

福州黎明职业技术学院 三年制大数据与会计专业人才培养方案

专 业 代 码:	530302
适 用 年 级:	2026级
专业负责人:	杨建霞
制 订 时 间:	2026年6月7日
系部审批人:	毛永千
系部审批时间:	2026年6月8日
学校审批时间:	2026年6月15日

一、概述

为适配人工智能技术迭代、科技革新与产业变革对行业生产、建设、管理、服务领域带来的全方位重塑，顺应会计、审计、税务服务行业数字化、网络化、智能化、AI赋能化的发展新趋势，紧跟财会领域人工智能核算、智能风控、大数据财税研判、智能财务分析等新技术应用浪潮，本专业人才培养方案紧密对接国家及福建省“十五五”时期以新质生产力引领高质量发展、构建“555X”现代化产业集群的核心战略部署，立足区域产业发展需求优化人才培养定位与培养体系。

本专业人才培养立足福建现代化产业发展格局，聚焦全省人工智能产业化落地、产业智能化升级双向发展需求，精准服务福建省制造业高端化、智能化、绿色化转型与数字福建、AI福建建设大局。紧扣人工智能赋能下新产业、新业态、新模式发展需求，围绕智能财务核算、数字化财务管理、财务大数据智能分析、AI税务筹划、智能审计风控等新型岗位群的能力新标准、新要求，聚焦培养兼具扎实财会专业能力与人工智能应用能力的高素质复合型技术技能人才，补齐区域产业智能化转型下财会人才供给短板，持续为福建全方位推进高质量发展超越、数字经济与人工智能产业高质量发展提供优质精准的高素质智能化财会技能人才支撑。。

二、专业名称（专业代码）

大数据与会计（530302）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向根据对大数据与会计专业职业岗位群的分布、工作特点以及相应岗位对从业人员的能力要求进行充分的调查和分析，结合学院和本专业的师资状况、实训条件和专业发展规划，将本专业职业岗位定位为：学生毕业后主要面向企事业单位、财税服务机构、金融机构、智能制造企业及基层管理等一线岗位，从事智能账务核算、财务大数据分析、智能化税务管理、智能审计风控、数字化财务管理、会计信息系统运维等工作。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（03）
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务（7241）
主要职业类别（代码）	会计专业人员（2-06-03）、审计专业人员（2-06-04）、税务专业人员（2-06-05）
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理
职业类证书	会计专业技术资格、审计专业技术资格、财务共享服务、信用管理师、风险管理师

（二）职业岗位及职业能力分析根据行业企业调研结论与本专业智能化人才培养定位，明确本专业对应职业岗位群为智能财务、数字化税务、大数据审计、财务数据分析及信息化财会管理服务，覆盖企事业单位智能核算、财税合规、审计风控、财务大数据挖掘、会计信息系统运维等核心岗位。结合福建省“555X”产业集群智能化转型岗位能力新标准，对接人工智能、大数据技术赋能下的财会岗位新需求，对各核心岗位对应的专业基础能力、数字技术应用能力、综合职业素养等核心职业能力进行系统拆解与梳理，本专业核心职业岗位及对应职业能力分析如表2所示。

表2 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养	学习、训练内容
智能财务核算岗	智能记账、凭证智能化生成、智能对账、期末智能结转与结账工作等	依托财务机器人、财务信息化系统完成标准化账务处理，输出规范财务会计报表，保障企业账务真实、准确、完整。	知识要求：1. 掌握企业财务会计基本准则与账务处理流程，具备传统会计核算基础能力；2. 熟练应用财务信息化系统、财务机器人等智能财会工具，能够完成自动化账务处理	基础会计 税法 会计信息化 企业财务会计 中级财务会计 财务机器人应用 会计综合实训
			技能要求：具备基础数据甄别、凭证智能校验能力，能够识别账务处理异常	
			职业素养要求：（1）具有社会责任感和良好的职业操守，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作；（2）遵守相关法律法规、标准和管理规定；（3）具备严谨细致的职业素养，遵守财会法律法规与行业规范；（5）具有终身学习理念，不断学习新知识、新技能。	

智能化税务管理岗	完成增值税、企业所得税等税种申报	负责企业日常税费计提、智能报税、发票智能查验与管理、涉税资料归档；依托智能财税平台完成增值税、企业所得税等税种申报，开展税费合规管控、智能税务筹划，防范企业涉税风险，适配各类产业企业财税合规需求。	知识要求：1.掌握国家税收法律法规及最新财税优惠政策；2.熟练操作电子税务局、智能财税申报系统，具备自动化报税操作能力	智慧化税费申报与管理
			技能要求：具备涉税风险识别、税费核算与基础税务筹划能力；4.能够紧跟财税数字化改革趋势，适配智能税务征管新模式	税法
			职业素养要求：（1）具有社会责任感和良好的职业操守，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作；（2）遵守相关法律法规、标准和管理规定；（3）具备严谨细致的职业素养，遵守财会法律法规与行业规范；（5）具有终身学习理念，不断学习新知识、新技能。	智能财税实训 习近平经济思想概论 税务风险管控 大数据税务稽查与监管
数字化财务管理岗	企业资金管理、费用管控、预算执行统计、财务信息化系统日常运维	负责企业资金管理、费用管控、预算执行统计、财务信息化系统日常运维；协助开展数字化财务制度落地、财务流程优化、智能财务系统日常管理，对接企业数字化转型与智能制造产业财务运营需求。	知识要求：掌握财务管理、预算管理、资金管理基础理论；2.熟悉主流财务信息化、智能财务系统的操作与基础运维；	会计信息系统应用
			技能要求：具备财务流程梳理、制度执行与数字化运营能力。	智能化成本核算与管理
			职业素养要求：（1）具有社会责任感和良好的职业操守，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作；（2）遵守相关法律法规、标准和管理规定；（3）具备严谨细致的职业素养，遵守财会法律法规与行业规范；（4）具备良好的沟通协调能力与综合管理素养；（5）具有终身学习理念，不断学习新知识、新技能。	财务管理实务
财务大数据分析岗	对营收、成本、费用、资金等数据进行可视化分析，输出财务分析报告	负责企业财务数据、经营数据的采集、清洗、整理与统计分析；依托大数据分析工具对营收、成本、费用、资金等数据进行可视化分析，输出财务分析报告，为企业经营决策、成本管控、产	知识要求：1.熟悉企业财务数据结构与经营指标体系，掌握财务数据分析基本方法；2.具备大数据基础处理能力，能够运用数据分析工具完成数据统计、筛选与可视化呈现；能够结合产业企业经营特点，挖掘财务数据背后的经营问题，形成分析结论；	python程序设计基础
			技能要求：具备数据思维、逻辑思维与数字化办公能力。	财务大数据分析 EXCEL在财会中的应用 财务报表分析 管理会计实务

