

福州黎明职业技术学院 三年制健康管理专业人才培养方案

专 业 代 码:	520801
适 用 年 级:	2026级
专业负责人:	吴小青
制 订 时 间:	2026年6月5日
系部审批人:	曾建雄
系部审批时间:	2026年6月10日
学校审批时间:	2026年6月15日

一、概述

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准是指导全国高等职业教育专科健康管理专业建设的基础性文件。我校在实施过程中将立足福建省区域健康产业发展规划，紧密对接《健康中国2030》战略需求，充分发挥本校在智慧健康、老年健康管理等领域的办学优势，通过构建“岗课赛证”融通的课程体系、建设产教融合型实践基地、打造双师型教学创新团队等特色举措，制定符合区域行业需求、彰显本校办学特色的人才培养实施方案，切实保障人才培养质量持续提升，为健康服务产业输送高素质技术技能人才。

二、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向根据对健康管理专业职业岗位群的分布、工作特点以及相应岗位对从业人员的能力要求进行充分的调查和分析，结合学院和本专业的师资状况、实训条件和专业发展规划，将本专业职业岗位定位为：学生毕业后在健康体检机构、社区卫生服务中心、养生保健机构、康养机构、商业健康保险公司等单位，主要面向健康管理师、公共营养师、健康咨询顾问、体重管理师等职业岗位，从事健康风险评估、健康咨询指导、健康干预管理、个性化健康方案制定、慢病健康管理、老年健康照护、营养指导等相关健康服务工作。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理类（5208）

对应行业（代码）	卫生行业（84）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康体检；慢性病健康管理；健康教育培训；社区健康服务与促进。
职业资格证书或技能等级证书举例	健康管理师、公共营养师、老年人能力评估师

（二）职业岗位及职业能力分析根据调研结论与专业定位，明确本专业对应职业岗位群为健康管理运营服务，所涵盖职业能力分析如表2所示。

表2 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养	学习、训练内容
健康教育与促进类岗位	负责开展健康科普宣教活动	为不同人群提供针对性的健康生活方式指导，组织各类健康主题推广活动。	知识要求：掌握常见慢性病预防与健康促进的核心知识、不同年龄段人群的健康特点 技能要求：能够独立设计适配不同群体的健康教育方案，熟练运用新媒体工具开展健康知识宣讲 职业素养要求：具备较强的沟通表达能力，树立以服务对象为中心的健康理念，恪守健康科普的科学性与严谨性。	系统学习健康传播学、预防医学基础，开展健康宣讲模拟训练、社区健康宣教岗位实践，锻炼方案设计与现场宣讲能力。
健康照护与管理类岗位	主要负责慢性病患者、老年人、亚健康人群等群体的日常健康监测与照护管理。	为服务对象建立并动态更新健康档案，定期开展健康风险评估，根据评估结果制定个性化的健康干预方案并跟进实施效果。	知识要求：掌握健康信息采集与档案管理规范、常见慢性病的发病特点与干预原则、老年人日常健康照护的基础知识； 技能要求：1. 能够规范完成身高体重、血压血糖等基础健康指标测量操作，准确解读健康体检报告，运用健康风险评估工具完成风险分级，根据服务对象情况调整干预方案； 职业素养要求：具备较强的责任心与服务意识，严格保护服务对象的健康信息隐私，耐心细致回应服务对象的健康疑问。	系统学习健康信息管理、慢性病健康管理、老年健康服务等课程内容，在校内实训基地开展健康档案建立、指标测量、风险评估模拟训练，到合作康养机构、社区卫生服务中心完成对应岗位岗位实践。
健康监测与评估类岗位	负责服务对象健康信息的采集、整理与健康风险评估	对接医疗机构完成异常指标转诊衔接。 按照规范流程采集服务对象	知识要求：掌握健康信息采集的标准流程、健康风险评估的基本原理与常用工具、常规体检指标的参考范围与临床意义； 技能要求：能够熟练使用专业健康管理信息系统完成信息录入与存档，准确识别异常健	系统学习健康评估基础、临床医学概要等课程，在校内虚拟仿真实训中心完成健康信息录入、风险评估报告生成等全流程

	等级评估	的生活方式、疾病史、家族病史等健康相关信息，依托专业工具完成健康风险分析与分级，出具规范的健康评估报告并提供解读服务。	康指标，正确操作常用健康风险评估工具并出具评估结果；	训练，对接合作健康体检机构开展岗位实践。
			职业素养要求：坚守客观严谨的工作准则，严格遵守医疗信息安全与隐私保护相关规定，具备良好的风险告知沟通能力，避免引发服务对象不必要的焦虑。	

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

七、培养规格

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具备良好的道德修养和人文素养。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识，树立依法合规的从业意识。

(3) 掌握健康管理学、管理学基础等专业核心理论知识，熟悉健康管理的基本策略、服务流程和工作规范。

(4) 掌握基础医学、临床医学概要等医学基础知识，熟悉常见疾病的病因、临床表现及防治原则。

(5) 掌握预防医学、流行病学与统计学基本知识，具备开展人群健康监测与数据分析的理论基础。

(6) 掌握健康监测与风险评估基本知识，熟悉健康信息采集、健康档案管理与健康状况评价方法。

(7) 掌握健康教育与健康促进基本理论，熟悉健康宣教、健康干预方案制定及效果评价方法。

(8) 掌握营养保健、中医中药等跨学科基础知识，了解智慧健康系统应用及健康产业数字化发展趋势。

3. 能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力；
- 2) 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力；
- 3) 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力；
- 4) 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力；
- 5) 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力；
- 6) 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；
- 7) 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力；
- 8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用；
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；
- 3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

(3) 方法能力

- 1) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；
- 2) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

