信维修、匠心服务的职业准则，培养学生爱岗敬业、服务社会的职业情怀。	32
8	新能源汽车故障诊断技术	① 使用维修手册或电路图（装配图），利用检测设备诊断与修复低压供电不正常故障。 ② 使用维修手册或电路图（装配图），利用检测设备诊断与修复高压供电不正常故障。 ③ 使用维修手册或电路图（装配图），利用检测设备诊断与修复充电不正常故障。 ④ 使用维修手册或电路图（装配图），利用检测设备诊断与修复无法正常行驶故障	本课程旨在帮助学生系统掌握新能源汽车各关键系统（动力电池、驱动电机、整车控制、充电系统等）的故障诊断流程、检测方法及修复技术，熟悉故障诊断工具的使用及故障分析逻辑，具备快速定位故障、制定修复方案并实施的能力，能够独立完成新能源汽车常见故障的诊断与排除任务，为从事新能源汽车维修、诊断技术等岗位工作奠定专业基础。	① 掌握故障诊断五步法的诊断策略。 ② 能完成常见模块线脚定义分析。 ③ 能够利用检测设备诊断与修复低压供电不正常、高压供电不正常、充电不正常、无法正常行驶等故障	结合新能源汽车智能电气、热管理数字化控制技术教学，契合职教数字化改革要求，提升学生智能化岗位适配素养；严格依托高压、低压电气安全规范实训，筑牢学生生命至上、安全第一的职业底线；通过精细化电气调试与故障检修，锤炼严谨务实、精益求精的工匠精神；依托国产电气控制系统技术突破，增强学生产业认同感与岗位担当意识。	64

（3）专业拓展课程

主要包括：智能网联汽车概论、人工智能技术及应用、二手车鉴定与评估、汽车售后服务管理、汽车美容。

表7专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
专业拓展课程	智能网联汽车概论	1. 系统了解智能网联汽车的基本概念、发展历程、技术体系架构及国内外现状与趋势。 2. 熟悉关键技术（传感器、V2X、电子控制、AI算法、高精度地图等）的基本原理和应用场景。 3. 理解智能网联汽车的功能分类（如自动驾驶等级）及车联网服务模式。	涵盖智能网联汽车定义、发展历程、技术架构、关键技术原理（传感器、通信、控制等）、自动驾驶等级划分、车联网服务模式等内容。	聚焦我国智能网联汽车产业技术革新与国产化突破成果，厚植学生产业自信与爱国情怀；紧扣职教数字化、智能化改革方向，培养学生前沿创新思维与数字技术素养；树立智慧交通、安全出行、绿色低碳的发展理念，涵养科技赋能社会、技术服务民生的职业价值观，锤炼勇于探索、与时俱进的进取精神。	32
	人工智能技术及应用	1. 深入理解人工智能的基本概念、发展历程、主要学派及核心技术（机器学习、深度学习、CV、NLP等）原理。 2. 掌握常见算法模型（线性回归、决策树、神经网络等）的基本思想及在不同场景下的应用。 3. 熟悉Python及相关AI库（TensorFlow, PyTorch等），了解AI系统的搭建流程。	讲授AI基本概念、发展脉络、核心技术原理；讲解并实践常见算法模型；介绍Python及主流AI开发框架，引导学生了解AI系统开发环境配置与搭建流程。	深度对接职业教育数字化改革与智能制造产业升级需求，培育学生智能化、数字化核心职业素养；依托我国人工智能领域自主创新成果，树立科技自立自强的理想信念；通过算法实操、项目实训，培养学生严谨求实、潜心钻研、精益求精的科学精神；恪守科技伦理规范，树立合规用技、创新赋能产业的职业操守。	32
	二手车鉴定与评估	1. 深入理解二手车鉴定评估的基础概念、市场发展及产业地位。 2. 全面熟悉相关法律法规、行业标准及评估方法（现行市价法、收益现值法、重置成本法）的原理与要点。 3. 系统掌握车辆技术状况鉴定、手续检查、各部件检查要点及特殊车辆鉴别方法。	讲解二手车定义、分类、市场状况；解读《二手车流通管理办法》等法规标准；详细教学车辆鉴定流程（外观、内饰、发动机、底盘等）、手续核查方法以及事故车、水泡车、火烧车的鉴别技术。	以行业法规、国家标准教学为抓手，培育学生遵纪守法、依规执业的法治素养；通过车辆精细化鉴定、客观公正评估实训，锤炼求真务实、严谨细致、精益求精的工匠精神；坚守诚信为本、公正执业的职业底线，培养诚信立业、操守为重的职业道德；融入汽车循环经济理念，树立绿色低碳、资源循环的生态发展理念。	32