		能优化提供数据支撑，适配福建智能制造产业经营分析需求。	职业素养要求：（1）具有社会责任感和良好的职业操守，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作；（2）遵守相关法律法规、标准和管理规定；（3）具备严谨细致的职业素养，遵守财会法律法规与行业规范；（5）具有终身学习理念，不断学习新知识、新技能。	
--	--	-----------------------------	---	--

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，立足福建省555X产业数字经济、现代商贸等发展需求，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

(5) 具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质；具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；理解和形成马克思主义劳动观，具备爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。

2. 知识要求

(1) 掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识。具体包括：

① 掌握经济学、管理学基础理论知识，熟悉市场经济运行规律、企业经营管理基本逻辑，理解财务活动与业务活动的内在关联。

② 熟练掌握财务会计、成本会计、财务管理、税务会计、审计等核心会计专业理论知识，通晓企业全流程账务处理、报表编制与财务分析原理。

③ 掌握我国现行企业会计准则、税收法律法规、财经法规、会计职业道德规范及相关行业监管制度，具备合规财税处理知识储备。

④ 掌握大数据基础理论、数据库原理、数据清洗、数据建模、财务大数据挖掘等数字化技术相关基础知识，了解Python、SQL等数据分析工具基础原理。

⑤ 掌握财务信息化、智能财税平台、财务机器人、ERP系统的运行逻辑知识，熟悉业财一体化数字化平台架构与数据流转规则。

⑥ 掌握管理会计专业知识，包括预算管理、绩效评价、经营预测、成本管控、投融资分析等管理会计工具方法理论。

⑦ 掌握统计学基础知识，能够运用统计指标、抽样分析、可视化分析等知识开展财务数据汇总、对比与趋势研判。

⑧ 掌握金融基础、财经应用文写作、企业内部控制与风险管理相关知识，理解内控流程设计、风险识别与财务风险防控理论。

3. 能力要求

(1) 掌握本专业技术技能，具有相关的业务处理能力或实践能力，包括：

① 掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力；

② 掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力；

③ 掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能；

④ 具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

⑤ 掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

⑥ 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

⑦ 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

⑧ 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

⑨ 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力；

⑩ 具有收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告的审计工作能力；

(2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(3) 重点强化学生人工智能应用能力、智能财务工具操作能力与数字化数据分析能力，包括：

① 熟练掌握财务机器人、智能记账系统、自动化财税处理平台等人工智能财务工具的基本操作与应用流程，能够依托智能系统完成凭证智能生成、自动审核、智能对账、期末自动结转等标准化账务处理工作，具备利用AI工具替代重复性基础财会工作、提升财务处理效率的实操能力；

② 具备人工智能驱动下的财务数据处理与分析能力，能够依托大数据分析、AI数据挖掘工具，完成企业经营财务数据的采集、清洗、筛选与可视化分析；可结合产业企业经营特点，智能识别财务数据异常、挖掘数据背后的经营风险与发展潜力，具备独立输出智能财务分析报告、辅助企业经营决策的能力；

③ 掌握智能税务平台、智能审计风控系统的应用方法，能够依托AI财税系统完成智能发票查验、自动税费核算、一键智能申报等涉税工作；具备利用智能审计工具开展数据比对、风险预警、疑点筛查的能力；

④ 具备人工智能、数字经济思维，能够紧跟财会行业AI技术迭代与数字化改革趋势，主动适配新产业、新业态、新模式下智能财会岗位的能力。

(4) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、 课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。大数据与会计专业课程体系结构如图1所示。