八、 课程设置及教学要求

（一） 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。健康管理专业课程体系如图1所示。

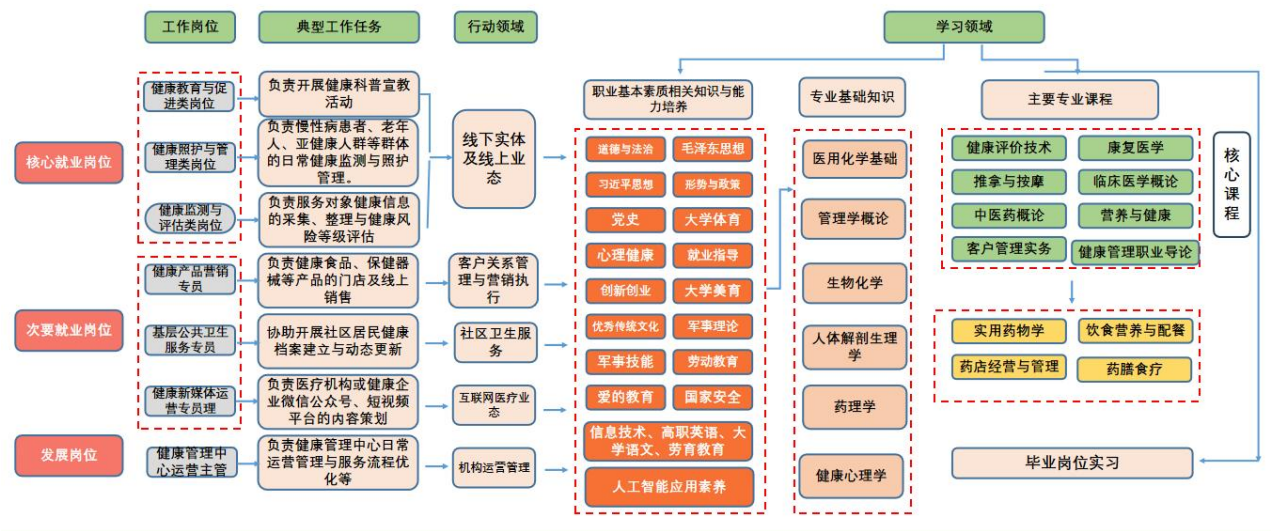


图1 健康管理专业课程体系图

（二） 课程教学要求

1. 公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表2和表3。

表3 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
思政课程	思想道德与法治	课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，坚定理想信念，厚植家国情怀。通过学习，学生应系统掌握马克思主义人生观、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心	课程涵盖思想、道德、法治三大模块。思想教育要求引导学生树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神；道德教育要求讲透社会主义核心价值观及社会公德、职业道德（突出工匠精神）、家庭美德、个人品德；	48

		的民族精神、社会主义核心价值观、社会主义道德核心与原则以及中国特色社会主义法律体系等基本理论知识；能够运用这些理论正确看待社会现象，明辨是非，妥善处理人生矛盾、道德冲突与法律问题，具备初步的职业规划、道德实践与法律应用能力；最终成长为怀抱梦想、品德高尚、守法诚信、技能精湛，能够担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才。	法治教育要求讲解习近平法治思想、法律体系与法治思维。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、情境模拟等方法，并设置实践环节。考核坚持知行合一，通过过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生运用理论解决实际问题的能力与日常行为表现。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。通过教学，使学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行；能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，增强历史思维能力；坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉传承红色基因，勇担时代重任，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	课程以马克思主义中国化时代化为主线，涵盖导论、毛泽东思想（含新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索）、中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）等模块。教学要求坚持正确政治方向，采用专题化教学、案例教学等方法，突出理论联系实际；通常设置实践教学环节（如社会调研、参观考察等），培养学生观察分析社会现象的能力；考核坚持知行合一，建立过程性评价（含考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的多元体系。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过学习，使学生深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；能够运用这一科学思想分析和解决实际问题，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力；坚定听党话、跟党走的信念，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”为核心内容，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向。教学要求坚持正确政治导向，采用专题讲授、案例研讨、小组讨论等教学方法，紧密联系社会热点与高职专业背景；通常设置实践教学环节（如社会调查、志愿服务等），增强学生服务社会的意识；考核坚持知行合一，建立过程性评价（包括考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的综合评定体系。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持发展中国特色社会主义的生动实践。引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色与国际比较、时代责任与历史使命、远大抱负与脚踏实地；深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	课程以国内外形势和党的理论创新成果为核心内容，聚焦新时代治国理政的生动实践。教学要求坚持正确政治导向，紧密结合社会热点与高职学生实际，采用专题讲授、案例分析、小组讨论等教学方法；注重引导学生运用马克思主义立场观点方法分析形势、判断政策；考核以过程性评价为主，重点考查学生对形势政策的理解能力、分析能力和政治认同程度。	32
	党史	本课程旨在引导学生系统掌握中国共产党不懈奋斗、不怕牺牲、理论探索、为民造福、自身建设的光辉历程与伟大成就。通过学习，使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；增强历史思维能力，从党史中汲取智慧和力量；坚定理想信念，传承红色基因，厚植爱国情怀，自觉听党话、跟党走，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程内容以党的百年奋斗史为主线，涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段。教学要求坚持正确党史观，紧密联系高职学生特点与专业背景，创新采用“沉浸式+数字化”教学形式，运用VR技术还原历史场景、开展“场馆里的思政课”、红色情景剧展演等体验式教学方法；注重实践教学，组织学生赴红色教育基地开展研学活动，将党史学习与职业道德、工匠精神培育深度融合；考核坚持过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生对党史基本脉络的掌握程度及运用唯物史观分析问题的能力。	16