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行新能源汽车动力系统实训、新能源汽车电气技术实训、新能源汽车电子控制系统实训、新能源汽车生产企业实训、新能源汽车售后服务企业实训、新能源汽车充电设施运营企业实训等实训。

（2）实习

在福建省祥鑫新能源股份有限公司、福建吉诺汽车服务有限公司、福州小鹏汽车4S店、福州志泰汽车配件有限公司、福建省乐道汽车服务有限公司、福建省天猫养车有限公司、上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司、福州车居印象汽车服务公司、福建省吉易汽车贸易服务公司、福州乐道汽车服务公司、福建东南汽车股份有限公司。等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作进行顺利。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共6个月。

3) 岗位实习地点

福建省祥鑫新能源股份有限公司、福建吉诺汽车服务有限公司、福州小鹏汽车4S店、福州志泰汽车配件有限公司、福建省乐道汽车服务有限公司、福建省天猫养车有限公司、上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司、福州车居印象汽车服务公司、福建省吉易汽车贸易服务公司、福州乐道汽车服务公司、福建东南汽车股份有限公司。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90 分以上）；良（80-89 分）；中（70-79 分）；及格（60-69 分）；不及格（59 分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4. 毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过新能源汽车专业学生实地走访实习单位、一线岗位跟岗实践、核心部门访谈交流、运营技术数据整理分析的完整调研过程，培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、

解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升将知识技能在新能源汽车生产制造、售后运维、技术服务等实际工作场景中整合应用的能力，培育自主调研学习能力、团队协作沟通的职业素养、独立思考研判与创新探索能力、解决产业实际问题的逻辑思考能力、一线项目实操落地能力，提升对新能源汽车企业运营与产业发展的综合分析能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力，以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第6学期修读，共计4学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，每一小组由3-5人组成。

毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

根据选择的方向，收集资料，以4-5人为一个小组，完成本专业课题研究，撰写完成毕业设计（实习报告、企业调研报告、社会调查报告、案例分析等）。毕业设计总体要求字数达3000字以上，应该内容充实，论据充分、数据可靠，论证有力，逻辑性强，结构合理，层次清楚，重点突出，文字简练、通顺，图文编排得当。

（毕业设计的格式要求另附）。

5、相关要求

本专业充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，将“双碳”战略、能源安全、自主创新、大国工匠精神等思政元素有机融入动力电池及电池管理系统检修、新能源汽车电控技术、智能网联汽车技术、新能源汽车综合故障诊断等核心专业课程的教学全过程，依托国家级职业教育新能源汽车技术专业教学资源库、新能源汽车技能大师工作室、校企共建实训基地等平台，在理实一体化教学、真实生产项目实训中引导学生深刻认识我国发展新能源汽车产业是推动汽车产业转型升级、保障国家

能源安全、落实“双碳”发展目标、实现汽车产业“弯道超车”的核心战略选择，帮助学生明晰产业发展方向，厚植家国情怀与使命担当。在岗位实习、职业院校技能大赛等实践实训环节，强化学生职业素养养成，引导学生传承精益求精、追求卓越的工匠精神，树立爱岗敬业、诚信创新的职业价值观。本专业始终落实立德树人根本任务，构建“价值引领+知识传授+技能培养”三位一体的育人体系，形成思政课程与课程思政协同育人的良好格局，培养符合新能源汽车产业高质量发展需求的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（三）学时安排

总学时2704学时，每16学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的33.88%。实践性教学学时占总学时的55.77%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的10.04%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习6个月，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表8 新能源汽车技术专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2704	145	学时：916	学时：272	学时：1508
		占比：33.88%	占比：10.06%	占比：55.77%

注：公共基础课总学时一般不少于总学时的25%，实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设新能源汽车技术专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外资源优质人才资源，聘请企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1. 队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比不高于18:1。“双师型”教师占专业课教师数比例为51.9%，职称（含高级技师）专任教师的比例为18.5%，专任教师队伍要职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担

任行业导师，组建了校企合作、专兼结合的教师团队，建立了定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