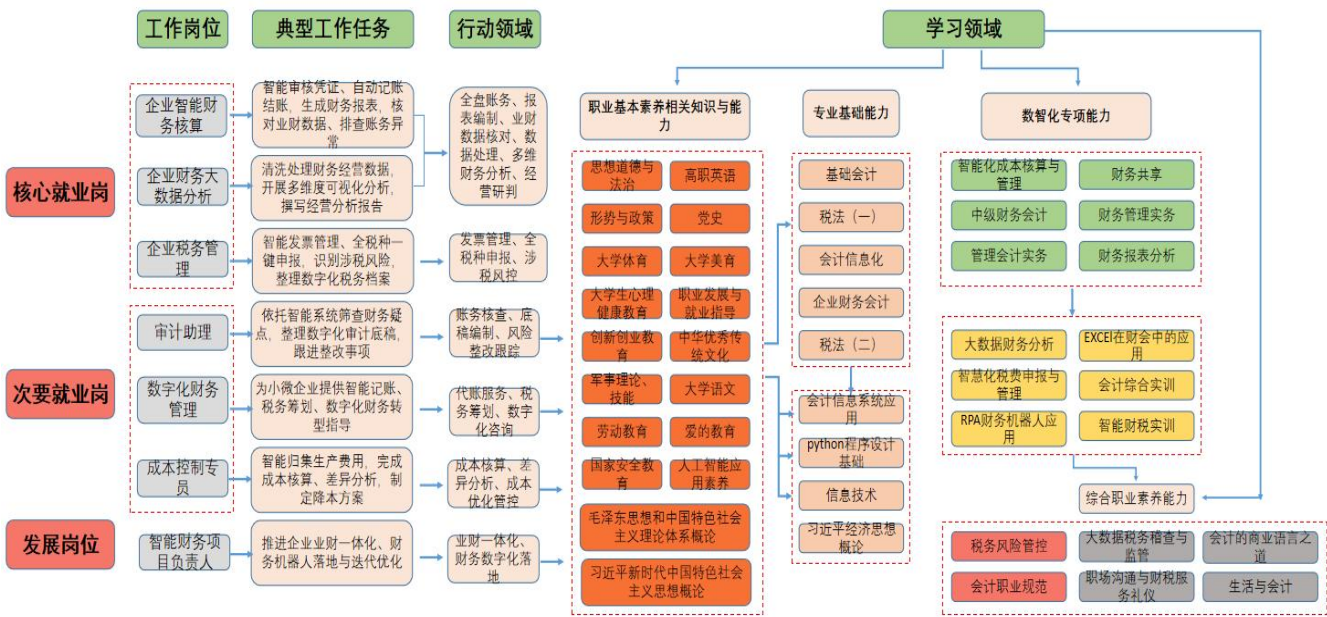


图1 大数据与会计专业课程体系结构图

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表3和表4所示。

表3 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
思政	思想道德与法治	课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，坚定理想信念，厚植家国情怀。通过学习，学生应	课程涵盖思想、道德、法治三大模块。思想教育要求引导学生树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神；道德教育要求讲透	48

课程		系统掌握马克思主义人生观、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、社会主义核心价值观、社会主义道德核心与原则以及中国特色社会主义法律体系等基本理论知识；能够运用这些理论正确看待社会现象，明辨是非，妥善处理人生矛盾、道德冲突与法律问题，具备初步的职业规划、道德实践与法律应用能力；最终成长为怀抱梦想、品德高尚、守法诚信、技能精湛，能够担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才。	社会主义核心价值观及社会公德、职业道德（突出工匠精神）、家庭美德、个人品德；法治教育要求讲解习近平法治思想、法律体系与法治思维。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、情境模拟等方法，并设置实践环节。考核坚持知行合一，通过过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生运用理论解决实际问题的能力与日常行为表现。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。通过教学，使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，增强历史思维能力；坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉传承红色基因，勇担时代重任，做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	课程以马克思主义中国化时代化为主线，涵盖导论、毛泽东思想（含新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索）、中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）等模块。教学要求坚持正确政治方向，采用专题化教学、案例教学等方法，突出理论联系实际；通常设置实践教学环节（如社会调研、参观考察等），培养学生观察分析社会现象的能力；考核坚持知行合一，建立过程性评价（含考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的多元体系。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过学习，使学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；能够运用这一科学思想分析和解决实际问题，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力；坚定听党话、跟党走的信念，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”为核心内容，涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向。教学要求坚持正确政治方向，采用专题讲授、案例研讨、小组讨论等教学方法，紧密联系社会热点与高职专业背景；通常设置实践教学环节（如社会调查、志愿服务等），增强学生服务社会的意识；考核坚持知行合一，建立过程性评价（包括考勤、课堂参与、实践表现）与终结性评价相结合的综合评定体系。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果和、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色与国际比较、时代责任与历史使命、远大抱负与脚踏实地；深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战，准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	课程以国内外形势和党的理论创新成果为核心内容，聚焦新时代治国理政的生动实践。教学要求坚持正确政治方向，紧密结合社会热点与高职学生实际，采用专题讲授、案例分析、小组讨论等教学方法；注重引导学生运用马克思主义立场观点方法分析形势、判断政策；考核以过程性评价为主，重点考查学生对形势政策的理解能力、分析能力和政治认同程度。	32
	党史	本课程旨在引导学生系统掌握中国共产党不懈奋斗、不怕牺牲、理论探索、为民造福、自身建设的光辉历程与伟大成就。通过学习，使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；增强历史思维能力，从党史中汲取智慧和力量；坚定理想信念，传承红色基因，厚植爱国情怀，自觉听党话、跟党走，立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程内容以党的百年奋斗史为主线，涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段。教学要求坚持正确党史观，紧密联系高职学生特点与专业背景，创新采用“沉浸式+数字化”教学形式，运用VR技术还原历史场景、开展“场馆里的思政课”、红色情景剧展演等体验式教学方法；注重实践教学，组织学生赴红色教育基地开展研学活动，将党史学习教育与职业道德、工匠精神培育深度融合；考核坚持过程性评价与终结性评价相结合，重点考查学生对党史基本脉络的掌握程度及运用唯物史观分析问题的能力。	16