表4 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
通识基础课程	高职英语	本课程旨在培养学生学习英语和应用英语的综合能力,兼具工具性与人文性。通过教学,使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;具备一定的听、说、读、看、写、译技能,能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通;同时,注重发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养,培养具有中国情怀、国际视野,能够用英语讲好中国故事、传播中华文化的高素质技术技能人才。	课程内容依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,涵盖人文素养、科技发展、文化交流、职业规划、社会责任等主题模块。教学应落实立德树人根本任务,深度融入课程思政元素;结合各专业职业需求优化教学内容,增加职业场景英语素材;采用任务驱动、情境模拟、线上线下混合式教学等方法,突出职场情境中的语言应用能力培养;考核采用“过程性考核+终结性考核”相结合的多元评价方式。	128
	大学语文	本课程旨在培养学生文学阅读想象力与再认识能力,提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。通过教学,使学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力;提升语言文字表达和沟通合作能力;同时,注重文化传承与人文素养培育,强化大学生对社会主义核心价值观的感性认识和理性认同,增强文化自信。	课程内容围绕“家国情怀”“正己修身”“文化传承”“尚德修能”“和而不同”“世事洞明”等思政主题元素进行设计。教学应坚持“文道统一”理念,将知识传授与价值引领相结合;采用分层培养体系:基础层聚焦应用文写作与经典文本解读,提升层侧重文学审美与文化思辨,拓展层强化跨专业场景中的语言应用能力;推行“情境化+项目式+多元化”融合教学模式;考核注重过程性与多元性,可将普通话等级证书、演讲辩论获奖等纳入能力证据。	32
	军事技能	通过军事技能的训练,使学生掌握基本军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义和集体观念,加强组织纪律性,培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	训练内容包括共同条令教育、分队的队列动作、战术基础、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。坚持按纲施训、依法治训原则,做到仿真训练和模拟训练。考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级,根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112
	军事理论	本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观。通过教学,使学生了解掌握军事基础知识和基本军事理论,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,提高学生综合国防素质。	课程内容以国防教育为主线,涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。教学应坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用,重视信息技术和在线课程在教学中的应用;将国防教育与思想政治教育有机融合,强化爱国主义和集体主义观念。考核采用百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。	36
体育类课程	大学体育	本课程旨在落实“立德树人、健康第一”的根本任务,使学生掌握1-2项体育运动技能,增强体能素质。通过教学,培养学生的运动兴趣和终身锻炼习惯,改善心理状态,建立良好的人际关系,同时提高与专业特点相适应的体育素养,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定身心基础。	课程内容涵盖体育理论、田径、球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等)、武术、健美操、瑜伽等模块。教学采用普修与选项相结合的方式,大一以基础身体素质为主,大二以专项技能为主。考核包括运动技能考核、体质健康测试(按《国家学生体质健康标准》执行)及平时表现,注重过程性评价。	112
美育类课程	中华优秀传统文化	本课程旨在引导学生深入了解中华优秀传统文化的基本精神与核心价值,增强文化自信与民族认同感。通过学习,使学生掌握传统文化的基本知识,提升人文素养与审美能力,传承中华美德,培养家国情怀,为成为“德技并修”的高素质技术技能人才奠定文化根基。	课程内容涵盖中国传统思想、文学艺术、民俗文化、科技发明、工匠精神等模块。教学采用“显性课堂+隐性课堂+虚拟课堂”融合模式,注重理论与实践结合。采用专题讲授、经典研读、文化体验、社会实践等多种形式,考核综合考查知识掌握与文化素养提升。	16
	大学美育	本课程旨在落实“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念,培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意实	课程内容涵盖美学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、设计美学等模块。教学采用“课前自学—课中导学—课后督	16

		践能力。通过教学,使学生掌握必备的美育知识,具备1项艺术特长或爱好,提升人文素养与职业审美素养。引导学生发现美、感受美、欣赏美、创造美,实现身心和谐发展。	学”互动模式,结合情境教学、项目化教学等方式。考核采用过程性评价与终结性评价相结合,包括课堂参与、艺术实践、作品创作等。	
劳动教育类课程	劳动教育(含实践)	本课程旨在使学生理解和形成马克思主义劳动观,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。通过教学,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度,使学生掌握基本劳动技能,养成良好的劳动习惯,弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	课程涵盖劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养等模块。教学采用理论讲授与实践操作相结合,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题16学时。劳动实践48学时(含实践),实践环节包括校园集体劳动、专业特色劳动、志愿服务等。考核注重过程性评价,综合考查劳动态度、劳动技能和劳动成果。	64
信息技术教育类课程	信息技术	本课程旨在提升学生的信息素养和信息技术应用能力,培养信息意识、计算思维、数字化创新能力及信息社会责任。通过学习,使学生掌握常用办公软件和信息技术基础知识,了解大数据、人工智能等新兴技术,能够在日常生活和职场中综合运用信息技术解决问题,为职业发展和终身学习奠定基础。	课程涵盖文档处理、电子表格、演示文稿、信息检索、新一代信息技术概述及信息素养六大模块。教学采用任务驱动、情境模拟等理实一体化模式,注重动手能力培养,对接全国计算机等级考试,考核以过程性评价为主。	48
	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的基本方法。通过学习,使学生增强自我认知、情绪管理、人际交往和抗压能力,培养积极乐观、健康向上的心理品质,学会理性面对困难和挫折,促进全面发展。同时,结合高职学生特点,注重职业心理素质培育,为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。	课程内容涵盖新生适应、自我认知、情绪调节、人际关系、恋爱心理、学习心理、压力应对、生命教育与危机干预等模块。教学采用理论讲授与体验式教学相结合的方式,通过案例分析、团体辅导、角色扮演、心理测试等方法,突出实践性和互动性。课程为公共必修课,考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重学生实际获得和心理素养提升。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	本课程旨在引导和帮助学生理性规划职业生涯,将专业学习与未来职业紧密结合起来,树立正确的择业观、职业观和就业观。通过教学,使学生了解职业发展的阶段特点,清晰认识自身特性、职业特性及社会环境,掌握基本的劳动力市场信息和就业政策法规;同时注重培养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能,提高沟通、问题解决和人际交往等通用能力,增强迎接职业挑战的信心,保持健康良好的心态。	课程内容贯穿高职学习全过程,通常分四个模块实施:建立职业生涯意识、规划个人职业发展、提高就业能力、求职与职业适应指导。教学涵盖职业认知、自我探索、职业决策、简历撰写、面试技巧、就业权益保护、职场适应与心态调适等内容。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式,融入课程思政元素,将个人发展与国家需要、社会发展相结合。课程为公共必修课,考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重学生职业规划能力的实际提升。	32
	创新创业教育	本课程旨在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力,引导学生树立科学的创新创业观。通过教学,使学生了解开展创新创业活动所需的基本知识和流程,认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,掌握创新思维、创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合、创业计划撰写等核心知识;锻炼学生创新创业思维方式,增强团队协作能力,提高综合素质和创业就业能力,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程内容涵盖创新意识与创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别与评估、商业模式设计、创业资源整合与融资、创业计划书撰写与路演、新企业开办与管理等模块。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式,通过案例分析、项目模拟、角色扮演等教学方法,引导学生完成商业计划书撰写和项目路演展示,强化应用能力和实践能力培养。课程为公共必修课或限定选修课,推行“专创融合”教学改革,将创新创业教育与专业教育有机融合,考核可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,鼓励以赛代考、以成果代考。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在引导学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与实践要求,理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。通过学习,使学生牢固树立国家安全意识,增强维护国家安全的责任感和使命感,掌握政治安全、经济安全、文化安全、网络安全、生态安全等重点	课程内容涵盖总体国家安全观、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等十多个重点领域,系统讲授国家安全的内涵外延、制度体系及保障机制。教学采用理论讲授与实践体验相结合的方式,通过案例分析、小组研讨、情景模拟、专题讲座等多样化教学方	16