本专业带头人钟文英，副教授/高级工程师，14年主机厂研发工作经历，3年教学经验，具备较深的学术造诣与丰富的实践经验。密切关注全球汽车产业电动化、智能化、网联化发展动态，精准把握行业前沿技术变革与人才需求趋势。充分发挥行业影响力，与多家主机厂研发团队有合作关系，将企业岗位标准与生产案例有效融入教学体系。在专业改革与建设中，发挥示范引领作用，致力于培养适应产业转型升级的高素质技术技能人才，持续提升专业服务产业发展的贡献度。

3. 专任教师

本专业师资团队具有高校教师资格；具有汽车检测与维修技术、电气工程及自动化、机械工程等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表9 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型（是/否）
1	钟文英	专任教师/副教授/高级工程师	电子信息工程	是
2	陈尧	专任教师/讲师/高级技师	电气工程及自动化	是
3	陈伟周	专任教师/副教授/高级工程师	机械工程	是
4	张武	专任教师/讲师/高级电工	机械工程	是
5	郑锋	专任教师/助教/高级技师/高级二手车评估师	汽车检测与维修技术	是
6	吴钊佳	专任教师/助教	机械电子工程	是
7	鲁煜	专任教师/助教	机械工程	是
8	余尔标	专任教师/助教	机器人运动控制	是
9	金晶	专任教师/高级工程师	机械电子工程	是
10	陈云琳	专任教师/助教	机械工程	是
11	廖建花	专任教师/助教	机械工程	是
12	赖泽宇	专任教师/助教	机械电子工程	是
13	韩智敏	专任教师/助教	机械工程	是

14	刘维文	专任教师/助教	机械工程	是
15	汪晓钦	专任教师/助教	机械电子工程	否
16	黄雯	专任教师/助教	汽车检测与维修技术	否
17	陈秀华	专任教师/助教	机械工程	否
18	李若男	专任教师/助教	机械电子工程	否
19	方碧蝉	专任教师/助教	机械工程	否
20	黄国苍	专任教师/助教	汽车服务工程	否
21	黄水仙	专任教师/助教	机械电子工程	否
22	黄文隆	专任教师/助教	机械工程	否
23	黄学文	专任教师/助教	机械工程	否
24	李明	专任教师/助教	机械电子工程	否
25	廖美芳	专任教师/助教	机械工程	否
26	俞勇锋	专任教师/助教	机械工程	否
27	林雄光	专任教师/助教	机械电子工程	否

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 10 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	担任课程
1	邱晨曦	教授/高级技师	车辆工程	新能源汽车整车控制技术
2	吴迪	副教授/高级技师	汽车服务工程	新能源汽车试验技术
3	周晓飞	讲师/技师/车企技术顾问	汽车美容	汽车美容
4	林国荣	讲师/高级技师//车企技术顾问	汽车检测与维修技术	新能源汽车底盘技术、岗位实习
5	陈于思	讲师/技师/车企技术顾问	汽车服务工程	新能源汽车故障诊断技术
6	瞿恒剑	讲师/技师/车企技术顾问	汽车检测与维修技术	新能源汽车故障诊断技术
7	黎建华	车企技术顾问	汽车工程	汽车制造工艺技术
8	顾武夷	车企技术顾问	汽车检测与维修技术	汽车售后服务

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

多媒体教室共 15 间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的实训基地，包括电子电工实验室、汽车美容实训室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。生均仪器设备总值不低于0.4万元/生。

校外建有福建省祥鑫新能源股份有限公司实训基地、东南福建汽车工业有限公司、福建省吉诺汽车服务有限公司实训基地、福州小鹏汽车 4S 店实训基地、福建省乐道汽车服务有限公司实训基地等 10 多个。

表11 新能源汽车技术专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称		新能源汽车综合实训中心	基本面积	500 m ²
支撑实训项目		新能源汽车高压安全防护、新能源汽车动力电池，新能源汽车底盘机械、电控实训、汽车整车故障诊断实训、新能源汽车驱动电机总成拆装、新能源汽车电动空调故障诊断与维修、二手车鉴定与评估等		
序号	核心设备和工具		基本数量要求	备注
1	比亚迪纯电动汽车		2辆	
2	吉利纯电动汽车		1辆	
3	新能源高压安全防护实训台架		2 台	
4	新能源动力电池实训台架		2 台	
5	新能源汽车空调实训设备		2套	
6	新能源汽车整车电气示教台		1 台	
7	发动机总成台架		6 台	
8	发动机维修测量常用工具		3套	
9	底盘总成台架		6 台	

10	汽油发动机故障诊断台架	5 台	
11	新能源汽车电脑检测仪	1 部	

12	汽车仿真教学软件	1 套	
13	各种传感器	各 2 个	
14	迈腾 2018 款	1 辆	
15	吉利新能源汽车	5 辆	
16	新能源汽车驱动电机实训台架	1 台	
17	新能源理实一体教学设备	2 套	
18	充电桩	1 台	