表4 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
通识基础课程	高职英语	本课程旨在培养学生学习英语和应用英语的综合能力,兼具工具性与人文性。通过教学,使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;具备一定的听、说、读、看、写、译技能,能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通;同时,注重发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养,培养具有中国情怀、国际视野,能够用英语讲好中国故事、传播中华文化的高素质技术技能人才。	课程内容依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,涵盖人文素养、科技发展、文化交流、职业规划、社会责任等主题模块。教学应落实立德树人根本任务,深度融入课程思政元素;结合各专业职业需求优化教学内容,增加职业场景英语素材;采用任务驱动、情境模拟、线上线下混合式教学等方法,突出职场情境中的语言应用能力培养;考核采用“过程性考核+终结性考核”相结合的多元评价方式。	128
	大学语文	本课程旨在培养学生文学阅读想象力与再认识能力,提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。通过教学,使学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力;提升语言文字表达和沟通合作能力;同时,注重文化传承与人文素养培育,强化大学生对社会主义核心价值观的感性认识和理性认同,增强文化自信。	课程内容围绕“家国情怀”“正己修身”“文化传承”“尚德修能”“和而不同”“世事洞明”等思政主题元素进行设计。教学应坚持“文道统一”理念,将知识传授与价值引领相结合;采用分层培养体系:基础层聚焦应用文写作与经典文本解读,提升层侧重文学审美与文化思辨,拓展层强化跨专业场景中的语言应用能力;推行“情境化+项目式+多元化”融合教学模式;考核注重过程性与多元性,可将普通话等级证书、演讲辩论获奖等纳入能力证据。	32
	军事技能	通过军事技能的训练,使学生掌握基本军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义和集体观念,加强组织纪律性,培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	训练内容包括共同条令教育、分队的队列动作、战术基础、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。坚持按纲施训、依法治训原则,做到仿真训练和模拟训练。考核由学校 and 承训教官共同组织实施,成绩分为优秀、良好、及格和不及格四个等级,根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112
	军事理论	本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观。通过教学,使学生了解掌握军事基础知识和基本军事理论,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因,提高学生综合国防素质。	课程内容以国防教育为主线,涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。教学应坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用,重视信息技术和在线课程在教学中的应用;将国防教育与思想政治教育有机融合,强化爱国主义和集体主义观念。考核采用百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。	36
体育类课程	大学体育	本课程旨在落实“立德树人、健康第一”的根本任务,使学生掌握1-2项体育运动技能,增强体能素质。通过教学,培养学生的运动兴趣和终身锻炼习惯,改善心理状态,建立良好的人际关系,同时提高与专业特点相适应的体育素养,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定身心基础。	课程内容涵盖体育理论、田径、球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等)、武术、健美操、瑜伽等模块。教学采用普修与选项相结合的方式,大一以基础身体素质为主,大二以专项技能为主。考核包括运动技能考核、体质健康测试(按《国家学生体质健康标准》执行)及平时表现,注重过程性评价。	112
美育类课程	中华优秀传统文化	本课程旨在引导学生深入了解中华优秀传统文化的基本精神与核心价值,增强文化自信与民族认同感。通过学习,使学生掌握传统文化的基本知识,提升人文素养与审美能力,传承中华美德,培养家国情怀,为成为“德技并修”的高素质技术技能人才奠定文化根基。	课程内容涵盖中国传统思想、文学艺术、民俗文化、科技发明、工匠精神等模块。教学采用“显性课堂+隐性课堂+虚拟课堂”融合模式,注重理论与实践结合。采用专题讲授、经典研读、文化体验、社会实践等多种形式,考核综合考查知识掌握与文化素养提升。	16
	大学美育	本课程旨在落实“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念,培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意	课程内容涵盖美学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、设计美学等模块。教学采用“课前自学—课中导学—课后督	16

		实践能力。通过教学，使学生掌握必备的美育知识，具备1项艺术特长或爱好，提升人文素养与职业审美素养。引导学生发现美、感受美、欣赏美、创造美，实现身心和谐发展。	学”互动模式，结合情境教学、项目化教学等方式。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，包括课堂参与、艺术实践、作品创作等。	
劳动教育类课程	劳动教育（含实践）	本课程旨在使学生理解和形成马克思主义劳动观，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。通过教学，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，使学生掌握基本劳动技能，养成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	课程涵盖劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养等模块。教学采用理论讲授与实践操作相结合的方式，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题16学时。劳动实践48学时（含实践），实践环节包括校园集体劳动、专业特色劳动、志愿服务等。考核注重过程性评价，综合考查劳动态度、劳动技能和劳动成果。	64
信息技术教育类课程	信息技术	本课程旨在提升学生的信息素养和信息技术应用能力，培养信息意识、计算思维、数字化创新能力及信息社会责任。通过学习，使学生掌握常用办公软件和信息技术基础知识，了解大数据、人工智能等新兴技术，能够在日常生活和职场中综合运用信息技术解决问题，为职业发展和终身学习奠定基础。	课程涵盖文档处理、电子表格、演示文稿、信息检索、新一代信息技术概述及信息素养六大模块。教学采用任务驱动、情境模拟等理实一体化模式，注重动手能力培养，对接全国计算机等级考试，考核以过程性评价为主。	48
	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的基本方法。通过学习，使学生增强自我认知、情绪管理、人际交往和抗压能力，培养积极乐观、健康向上的心理品质，学会理性面对困难和挫折，促进全面发展。同时，结合高职学生特点，注重职业心理素质培育，为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。	课程内容涵盖新生适应、自我认知、情绪调节、人际关系、恋爱心理、学习心理、压力应对、生命教育与危机干预等模块。教学采用理论讲授与体验式教学相结合的方式，通过案例分析、团体辅导、角色扮演、心理测试等方法，突出实践性和互动性。课程为公共必修课，考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生实际获得和心理素养提升。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	本课程旨在引导和帮助学生理性规划职业生涯，将专业学习与未来职业紧密结合起来，树立正确的择业观、职业观和就业观。通过教学，使学生了解职业发展的阶段特点，清晰认识自身特性、职业特性及社会环境，掌握基本的劳动力市场信息和就业政策法规；同时注重培养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能，提高沟通、问题解决和人际交往等通用能力，增强迎接职业挑战的信心，保持健康良好的心态。	课程内容贯穿高职学习全过程，通常分四个模块实施：建立职业生涯规划意识、规划个人职业发展、提高就业能力、求职与职业适应指导。教学涵盖职业认知、自我探索、职业决策、简历撰写、面试技巧、就业权益保护、职场适应与心态调适等内容。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式，融入课程思政元素，将个人发展与国家需要、社会发展相结合。课程为公共必修课，考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生职业规划能力的实际提升。	32
	创新创业教育	本课程旨在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，引导学生树立科学的创新创业观。通过教学，使学生了解开展创新创业活动所需的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，掌握创新思维、创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合、创业计划撰写等核心知识；锻炼学生创新创业思维方式，增强团队协作能力，提高综合素质和创业就业能力，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程内容涵盖创新意识与创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别与评估、商业模式设计、创业资源整合与融资、创业计划书撰写与路演、新企业开办与管理等模块。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式，通过案例分析、项目模拟、角色扮演等教学方法，引导学生完成商业计划书撰写和项目路演展示，强化应用能力和实践能力培养。课程为公共必修课或限定选修课，推行“专创融合”教学改革，将创新创业教育与专业教育有机融合，考核可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，鼓励以赛代考、以成果代考。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在引导学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与实践要求，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。通过学习，使学生牢固树立国家安全意识，增强维护国家安全的责任感和使命感，掌握政治安全、经济安全	课程内容涵盖总体国家安全观、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等十多个重点领域，系统讲授国家安全的内涵外延、制度体系及保障机制。教学采用理论讲授与实践体验相结合的方式，通过案例分析、小	16