		领域的基本知识，能够运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题，提升辨别危害国家安全行为的能力。同时，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做总体国家安全观的坚定践行者。	法，将抽象安全知识转化为生动现实场景。课程为公共基础必修课，使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，注重考查学生运用国家安全知识分析问题的能力。	
人工智能课程	人工智能应用素养	本课程旨在培养学生适应智能时代发展所需的人工智能综合素养，树立正确的数字社会价值观与伦理意识。通过教学，使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及产业生态，掌握主流AI工具（如大语言模型、智能办公工具等）在日常生活和职场场景中的应用方法，能够运用人工智能思维分析和解决实际问题。同时，注重培养学生的人机协同能力和创新意识，增强在专业领域运用人工智能技术提升工作效率的实践能力，为成为“人工智能+”复合型技术技能人才奠定基础。	课程采用“通识素养—专业技能—行业能力”三层递进式模块化结构。基础模块涵盖人工智能概述、算法逻辑、AIGC工具应用、数据安全与伦理规范等内容；拓展模块结合不同专业方向设置特色项目，如智能办公、智能体开发、AI辅助设计等实践任务。采用项目式、情境式教学方法，强调“做学合一”，通过真实场景案例引导学生动手实践。考核采用过程性评价为主（如课堂任务完成、项目作品展示、AI应用报告等），注重考查学生运用人工智能解决实际问题的综合能力。	32

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：医用化学基础、管理学概论、人体解剖生理学、生物化学、健康心理学、药理学。

表5 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	思政元素	课程学时
专业基础课程	医用化学基础	使学生掌握与医学相关的化学基础知识，为后续专业课程学习提供化学理论和实验操作基础；培养学生运用化学知识分析和解决健康管理中相关化学问题的能力。	要求学生能够准确识别各类化学物质，规范完成基础化学实验操作，能够运用化学知识解释简单的健康相关化学现象；教学注重培养学生严谨求实的科学态度，引导学生认识化学在医药健康领域的重要价值，增强学生对专业的认同感。	课程中融入严谨细致的科学精神、探索求真的职业素养，引导学生建立尊重科学、服务健康的专业理念。	48
	管理学基础	使学生掌握管理学的基本概念、管理理论的发展脉络及主要流派，理解计划、组织、领导、控制等核心管理职能与原理，了解组织变革与创新的基本策略，初步建立管理思维框架，为后续专业课程及健康管理实践奠定基础。	1. 管理与管理学的基本概念：掌握管理的定义、性质、职能及作用，理解组织内部运作方式；了解管理学的研究对象、方法及发展历史，建立对管理学的初步认识。 2. 管理理论的形成和发展：了解管理理论的萌芽、古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论及新发展，掌握管理理论的历史演变与当前趋势。 3. 管理职能与原理：掌握计划、组织、领导、激励、沟通、控制等管理职能及基本原理方法，结合案例分析理解其在实际管理中的运用。 4. 组织变革与创新：探讨组织变革的动因、过程和管理策略，理解创新在组织管理中的重要性，培养创新意识和变革管理能力。	课程中融入辩证唯物主义思维方法、勇于创新的管理理念，引导学生树立以服务对象为核心的管理意识，培养学生精益求精的职业态度与责任担当。	48
	生物化学	使学生掌握生物大分子的结构与功能、物质代谢及其调节、基因信息传递等基础理论知识，熟悉生物化学常用实验技术的基本	要求学生掌握糖类、脂类、蛋白质、核酸等主要生物大分子的结构特点与生理功能，熟悉物质代谢的基本过程与调节规律，能够规范完成基础生物化学实验操作，正确处理和分析实验结果。	课程中融入严谨求实的科学精神，探索未知的科研素养，引导学生认识生物化学在健	48

		原理与操作方法，能够运用生物化学知识理解人体健康与疾病的分子机制，为后续专业课程学习提供理论支撑。		康领域的基础支撑作用，培养学生认真细致的工作态度	
	人体解剖生理学	助力学生掌握人体正常形态结构和生理功能的基础理论、基本知识 with 基本技能。培养学生运用解剖生理学知识分析和解决实际问题的能力，为后续专业课程学习筑牢根基，使学生具备从事相关职业活动的专业素养。	使学生掌握人体各系统的基本组成、主要器官的形态结构和生理功能，理解人体结构与功能相互统一、机体与环境相互协调的关系，为后续健康评估、健康咨询等专业课程学习奠定基础。要求学生能够准确描述人体各系统的组成与生理功能，识别主要解剖结构，能够结合生理知识分析常见的健康异常变化。	课程中融入辩证统一的科学思维，生命宝贵的人文理念，引导学生树立敬畏生命、尊重生命的意识，为后续服务健康事业建立正确认知。	64
	健康心理学	帮助学生掌握健康心理学的基本理论，理解心理因素对健康的影响机制，培养学生运用心理学知识促进个体和群体健康的能力。通过学习，学生将能够分析常见健康行为背后的心理动因，掌握压力管理、健康行为干预等实用技能，并具备在健康管理实践中应用心理学原理的专业素养，为未来从事健康促进、疾病预防等工作奠定基础。	课程内容包括健康行为理论、压力与应对机制、慢性病心理管理、健康行为干预策略等。结合案例讨论与实践练习，学生将学习如何评估心理健康需求、设计健康促进方案，并探索心理因素在戒烟、减肥、睡眠改善等具体场景中的应用。课程注重理论与实践结合，强化学生的职业胜任力。	课程中融入自尊自信、理性平和的健康心态，引导学生树立身心统一的健康观念，培养学生共情、尊重服务对象的职业素养。	48
	药理学	本课程旨在帮助学生掌握药理学的基本理论知识，熟悉常见药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项，培养学生合理用药的基本思维与实践能力，为后续开展健康管理、药品相关服务等专业工作奠定基础。	教学内容涵盖药理学总论、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、作用于呼吸系统药物、作用于消化系统药物、激素类药物、抗菌药物等核心板块，要求学生掌握各类代表药物的作用机制、临床适应症、不良反应及禁忌症，了解药物相互作用及合理用药的基本原则，结合临床案例分析帮助学生建立规范的用药思维。	融入医德医风教育，培养学生严谨负责的职业态度，树立以患者为中心的用药服务理念。	64