实训室名称	汽车电工电子实训室	基本面积要求	65 m ²
支撑实训项目	1、汽车电工电子技术实训 2、汽车电路实训		

序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	汽车电工电子实训台架	5 台	
2	汽车电工电子实训配套设备	5 套	
3	电机	5 台	
4	示波器	5 台	
5	万用表	6 台	
6	各种电子元件	3 套	
7	高压防护设备	2 套	

表 12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福建省祥鑫新能源股份有限公司	新能源汽车零部件结构认知企业参观、新能源底盘设备组装专周实训、零部件生产工艺实操、智能制造岗位认知实习、生产线质量检测实训	(第五、六学期)	20
2	福建省吉诺汽车服务有限公司	汽车智能施救系统认知参观、物联网施救设备实操专周实训、汽车施救调度岗位实习、智能售后运维流程实训、应急救援技能专项实训	(第五、六学期)	30
3	福州小鹏汽车 4S 店	新能源汽车销售岗位认知实习、整车常规维护保养专周实训、4S 店运营管理观摩学习、客户服务实训、新能源车型检测实操实训	(第五、六学期)	15
4	福州志泰汽车配件有限公司	汽车常规故障检修专周实训、车辆日常维护保养实操、汽车美容工艺专项实训、汽配质检岗位实习、配件拆装调试实训	(第五、六学期)	15

5	福建省乐道汽车服务有限公司	新能源汽车养护实操专周实训、汽车故障诊断岗位实习、精致美容工艺实训、售后维修流程观摩学习、车辆质检验收实训	(第五、六学期)	10
6	福州天猫养车服务有限公司	新能源汽车养护实操专周实训、汽车故障诊断岗位实习、精致美容工艺实训、售后维修流程观摩学习、车辆质检验收实训	(第五、六学期)	10
7	上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司	汽车整车制造定岗实习、整车装配工艺专周实训、汽车结构设计观摩学习、新能源汽车营销实训、智能生产线运维认知实训	(第五、六学期)	50
8	福州车居印象汽车服务公司	汽车精细化美容专项实训、整车深度养护实操、常见故障排查专周实训、汽车售后服务岗位实习、美容设备运维实训	(第五、六学期)	25
9	福建省吉易汽车贸易服务公司	吉利新能源车型销售实训、整车售后维修定岗实习、车辆常规保养专周实训、汽车美容工艺实操、客户运维服务认知实训	(第五、六学期)	20
10	东南福建汽车工业有限公司	汽车车身焊接工艺专周实训、整车流水线装配定岗实习、焊接质量检测实训、整车装配工艺观摩学习、智能制造车间认知参观	(第五、六学期)	50

3. 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供新能源汽车技术、新能源汽车材料、新能源汽车底盘制造等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用与建设基本要求

教材建设：根据教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）要求，本专业在教材开发环节建立“三主编”协同机制，由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编，对教材建设总设计、总把关、总负责。随着新能源汽

车产业快速发展，动力电池技术、电驱动系统、智能网联技术迭代加速，市场对掌握新能源汽车核心技术的高技能人才需求激增。现有教材存在理论与实践脱节、新技术覆盖不足等问题，亟需开发贴合产业需求的专业教材。

（1）知识体系完善：构建涵盖新能源汽车动力系统、电控技术、智能网联、安全运维的全流程知识框架。

（2）实践导向突出：融入企业真实案例与项目，强化高压系统检修、电池管理、充电桩运维等实操技能训练。

（3）新技术融合：纳入固态电池、线控底盘、车路协同等前沿技术内容，保持教材先进性。

教材选用：根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《福州黎明职业技术学院教材管理办法》等文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：专业基础理论类图书、行业标准与规范类图书、职业技能与竞赛类图书、新能源汽车技术类、人工智能类图书等，确保图书文献的种类和数量能充分支撑本专业的教学、科研及学生技能提升需求。

3. 教学资源共享与利用

在课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程、等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效果。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用国家职业教育智慧教育平台等优质资源，推动以数字化和人工智能赋能教学，实现线上线下混合式教学，满足学生自主学习和个性化发展需求。