		、文化安全、网络安全、生态安全等重点领域的基本知识，能够运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题，提升辨别危害国家安全行为的能力。同时，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做总体国家安全观的坚定践行者。	组研讨、情景模拟、专题讲座等多样化教学方法，将抽象安全知识转化为生动现实场景。课程为公共基础必修课，使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，注重考查学生运用国家安全知识分析问题的能力。	
人工智能课程	人工智能应用素养	本课程旨在培养学生适应智能时代发展所需的人工智能综合素养，树立正确的数字社会价值观与伦理意识。通过教学，使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及产业生态，掌握主流AI工具（如大语言模型、智能办公工具等）在日常生活和职场场景中的应用方法，能够运用人工智能思维分析和解决实际问题。同时，注重培养学生的人机协同能力和创新意识，增强在专业领域运用人工智能技术提升工作效率的实践能力，为成为“人工智能+”复合型技术技能人才奠定基础。	课程采用“通识素养—专业技能—行业能力”三层递进式模块化结构。基础模块涵盖人工智能概述、算法逻辑、AIGC工具应用、数据安全与伦理规范等内容；拓展模块结合不同专业方向设置特色项目，如智能办公、智能体开发、AI辅助设计等实践任务。采用项目式、情境式教学方法，强调“做学合一”，通过真实场景案例引导学生动手实践。考核采用过程性评价为主（如课堂任务完成、项目作品展示、AI应用报告等），注重考查学生运用人工智能解决实际问题的综合能力。	32

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：税法基础、会计基础、会计信息化、企业财务会计、python程序设计基础、会计信息系统应用等领域的内容。

表5 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	思政元素	课程学时
专业基础课程	会计信息化	通过分组完成项目任务，培养学生的自我认知能力、社会认知能力、团队合作能力、竞争意识，具有高度的责任心，爱岗敬业、团结合作。此外还要求学生掌握以下能力：1. 掌握新建账套的一般流程；2. 掌握账套初始化工作的内容及步骤；3. 理解总账系统与业务系统的关联以及相互控制；4. 掌握总账系统及应收应付系统的主要功能及操作方法；5. 掌握薪资、固定资产和供应链等业务系统的主要功能及操作方法；6. 掌握总账和业务系统期末处理的步骤，掌握UFO报表的内容及编制方法。	会计信息系统的总体结构，包括财务会计子系统（如总账、报表、固定资产、薪资管理等）、管理会计子系统（如成本核算、预算管理、绩效评价等）以及与其他业务系统（如采购、销售、库存等）的集成关系。分别介绍各个子系统的主要功能模块，如总账系统的凭证处理、记账、结账，报表系统的公式设置、报表生成等，让学生熟悉会计信息系统的具体操作流程。	一是树立数字诚信底线，严守财务数据真实、准确、完整，杜绝篡改、伪造数据，恪守会计职业诚信。二是强化规范操作与责任意识，严格遵守信息化系统操作规范与权限管理制度，养成严谨履职的职业习惯。三是培育数智创新思维，认识人工智能、数字化技术对财会行业的变革价值，主动适配行业智能化转型趋势。	64
	基础会计	培养学生熟练运用借贷记账法进行会计分录编制的能力，能够准确记录企业的经济业务；提高学生填制和审核会计凭证、登记会计账簿、编制财务报表的实际操作能力；增强学生运用会计知识进行简单财务分析的能力，为后续学习和职业发展奠定基础。	1. 基础理论：阐述会计的产生发展、概念职能、目标，明确基本假设（会计主体等）和信息质量要求，介绍会计法规体系。 2. 会计要素与等式：剖析资产等六大会计要素的概念、特征、分类，推导并解释会计等式及其意义。	一是坚守会计诚信初心，恪守会计准则与职业道德，坚持客观公正、真实做账，筑牢财会从业诚信底线。二是锤炼工匠精神，在凭证审核、	64