(2) 专业核心课程

主要包括：健康评价技术、康复医学、推拿与按摩、临床医学概论、中医药概论、营养与健康。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
1	健康评价技术	运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	① 掌握健康监测信息的采集与使用。 ② 掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。 ③ 熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价	弘扬“仁心服务”的职业精神融合点：在健康信息采集、沟通解释等教学环节中，强调尊重、共情、保密与责任感。培养学生树立“以服务对象为中心”的理念，理解健康管理的终极目标是提升人的生命质量与福祉，恪守职业道德。	64

2	营养与健康	运用营养与保健基础知识及应用技能,对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导	① 掌握营养与保健基础知识及应用技能。 ② 熟悉食物营养与食品卫生,膳食结构与膳食指南。 ③ 能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导,提供与营养相关的慢性病的饮食营养指导。 ④ 具备一定的膳食营养状况调查分析能力	授课案例引入“社区‘治未病’健康膳食推广”公益项目,社会主义核心价值观的主要具体培养和塑造点:诚信、友善、仁爱。	48
3	临床医学概论	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理等技能,协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导	①掌握全科常见症状的病因及临床表现。 ② 熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则;了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。 ③ 熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则;了解其发病机制、诊断与鉴别诊断	社会主义核心价值观培养点:敬业、责任、奉献;思想政治教育元素:引入基层健康管理者扎根一线、守护群众健康的典型案例,强化“健康为民”的职业使命;结合慢性病防控政策,传递公共卫生服务的重要价值。	48
4	康复医学	运用康复医学专业知识与技能,对病、伤、残者进行康复评定、制定康复治疗计划并实施康复治疗	① 掌握康复评定的基本方法与技术,能对常见疾病和损伤进行初步康复评定。② 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗技术的原理与应用。③ 掌握常见疾病(如脑卒中、脊髓损伤、骨折等)和损伤的康复治疗原则与方法。④ 具备与患者及家属沟通交流,开展康复教育与指导的能力	融入个性化服务理念,培养学生关爱患者、耐心细致的职业素养,引导学生树立帮助功能障碍人群回归生活、回归社会的责任意识。	64
5	推拿与按摩	运用推拿按摩专业知识与技能,对身体不适或患有肌肉骨骼系统疾病等人群进行推拿按摩操作	① 掌握人体解剖学中推拿按摩相关的骨骼、肌肉等结构知识。② 熟悉经络腧穴学基础知识,掌握常用穴位的定位与主治。③ 熟练掌握推拿按摩基本手法,如揉法、揉法、按法等,能规范、灵活运用。④ 能够针对常见身体不适(如颈肩腰腿痛等)和肌肉骨骼系统疾病制定推拿按摩方案并实施操作	融入精益求精的工匠精神,培养学生手法规范、力度适宜的操作习惯,引导学生树立以服务对象舒适和健康为核心的服务理念。	64
6	中医药概论	运用中医药基础理论知识,对健康问题进行中医学分析、指导养生保健及提供中医药相关咨询	① 掌握中医基础理论中的阴阳学说、五行学说、藏象学说等基本概念与内涵。② 熟悉中药的性能、功效、配伍原则,掌握常用中药的功效与应用。③ 了解中医诊断学的望、闻、问、切四诊方法及辨证论治思路。④ 能够运用中医药理论为健康管理对象提供养生保健建议和中医药相关咨询服务	融入中华优秀传统文化自信,培养学生传承发展中医药的意识,引导学生树立治未病的健康管理理念,强化中医养生服务的专业素养。	48
7	客户管理实务	为需求者(客户)提供健康管理服务,建立良好关系,做好管理	①掌握客户管理的原则。②熟悉客户管理模式:客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。③了解客户价值的衡量与管理	在课程中融入“健善仁”文化理念,通过案例教学与角色扮演,引导学生以尊重、关怀、诚信的态度服务客户,做到在解决问题中体现善心与责任感。强调健康产业从业者对客户健康与幸福的长远关怀,培养学生社会责任意识、职业道德与文化认同,使专业技能与做人之道相结合,塑造德技并修的健康。	48
8	健康管理职业导论	运用管理学基础知识等,了解健康管理产业新业态、新职业、新技术	① 掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略。 ② 熟悉健康管理在国内外的应用,健康管理学科的发展,健康管理产业的发展。 ③ 熟悉健康管理服务机构(健康管理公司、健康体检中心等)工作流程。	1、融合健康中国战略,强化使命担当在课程导论及行业认知模块,系统阐述“健康中国2030”规划纲要的国家战略背景、目标与路径。树立“健康守门人”的强烈使命感与时代担当。 2、挖掘专业课程中的社会主义核心价值观内涵 3、传承医学人文精神与中华优秀传统文化在职业素养模块,重点融入“人民至上、生命至上”的	48

				崇高理念，弘扬“大医精诚”、“医者仁心”的优良传统。	
--	--	--	--	----------------------------	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：医药商品学、药店经营与管理、健康管理师培训教程等课程