十一、教学方法和学习评价

（一）教学方法

按照“以学生为中心、以能力为本位”的教学理念，根据不同课程特点实施相应的教学方法。主要教学方法：

1. 理实一体化教学：在实训室或生产性实训基地，将理论教学与实践操作有机结合，“做中教、做中学”，学训一体提升教学实效。
2. 项目化教学：以典型工作任务为载体，设置学习项目，学生在教师指导下完成项目，培养综合职业能力。
3. 案例教学法：引入新能源汽车企业真实故障案例，培养学生分析问题和解决问题的能力。
4. 任务驱动教学法：以任务为导向，以工作任务为驱动，激发学生的学习兴趣和主动性。
5. 线上线下混合式教学：充分利用智慧职教、MOOC等在线平台资源，开展翻转课堂、线上线下混合教学。
6. 虚拟仿真教学：运用VR/AR技术，模拟新能源汽车高压系统操作场景，降低实训风险，提高教学效率。

推动“课堂革命”：推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一） 质量保障

1. 教学质量监控机制

学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理运行机制

学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建设

专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，每学期至少召开4次专业教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期分析人才培养目标的达成情况。

（二）毕业条件

1. 毕业要求

根据新能源汽车技术专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表13毕业要求表

序号	毕业要求	具体标准
1	学分要求	毕业总学分145学分，各模块学分按要求修满
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足学院规定

2. 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养、交流沟通和团队协作能力、就业能力和创业能力，落实“岗课赛证”综合育人要求，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得与本专业相关的职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等，可按照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》及职业教育国家学分银行相关规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表14 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程 岗位实习	—
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四、六级成绩合格	等级证书	高职英语	8
职业技		职业技能等级	根据考试科目覆盖的知	2-4

能等级 证书	1、汽车维修工（中、高级）	证书	识与技能，置换对应的 1 门课程	
	2、新能源汽车高压部件检测与维护（专项职业能力）			
	3、新能源汽车动力电池系统检测与维护（专项职业能力）			
	4、 新能源汽车充电桩安装与维护（专项职业能力）			
省级职业技能测试合格证明	测试成绩合格，符合闽教职成（2026）2号要求	测试成绩单或合格证明	作为毕业资格认定依据；如需置换课程，须经专业教学指导委员会认定	视具体课程而定
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获 奖文件、 证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
职业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知识与技能，置换对应的课程（国家级3门课程，省级2门课程，市级1门课程）	6-10
	省部级			4-6
	地市级			2-4
体育竞赛	省级一级运动员、 二级运动员、三级运动员、学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	岗位实习、创新创业就业课程	-

注：1. 参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

2. 凡符合学分认定与转换条件的学生，可在每学期开学后四周内向所在二级学院提出书面申请，提供相关证明材料，由系部初审后统一交教务处审核认定。

十三、 继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一） 专业技能的继续学习的渠道

随着汽车行业，特别是新能源汽车的人工智能化的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应汽车新技术的发展应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知

识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- (1) 专升本，继续学习汽车新技术，人工智能等领域的专业知识；
- (2) 行业、企业的专业培训、人工智能等领域的新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

(二) 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：汽车服务工程、新能源汽车电子技术、新能源汽车技术、网络通信工程、计算机应用技术、新能源汽车营销、信息安全、大数据应用、电气工程等。

十四、附录

(一) 教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	6	0	12	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	70	0	30	2	4	14	120

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	11	176	176	0	0	0	6.51%
	通识必修课程	36	660	356	304	0	0	24.41%
	通识选修课程	5	80	16	64	0	0	2.96%
专业平台课程	专业基础课程	18	288	168	120	0	0	10.65%
	专业核心课程	27	432	272	160	0	0	15.98%
	专业拓展课程	6	96	56	40	0	0	3.55%
职业能力课程(限选)	职业能力模块	10	160	120	40	0	0	5.92%

实践性教学环节	实践性教学	30	780	0	0	0	780	28.85%
素质拓展课程(选修)	素质拓展课程	2	32	32	0	0	0	1.18%
合 计		145	2704	1196	728	0	780	100.00%
百分比				44.23%	55.77%			100%

（三）教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		
												上	下	上	下	上	下	(考试课/ 考查课)		
												教学周数（包含专项、综合实训及考试周）								
								20	20	20	20	20	20							
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	A	3	48	48				48						S		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					48					S		
		4	形势与政策	800011	A	2	32	32				8	8	8	8			C		
		5	党史	20210904	A	1	16	16				16						C		
		小计					11	176	176				72	88	8	8			C	
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	8	104				32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	24	8				16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8				16			16			C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16						32				C	
		10	大学美育	20220901	B	1	16	12	4						16				C	
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4							16			C	
		12	军事理论	1900057	A	2	36	36				36							C	
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112				112						C	
14	劳动教育	202301011	B	1	16	16					16						C			