		础。	义。3. 账户与记账：说明账户的概念、结构、分类，重点讲解借贷记账法的原理、规则、账户结构和试算平衡。 4. 会计凭证：介绍会计凭证的概念、作用、种类，讲解原始凭证和记账凭证的填制、审核方法。 5. 会计账簿：讲解会计账簿的概念、作用、种类，阐述设置、登记方法，错账更正方法，以及对账和结账的内容、方法。	记账、登账等实操中，培养细致严谨、精益求精的职业素养。三是树立法治合规思维，掌握基础财会法规，树立依法履职、依规做账的合规从业理念。	
	税法（一）	通过本课程学习，能够达到以下目标：使学生具备会计从业人员必需的税法基本知识和基本技能，具有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识，为将来晋升会计助理职称打下基础；应用税法的原则规范依法履行纳税义务，维护个人的合法权益；树立社会主义市场经济的法律意识，充分理解党和国家的税收方针和政策。	工作认知（税收的有关法规、企业纳税的相关会计要素、从业人员必须具备的基本素质，等等）、计算（税率、公式、税额计算）、申报（程序、表格等）、缴纳（过程）、做账（账务处理）、策划等六项主要学习性工作任务；增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税代扣代缴、其他税种等七大类主要学习性工作领域，并将计算、申报、缴纳、做账四项工作任务嵌入到上述工作领域之中，这种“任务序列、领域嵌入”的课程内容结构突出了重点，消化了难点，既符合学生学习认知的逻辑，又应对了实际工作过程的逻辑。	一是厚植家国情怀，理解税收取之于民、用之于民的本质，树立依法纳税、服务社会的责任意识。二是严守税法底线，通过涉税案例警示，杜绝偷税漏税、虚开发票等违规行为，坚守诚信办税操守。三是紧跟政策与时势，关注税制改革、智能税务征管政策，树立服务实体经济、助力产业发展的理念。	64
	python程序设计基础	通过本课程学习能够达到以下目标：了解大数据基本概念、发展历程、发展趋势和大数据分析基本方法；熟悉财务大数据分析的理念和价值，理解财务大数据分析的基本思路、方法；了解和熟悉数据分析思维、数据特征提取、数据库设计基础与基本步骤、MySQL数据库概述、基本操作及表结构的操作；熟练掌握并应用Python语言的基础代码；掌握基本的爬虫过程，熟悉并应用pandas及数据可视化第三方库从企业的各个经营环节结构化数据中提取数据，进行业务领域及财务核算等领域的数据分析，以合适的可视化形式呈现数据。	以 Python 基础编程和 Python 数据分析为主线，贯穿于业务及财报的分析活动中。实训内容划分为十一个项目任务，每个项目内容涵盖相关知识点、任务实施和课后技能训练三个大模块，从理论知识到实操技能，旨在支持大数据时代下培养财会类专业学生的逻辑思维、数据思维和技术应用能力，为学生后续学习财务大数据分析等相关专业核心课程提供基础能力支撑，为培养财务大数据分析复合型人才奠定基础。	一是弘扬科技自强精神，主动学习大数据、人工智能技术，树立科技赋能财会、技术助力产业升级的创新理念。二是锤炼严谨钻研作风，在代码编写、程序调试中培养缜密逻辑、攻坚克难、精益求精的治学态度。三是践行技术服务产业理念，依托编程技术赋能财会数据分析，助力福建数字经济与智能制造产业发展。	48
	会计信息系统应用	通过分组完成项目任务，培养学生的自我认知能力、社会认知能力、团队合作能力、竞争意识，使其具有高度的责任心，爱岗敬业、团结合作。此外还要求学生掌握以下能力：1. 掌握新建账套的一般流程；2. 掌握账套初始化工作的内容及步骤；3. 理解总账系统与业务系统的关联以及相互控制；4. 掌握总账系统及应收应付系统的主要功能及操作方法；5. 掌握薪资、固定资产和供应链等业务系统的主要功能及操作方法；6. 掌握总账和业务系统期末处理的步骤，掌握UFO报表的内容及编制方法。	以常用的会计软件（如用友、金蝶等）为工具，指导学生进行系统初始化设置，包括账套创建、基础数据录入、用户权限设置等。让学生掌握日常会计业务的处理，如凭证录入、审核、记账，期末转账、结账等操作。同时，教授学生如何利用会计软件生成各种财务报表，如资产负债表、利润表、现金流量表等，并进行报表分析。	一是强化数据安全保密意识，严格遵守系统权限管理规定，严守企业财务机密，杜绝数据泄露与违规操作。二是培养规范履职素养，严格按照制度流程操作系统，养成标准化、规范化的职业操作习惯。三是树立数智转型理念，熟悉智能财务系统应用，主动适配财会行业数字化、智能化岗位新需求。	48

	企业财务会计	培养学生严谨、细致、认真的工作态度和职业道德，提高学生的职业素养；锻炼学生的逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力，培养学生的创新意识和团队合作精神；使学生具备一定的自主学习能力和可持续发展能力，能够适应不断变化的会计环境和职业要求。	延续《基础会计》，本课程教学内容：6、账务处理程序：介绍常见的记账凭证、汇总记账凭证、科目汇总表账务处理程序，比较其特点、优缺点和适用范围。7、财产清查：说明财产清查的概念、意义、种类和方法，以及清查结果的处理方式。8、财务报表：介绍财务报表的概念、作用、种类，讲解资产负债表、利润表、现金流量表的编制方法，并进行简单的财务分析。	一是坚守诚信执业准则，真实公允核算企业经济业务，客观反映经营成果，坚守会计职业底线。二是培育敬业担当精神，明确财会岗位对企业经营发展的重要价值，树立爱岗敬业、履职尽责的职业态度。三是强化合规经营理念，严格遵循企业会计准则，助力企业规范财务管理、稳健合规发展。	64
--	--------	---	---	---	----