表7 专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
专业拓展课程	实用药理学	知识目标：掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用等基本知识。 能力目标：具备处方审核、用药指导及药品不良反应监测与报告的基本能力。 树立安全合理用药意识， 素养目标：培养严谨负责的职业态度，能够为患者提供药学服务，保障用药安全有效。	系统讲授各类常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项等内容。要求学生掌握合理用药基本原则，具备处方审核、用药咨询及不良反应识别报告能力，能够针对特殊人群制定个体化用药方案，树立安全用药责任意识。	结合临床合理用药案例，培养严谨负责的用药安全意识。融入“健康中国”战略，强化患者安全第一的职业操守，树立精益求精、守护生命、服务大众健康的使命担当。	48
	饮食营养与配餐	知识目标：掌握各类营养素功能、食材营养特点、膳食指南与平衡膳食知识，熟悉各类人群及慢性病患者的膳食原则与智慧配餐相关标准。 能力目标：熟练使用体格检测工具，掌握食材营养评价方法，能运用数字化配餐思维，为不同人群编制智慧食谱、开展个性化膳食评价与调理。 素养目标：树立精准智能的营养配餐理念，恪守行业规范，具备严谨务实的职业态度、健康服务意识与团结协作的职业素养。	教学内容： 1、差异化营养适配知识：讲解营养与人体生长发育、慢性疾病、营养缺乏病的关联，重点分析特殊人群、体质异常人群、代谢疾病人群的差异化营养需求。 2、智慧配餐实操应用：结合膳食营养素参考摄入量、中国居民膳食指南与平衡膳食宝塔，开展科学化、精准化的合理膳食搭配、智能食谱编制、营养配餐综合实践。 教学要求： 1、掌握中国居民膳食指南、平衡膳食宝塔核心内容，熟悉成人膳食平衡原则与食材选择方法，了解食品营养价值评价相关标准与规范。 2、熟练掌握体格检测工具使用原理与操作方法，明晰各类食品营养特征，具备精准判别食材营养价值的基础能力。 3、能够结合人群差异化需求，独立完成婴幼儿、儿童、孕产妇、老年人等普通特殊人群的膳食评价与智慧食谱编制。 4、可针对消瘦、肥胖、贫血、骨质疏松等营养异常人群，以及心血管疾病、糖尿病等代谢性疾人群，完成个性化膳食调整与营养调理。 5、树立精准营养、智慧配餐的专业理念，养成遵纪守法、严谨求实、吃苦耐劳、团结协作的良好职业素养。	结合社区营养推广公益实践，融入“以人民健康为中心”的服务理念，通过真实配餐项目培养学生诚信友善、仁爱助人的职业品格，引导学生运用专业技能助力改善群众饮食健康，强化公共卫生服务的责任意识。	48

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内实验室内，借助健康信息采集设备、数据分析软件等工具，让学生练习健康信息采集的规范操作，如体格检查、问卷调研等，掌握数据录入与初步统计分析方法。通过专项训练，使学生熟练掌握健康监测仪器的使用，像血压计、血糖仪、体脂秤等，精准采集生理指标数据。针对健康风险评估软件的使用开展培训，让学生学会输入健康信息，生成风险评估报告。

构建模拟健康管理中心场景，设定不同健康管理案例，要求学生综合运用所学知识，完成从健康信息采集、风险评估到干预方案制订的全流程操作。组织跨专业小组实训，与护理、康复等专业学生合作，为模拟患者提供全面健康管理服务，锻炼团队协作与沟通能力。开展健康管理方案效果模拟评价，让学生运用统计学方法分析干预前后健康指标变化，评估方案有效性并提出改进措施。

校外实训（生产性实训）：

与合作企业共建生产性实训基地，学生深入企业一线，参与实际项目运作。在健康管理公司，协助健康管理师为客户制定个性化健康干预方案并跟进实施，学习企业的运营管理模式与客户服务技巧。在社区卫生服务中心，参与居民健康档案管理、慢性疾病随访管理等工作，熟悉基层医疗卫生服务流程与特点。在体检机构，参与健康体检流程优化、检后健康指导等工作，了解健康体检业务与健康管理的衔接要点。

（2）实习

在卫生、健康服务行业的健康体检中心、基层医疗卫生机构、健康管理公司等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共6个月。

3) 岗位实习地点

岗位实习组织形式以校企合作双向选择,学生到与本专业进行长期深入合作的企业岗位为主,以个人自主联系落实专业对口实习企业岗位为辅。以福建易缙秀健康管理有限公司、福州倍力优健康管理有限公司、恩典之路健康管理有限公司、福州创堃社会服务有限公司、国德医院、福建宜又佳医药连锁有限公司、福州华瑞康生物科技有限公司等企业为主。

4) 岗位实习要求

职业态度要求:爱岗敬业,工作踏实,学习能力强,树立主人翁的思想。

职业道德要求:节约、安全、文明生产。在实习过程中,要求学生始终坚持“安全第一”的理念,严格遵守企业的规章制度,服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求:岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求:提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料,完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务,并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定,学生必须完成全部实习内容,方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定,采用分数制,实践成绩评定等级如下:优(90分以上);良(80-89分);中(70-79分);及格(60-69分);不及格(59分以下),对违反实践管理规定者,学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程,主要是通过毕业论文的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能,提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升管理健康档案、开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理、健康风险评估、健康咨询与指导、健康随访等能力,并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标,在第6学期修读,共计4学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题,在专、兼教师指导下,以专业技术的实际应用来开展毕业设计,通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

(1) 毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

考核内容与占比

①选题质量（20%）：选题是否紧密结合专业，有无现实意义与创新性。

②调研过程（30%）：调研方法是否科学合理，资料收集是否充分，过程记录是否详实。

③报告质量（50%）

结构完整性（10%）：报告应包含封面、目录、摘要、正文、结论、参考文献等部分。各部分内容完整，层次分明，过渡自然。如正文部分的章节划分合理，能围绕调研主题有序展开。