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C	
											上	下	上	下	上	下		
教学周数（包含专项、综合实训及考试周）						（考试课/考查课）												
20	20	20	20	20	20													

	15	爱的教育	校本特色课程，课程结合《思想道德与法治》教学内容，贯穿于思想政治理论课教学全过程。														
	16	国家安全教育	20241001	A	1	16	16						8	8			C
	17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32				48					C
	18	高职英语	20250617	A	8	128	128				32	32	32	32			S
	19	人工智能应用素养	20261001	B	2	32	16	16			16	16					C
	20	大学数学	20240625	A	2	32	32				32						S
	小计				36	660	356	304			308	144	120	88			
	21	生命、健康教育类		B	1	16	8	8				16					C
	22	劳育教育类		C	3	48	0	48				16	16	16			C
	23	美育类		B	1	16	8	8					16				C
	小计				5	80	16	64				32	32	16			
公共基础课程合计					52	916	548	368			380	264	160	112			

专业课程	专业基础课程	24	汽车机械基础	26070701	B	3	48	32	16		48					S		
		25	汽车文化	26070702	B	2	32	24	8		32					C		
		26	机械制图	26070703	B	2	32	8	24			32				C		
		27	新能源汽车电工电子技术	26070704	B	4	64	32	32				64			C		
		28	新能源汽车构造	26070705	B	4	64	48	16			32	32			C		
		29	PLC应用	26070706	B	3	48	24	24					48		C		
		小计				18	288	168	120	0	0	80	64	96	48	0	0	
	专业核心课程	30	新能源汽车底盘技术	26070707	B	4	64	48	16			64				S	★	
		31	新能源汽车电气技术	26070708	B	4	64	40	24				64				S	★
		32	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	26070709	B	3	48	32	16				48				S	★
33		新能源汽车驱动电机及控制技术	26070710	B	4	64	40	24					64				S	★

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
								理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
					上							下	上	下	上	下	S/C	(考试课/考查课)	
					教学周数（包含专项、综合实训及考试周）														
					A / B / C						20	20	20	20	20	20			
		34	新能源汽车整车控制技术	26070711	B	3	48	24	24						48			S	★
		35	汽车制造工艺技术	26070712	B	3	48	32	16				48					S	★
		36	新能源汽车试验技术	26070713	B	2	32	24	8						32			S	★
		37	新能源汽车故障诊断技术	26070714	B	4	64	32	32						64			S	★
		小计					27	432	272	160	0	0	0	112	176	144	0	0	
	专业拓展课程	38	智能网联汽车概论	26070717	B	2	32	24	8						32			S	
		39	人工智能技术及应用	26070718	B	2	32	16	16						32			C	
		40	二手车鉴定评估	26070719	B	2	32	16	16			32						C	
		小计					6	96	56	40	0	0	6	96	56	40	0	0	
	实践教学环节		41	毕业设计	26070715	C	4	104				104						104	C
42			岗位实习	26070716	C	24	624				624					260	364	C	
43			项目综合实训	26070723	C	2	52				52					52		C	
小计					30	780	0	0	0	780	0	0	0	0	312	468			
职业能力课程（限选）	职业能力模块	44	微处理器原理与应用基础	26070722	B	2	32	16	16					32			C		
		45	汽车售后服务管理	26070720	B	2	32	24	8					32			S		
		46	汽车美容	26070721	B	2	32	16	16			32					C		
		47	汽车品牌文化	9907175	A	2	32	32	0						32		C		
		48	保险经营与管理	9907177	A	2	32	32	0						32		C		
		49	汽车质量管理基础	9907176	A	2	32	32	0						32		C		
		小计					10	160	120	40	0	0	32	0	32	64	64	0	
素质拓展课程（选修课）		50	其他领域课程	9907180	A	2	32	32					32				C		
		小计					2	32	32				32						
合计						145	2704	1196	728	0	780	524	440	464	432	376	468		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下			
				教学周数（包含专项、综合实训及考试周）							（考试课/考查课）							
20	20	20	20	20	20													
执笔人（签章）		张武		专业带头人（签章）		钟文更				院系审核（签章）		郑芳						

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应延用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案（微）调整审批表

培养方案（微）调整审批表

专业名称：_____ 适用年级（班级）：_____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字：_____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字：_____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字：_____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字：_____ 年 月 日											