(2) 专业核心课程

主要包括：中级财务会计、智能化成本核算与管理、管理会计实务、企业财务管理、财务大数据分析、习近平经济思想概论、财务报表分析等领域的内容。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	对应的典型工作任务	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
1	中级财务会计	① 处理企业日常业务； ② 掌握政府会计制度。 ③ 按照相关规定编制和对外报送财务会计报告。	通过本课程学习，要求学生掌握以下技能：独立完成企业采购及应付款、销售及应收款、固定资产、无形资产、职工薪酬、应交税费等经营业务核算；独立完成企业投资、筹资业务核算；独立完成企业财务成果形成、分配、税费计缴等业务核算；掌握主要财务报表编制方法；运用相关专业知识和会计判断和会计政策选择；针对企业具体情况独立制定、实施、评价、完善项目工作；能自主学习、自我更新会计知识、技术和方法；养成勤奋认真的劳动习惯，具备精益求精的劳动精神，勇于进取的工作态度。	① 货币资金与应收款项； ② 存货核算； ③ 固定资产与无形资产； ④ 金融资产与投资； ⑤ 负债与所有者权益； ⑥ 收入与费用； ⑦ 财务报表编制； ⑧ 特殊业务处理。	一是践行精益求精工匠精神，精准处理复杂财务业务、编制财务报表，培养严谨专业的职业素养。二是坚持客观公正职业立场，严格依据准则核算，真实反映企业财务状况，坚守职业公允性。三是树立服务实体经济理念，以专业财会能力赋能企业经营，助力区域产业高质量转型升级。	48
2	智能化成本核算与管理	运用智能化成本核算系统完成以下工作：① 审核企业成本支出。 ② 归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等，及时提供成本信息。 ③ 编制成本计划和成本报表。 ④ 编制成本分析报表，对异常情况进行判断和提出改进建议。	能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。	① 智能化成本核算系统认知。 ② 成本核算原则和程序。 ③ 要素费用归集和分配。 ④ 产品成本计算方法。 ⑤ 成本报表编制。 ⑥ 成本分析与控制。 ⑦ 利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。 ⑧ 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。	一是树立精益节约理念，立足成本核算与管控，践行降本增效、勤俭节约的职业价值观。二是强化数智创新意识，熟练运用智能成本核算、AI数据分析工具，适配企业智能化成本管理需求。三是培养全局责任思维，立足企业整体发展视角开展成本管控，助力企业提质增效、稳健发展。	48

3	财务管理实务	1. 中小企业筹资方案测算、融资成本对比与方案优选； 2. 项目投资可行性测算、资金风险评估与投资决策分析； 3. 企业流动资金管控、应收账款与存货优化管理； 4. 利润分配方案编制、财务预算编制与经营业绩分析。	知识目标：掌握资金时间价值、筹资、投资、营运资金、收益分配、财务分析等基础理论与计算方法。 能力目标：能独立完成企业投融资测算、资金管控、财务报表分析，运用数字化工具开展财务决策研判。 素养目标：树立合规理财、审慎风控、价值创造意识，具备服务实体经济、降本增效的职业思维。	1. 财务管理基础认知：熟悉企业理财环境、理财目标，掌握风险与收益计量、资金时间价值计算。 2. 筹资管理：计算各类资本成本，对比股权、债权融资方案，优化企业资本结构。 3. 投资管理：测算项目现金流量、静态与动态评价指标，判断项目财务可行性。 4. 营运资金管理：测算最佳现金持有量、经济订货批量，制定应收账款信用政策。 5. 收益分配与财务分析：设计利润分配方案，运用偿债、盈利、营运指标综合评价企业经营状况；会使用财务大数据工具辅助分析。	一是树立合规风控底线思维，严守财经法规，拒绝盲目高风险投融资、财务舞弊行为。 二是践行实业兴邦价值理念，立足福建“555X”产业集群，以科学财务决策助力制造业转型升级。 三是涵养勤俭节约、精益增效职业素养，合理管控企业资金，树立绿色低碳、可持续理财观念。	48
4	习近平经济思想概论	1. 结合区域产业政策，分析财税、金融政策对本地企业财务经营的影响 2. 围绕新质生产力、高质量发展主题，撰写产业财会服务调研报告 3. 结合共同富裕、乡村振兴案例，梳理基层企事业单位财务管理实施路径 4. 研讨数字化、智能化转型背景下财会人才服务数字福建建设的实践路径	知识目标：系统掌握习近平经济思想核心内涵，理解新发展理念引领高质量发展、新质生产力、共同富裕等重要理论。 能力目标：能运用经济理论解读财税、产业政策，结合财会岗位分析区域经济发展问题。 素养目标：坚定“四个自信”，树立财经报国理想，明晰财会人才服务国家、地方经济发展的使命担当。	1. 习近平经济思想形成脉络、核心要义与理论体系，理解党领导经济工作的根本原则。 2. 完整准确全面贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展、发展新质生产力相关理论。 3. 供给侧结构性改革、实体经济、数字经济、绿色发展、共同富裕、财税金融调控等专题内容。 4. 结合福建省现代化产业集群、数字福建建设实例，分析财会行业服务地方经济的实践路径。	一是筑牢政治认同，坚持党管经济、党管财税，树立财会工作服务国家发展大局的大局观。 二是厚植财经报国情怀，主动对接区域产业发展需求，以智能化财会专业能力赋能实体经济。 三是坚守为民理财价值追求，把握税收惠民、产业扶持政策导向，树立诚信合规、服务共同富裕的职业价值观。	32
5	管理会计实务	① 企业战略的制定。 ② 企业投资项目决策。 ③ 企业筹资方案决策。 ④ 企业预算的编制及审核。 ⑤ 企业营运管理决策。 ⑥ 企业成本管理。 ⑦ 企业绩效管理。	能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。	① 管理会计概述。 ② 战略管理。 ③ 投融资管理。 ④ 预算管理。 ⑤ 成本管理。 ⑥ 营运管理。 ⑦ 绩效管理。 ⑧ 利用数字化管理会计实训系统开展虚拟仿真实训。 ⑨ 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。	一是培养战略大局思维，依托预算、决策、绩效等管理会计工具，服务企业整体发展战略。 二是树立数智价值创造理念，运用大数据、人工智能技术挖掘经营价值，助力企业提质增效。 三是强化履职担当素养，主动参与企业风险管控与经营优化，赋能企业与区域产业高质量发展。	32