内容准确性（10%）：数据准确可靠，引用资料来源清晰，对调研结果的描述和分析符合实际情况。无事实性错误和数据造假，对专业概念和理论的运用准确无误。

分析深度（20%）：能运用所学专业知识对调研数据和现象进行深入分析，揭示问题的本质和内在规律。提出的观点和建议具有针对性和可行性，对实际工作有一定的指导意义。

格式规范性（10%）：严格按照学校规定的格式要求撰写报告，包括字体、字号、行距、图表标注等。图表制作规范，排版整齐美观。

学生提交调研报告后，先由指导教师初评，给出成绩与修改意见。再组织小组进行修改，综合初评与终评，给出最终成绩，分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能。学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时2672学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的32.08%。实践性教学学时占总学时的55.61%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的10.18%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表8 健康管理专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2672	143	学时：884	学时：272	学时：1486
		占比：33.08%	占比：10.18%	占比：55.61%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设健康管理专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外资源优质人才资源，聘请4-5位企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业师生比18:1。“双师型”教师占专业课教师数比例50%，高级职称专任教师的比例25%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队

结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

专业带头人吴小青，副教授，健康管理师、营养技师，2年企业经历，15年教学经验。具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有护理学、康复医学、药学、中药学、化学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少2个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于10个月的企业实践经历。

表9 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	吴小青	教研室主任/副教授	药学	是
2	宋云燕	教师/助教	中药学	是
3	林丹	教师/讲师	药学	是
4	柏雨倩	教师/助教	针灸推拿学	是
5	李玲	教师/讲师	信息管理与信息系统	是
6	江杏香	教师/讲师	针灸推拿学	是
7	尤思琪	教师/讲师	药理学	否
8	张芳萍	教师/讲师	管理学	否
9	黄诺男	教师/讲师	针灸推拿学	否
10	温晶	教师/讲师	康复医学	否
11	林辰	教师/讲师	护理学	否
12	杨妹	教师/讲师	护理学	否

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根

据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表10 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	担任课程
1	陈源	主治医师	中医学、健康养生	临床医学概论 中医药概论
2	张发敏	主管/医师	中医学	推拿与按摩
3	吴起浩	主治医生	中医学	药膳食疗
4	王颖	高级营养师	中医学	药膳食疗
5	倪婕	老年人能力评估师	护理	健康评价技术
6	何梦娟	总经理/中级	健康管理	健康管理职业导论

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

1. 专业教室基本要求

多媒体教室共 9 间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括大健康实训中心、模拟药房、药学实验室等，能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。生均仪器设备总值不低于0.4万元/生。

表11 健康管理专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	大健康实训中心	基本面积要求	130平米
支撑实训项目	临床医学概论、药品市场营销		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	医学体检设备	7组设备	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	康复理疗仪器	10余组设备	
	多媒体视频	一套	
3	课桌椅	30套	

实训室名称	模拟药房	基本面积要求	100平米
支撑实训项目	药店经营与管理、医药商品学、中医药概论		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	药品陈列货架	三组货架	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	收银一体机	一套	
3	课桌椅	40套	

实训室名称	第一实训室	基本面积要求	80平米
支撑实训项目	基础化学、药剂学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	崩解仪、脆碎仪、溶出仪、电子天平、恒温干燥箱，数显恒温水浴锅，电子调温电热套，循环水式多用真空泵等仪器。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第二实训室	基本面积要求	76平米
支撑实训项目	人体解剖生理学、药理学、生物化学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备、动物解剖板、正常人体结构模型、恒温培养箱、恒温干燥箱、电子天平等。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第三实训室	基本面积要求	85平米
支撑实训项目	微生物与免疫学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备，电热恒温培养箱，干燥箱配备学生实验桌及实验所用的实验器材。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	机房	基本面积要求	90平米
支撑实训项目	健康评价技术		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	计算机，慢病管理虚拟仿真系统	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实操法。

表12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	各地乡镇卫生院、诊所	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
2	福建易缙秀健康管理有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
3	福建天兴乐科技发展有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
4	福州倍力优健康管理有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
5	福州华瑞康生物科技有限公司实践基地	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
6	福建迈德生物科技有限公司	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
7	恩典之路健康管理有限公司	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定
8	福州创堃社会服务有限公司	毕业岗位实习	第5-6学期(6个月)	根据企业需求定

3. 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求,对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地提供健康体检、社区健康管理、养老护理、预防保健、药品服务等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用与建设基本要求

教材建设:根据教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(教职成〔2026〕1号)要求,本专业在教材开发环节建立“三主编”协同机制,由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编,对教材建设总设计、总把关、总负责。(根据专业情况补充)。开发基于工作过程的新形态教材。专业建设团队根据专业建设指导委员会的建议,针对健康管理专业各门课程教学内容的选取,组织专业教师到企业进行课程调研,进一步开

展与推动以工作过程为导向的教学改革和课程建设，并组织开发编写基于工作过程的课程教学改革教材、新型活页式与工作手册式教材等。

教材选用：根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《福州黎明职业技术学院教材管理办法》等文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《健康评估》、《药理学与临床应用》、《抗菌药物临床应用手册》、《健康评估与健康教育促进》、《健康体检》、《临床疾病概要》、《医院用药安全管理》、《现代制剂学》、《健康管理概论》《客户关系管理》等相关的图书文献。

3. 教学资源共享与利用

在课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程、等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效果。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用国家职业教育智慧教育平台等优质资源，推动以数字化和人工智能赋能教学，实现线上线下混合式教学，满足学生自主学习和个性化发展需求。

十一、教学方法和学习评价

（一） 教学方法

根据本专业课程性质采用多元化教学方法，普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导

向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控机制

学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理运行机制

学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建设

专业教研组织建设线上线下相结合的集中备课制度，每学期至少召开4次专业教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期分析人才培养目标的达成情况。

（二）毕业条件

1. 毕业要求

根据健康管理专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表13毕业要求表

序号	毕业要求	具体标准
1	学分要求	毕业总学分143学分，各模块学分按要求修满
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足学院规定

2. 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养、交流沟通和团队协作能力、就业能力和创业能力，落实“岗课赛证”综合育人要求，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得与本专业相关的职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等，可按照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》及职业教育国家学分银行相关规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表14学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	—
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四、六级成绩合格	等级证书	高职英语	8
职业技能等级证书	健康管理师	职业技能等级证书	临床医学概要	2-4
	公共营养师		营养与膳食	
	老年人能力评估师		健康评估	
省级职业技能测试合格证明	测试成绩合格，符合闽教职成（2026）2号要求	测试成绩单或合格证明	作为毕业资格认定依据；如需置换课程，须经专业教学指导委员会认定	视具体课程而定
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
职业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知识和技能，置换对应的课程（国家级3门课程，省级2门课程，市级1门课程）	6-10
	省部级			4-6
	地市级			2-4
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员、学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	岗位实习、创新创业就业课程	—

注：1. 参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

2. 凡符合学分认定与转换条件的学生，可在每学期开学后四周内向所在二级学院提出书面申请，提供相关证明材料，由系部初审后统一交教务处审核认定。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

学生如有继续专业学习深造的需要，可依据政策要求选择专升本、自学考试专接本、成人教育专升本、网络教育等方式进行学历再深造，还可以考取与专业相关的社群健康助理员、养老护理员、保健按摩师、健康照护师等证书。

（二）提高层次教育的专业面向

随着计算机软件行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应软件新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：健康服务与管理、养老服务管理、公共卫生与预防医学、康复治疗学等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训 (学科实训)	综合实训 (岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	6	0	12	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	70	0	30	2	4	14	120

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	11	176	176				6.59%
	通识必修课程	34	628	324	304			23.50%
	通识选修课程	5	80	32	48			2.99%
专业课程	专业基础课程	18	288	170	118			10.78%
	专业核心课程	27	432	260	172			16.17%
	专业拓展课程	6	96	64	32			3.59%
职业能力课程（限选）	职业能力模块	10	160	128	32			5.99%
实践性教学环节	实践性教学	30	780				780	29.19%
素质拓展课程（选修）	素质拓展课程	2	32	32				1.20%
合 计		143	2672	1186	706		780	100%

百分比			44.38%	55.62%	
-----	--	--	--------	--------	--

健康管理专业理论与实践教学学时、学分分配表

（三）教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		
												上	下	上	下	上	下	(考试课/ 考查课)		
												20	20	20	20	20	20			
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	A	3	48	48				48						S		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					48					S		
		4	形势与政策	800011	A	2	32	32				8	8	8	8			C		
		5	党史	20210904	A	1	16	16				16						C		
		小计					11	176	176				72	88	8	8			C	
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	8	104				32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	24	8				16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8				16			16			C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16						32				C	
		10	大学美育	20220901	B	1	16	12	4						16				C	
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4							16			C	
		12	军事理论	1900057	A	2	36	36				36							C	
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112							C	
		14	劳动教育	202301011	B	1	16	16				16							C	
		15	爱的教育	校本特色课程，课程结合《思想道德与法治》教学内容，贯穿于思想政治理论课教学全过程。																
		16	国家安全教育	20241001	A	1	16	16						8	8			C		
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32					48				C		
		18	高职英语	20250617	A	8	128	128				32	32	32	32			S		
19	人工智能应用素养	20261001	B	2	32	16	16				16	16				C				

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程		
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C			
												上	下	上	下	上	下	(考试课/ 考查课)			
												20	20	20	20	20	20				
小计						34	628	324	304			276	144	120	88						
通识选修课程	20	大学语文	20240117	A	2	32	32					32						S			
	21	生命、健康教育类（不开）		B	1	16	8	8					16					C			
	22	劳育教育类		C	3	48	0	48					16	16	16			C			
	23	美育类（不开）		B	1	16	8	8						16				C			
	小计						5	80	32	48			32	16	16	16					
公共基础课程合计						50	884	532	352			380	248	144	112						
专业课程	专业基础课程	24	医用化学基础	21030102	B	2	32	16	16				32						C		
		25	管理学概论	20230122	B	2	32	16	16				32						C		
		26	生物化学	20030414	B	3	48	28	20						48				C		
		27	药理学	20030212	B	4	64	42	22					64					S		
		28	健康心理学	20230123	B	3	48	28	10					48					C		
		29	人体解剖生理学	21030104	B	4	64	40	24				64						S		
		小计						18	288	170	118			128	112	48					
	专业核心课程	30	健康评价技术	20230124	B	4	64	42	22						64				S	★	
		31	康复医学	20230125	B	4	64	48	16						64				S	★	
		32	推拿与按摩	20230126	B	4	64	48	16							64			S	★	
		33	临床医学概论	20030146	B	3	48	32	16							48			S	★	
		34	中医药概论	20030215	B	3	48	32	16					48					C	★	
		35	营养与健康	22030305	B	3	48	32	16						48				C	★	
		36	客户管理实务	20030117	B	3	48	32	16							48			C	★	
		37	健康管理职业导论	20060101	B	3	48	32	16								48			S	★
		小计						27	432	260	172				48	176	208				
专业拓	38	实用药理学	21030115	B	3	48	32	16							48				C		
	39	药店经营与管理	20030116	B	3	48	32	16							48				C		

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程		
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		(考试课/考查课)	
												上	下	上	下	上	下				
												教学周数（包含专项、综合实训及考试周）									
												20	20	20	20	20	20				
	展课程	小计				6	96	64	32					48	48						
实践教学环节		40	毕业设计		C	4	104				104							104	C		
		41	岗位实习		C	24	624				624						260	364	C		
		42	项目综合实训		C	2	52				52						52		C		
		小计			C	30	780				780						312	468			
职业能力课程（限选）	职业能力模块	43	饮食营养与配餐	21030405	B	3	48	32	16						48				C		
		44	药膳食疗	20260102	B	3	48	32	16				48							C	
		45	中药养颜秘籍	9903123	A	2	32	32									32			C	
		46	“药”您健康	9903133	A	2	32	32									32			C	
		47	关爱生命—急救与自救技能	9903134	A	2	32	32									32			C	
		小计				10	160	128	32				48			48	64				
素质拓展课程（选修课）	48	其他领域课程	9903122	A	2	32	32					32							C		
	小计					2	32	32				32									
合计						143	2704	1202	722		780	508	504	432	416	376	468				
执笔人（签章）		宋云燕			专业带头人（签章）		吴小萍				院系审核（签章）			黄圣初							

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

（四）培养方案（微）调整审批表

培养方案（微）调整审批表

专业名称：_____ 适用年级（班级）：_____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字：_____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字：_____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字：_____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字：_____ 年 月 日											