6	财务大数据分析	① 投资者角度财务分析及报告撰写。 ② 经营者角度财务分析及报告撰写。 ③ 资金分析与预测及报告撰写。 ④ 销售分析与预测及报告撰写。 ⑤ 费用分析与预测及报告撰写。 ⑥ 其他财务数据的分析及报告撰写。	根据各种可视化数据呈现,进行财务业务数据的横向、纵向比较,结合企业管理知识,进行多维度分析,撰写分部分析报告和总体分析报告,培养良好的数据思维和管理服务意识。	① 财务大数据分析基础知识。 ② 企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析。 ③ 分部分析及总体分析报告撰写。 ④ 利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训。 ⑤ 挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能。	一是坚守数据诚信与职业操守,坚持财务数据真实、客观、完整,杜绝数据篡改、刻意修饰,树立严谨公正的数据分析职业底线。 二是培育数智科创赋能理念,依托大数据、人工智能技术挖掘财务价值,以数字赋能企业经营决策、助力产业智能化升级。 三是强化风险研判与责任意识,通过数据分析精准识别财务风险与经营隐患,树立精准履职、防控风险、服务实体经济高质量发展的职业担当。	48
---	---------	--	---	--	--	----

(3) 专业拓展课程

主要包括:会计综合实训、EXCEL在财会中的应用、智慧化税费申报与管理、税务风险控制、生活与会计等领域的内容。

表7 专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	思政点	课程学时
专业拓展课程	会计综合实训	1. 系统掌握企业完整会计工作流程,从原始凭证审核、记账、登账、成本计算、对账结账到财务报表编制、纳税申报全链条知识。 2. 巩固财务会计、成本会计、税务会计、财务管理等核心理论,实现理论与实务一体化理解。 熟悉真实企业业务场景(工业/商业为主)、会计制度、票据规范、财税政策与档案管理要求。 3. 实操能力:能独立完成一套账全流程操作,熟练使用手工账与财务软件(用友/金蝶),准确处理日常经济业务、税费计算与报表编制。 4. 职业能力:具备凭证审核、账务处理、差错更正、财务分析、风险识别的基本能力。 5. 综合素养:培养严谨细致	模块 1: 实训准备与企业认知 模块 2: 原始凭证处理 模块 3: 账务处理(核心) 模块 4: 会计账簿登记 模块 5: 成本计算与税费核算 模块 6: 财务报表编制 模块 7: 纳税申报与档案管理 模块 8: 实训总结与考核	1. 诚信守法,不做假账会计信息是企业信用与市场秩序基石,坚守职业底线,敬畏法规,拒绝舞弊。 2. 爱岗敬业,严谨细致“一分一厘皆责任,培养“零差错”意识、工匠精神与高度责任心。 3. 客观公正,坚守准则,坚持实质重于形式,独立判断、依规核算,维护信息真实公允。 4. 责任担当,服务大局会计工作支撑经营决策、税收征管与社会信用体系,体现职业价值与家国情怀。 合规意识,风险敬畏 树立票据合规、纳税遵从、内控风险意识,做到知法、守法、用法。	64

		、沟通协作、问题解决、时间管理与岗位适配能力，达到企业出纳 / 会计 / 助理会计岗位基本要求。 5. 树立诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账的职业底线，形成规范、合规、负责的会计职业素养。			
	EXCEL在财会中的应用	1. 知识目标：掌握财会常用 Excel 功能、函数、数据处理与报表制作知识。 2. 能力目标：能运用 Excel 完成账务、工资、固定资产、成本、报表、财务分析等实务操作，提升数据处理效率与准确性。 3. 素养目标：培养规范、严谨、高效、诚信的数字化财会职业素养。。	1. 基础应用：格式设置、数据录入、填充、排序、筛选、数据验证；要求规范、整洁、可核对。 2. 常用函数：SUM/IF/VLOOKUP/ROUND/SUMIFS/COUNTIFS 等；要求公式正确、逻辑清晰。 3. 财会专项：工资核算、折旧计算、往来账管理、成本计算、报表编制；要求贴合实务、结果准确。 4. 数据分析：数据透视表、图表、简单财务建模；要求直观呈现、支持决策。 5. 实训输出：完成财会综合案例与实训报告；要求可复用、可检查、可归档。	1. 数据诚信：真实录入、不篡改数据，坚守职业底线。 2. 严谨规范：公式可追溯、格式标准化，培养工匠精神。 3. 高效务实：提升工作效率，服务企业管理与价值创造。 4. 责任担当：数据支撑决策，强化岗位责任与合规意识。 5. 终身学习：适应数字化转型，持续提升专业能力。	48

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行智能出纳业务实训、智能财务共享服务实训、企业经营沙盘模拟训练、财务会计岗位综合实训、管理会计岗位综合实训等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在会计、审计、税务服务行业的校外集团企业财务共享服务中心、社会财务共享服务中心、会计师事务所、税务师事务所以及中小微企业等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、

分批、巡回各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共6个月。

3) 岗位实习地点

毕业生可在校外实习基地及校企合作企业就业，同时也可选择自主实习，实习单位自谋，并按规定申请。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80—89分）；中（70—79分）；及格（60—69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4. 毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过分析研究与上市公司年度财务报表有关的财务指标，培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力，为学生提供一个提升自我能力的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念，培养学生关键能力，以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第6学期修读，共计4学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式的作品来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计任务书、毕业设计制作与研究（设计正文）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计由3—5名学生完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师，可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

选题与任务书：内容合规、数据可获取；任务书完整、进度合理；文献与思路清晰、方法可行、框架完整；

中期检查：数据采集完成、初稿进度达标、问题整改及时；

过程材料与纪律：材料齐全、无拖延、无学术不端；

成果质量：选题与数据合规、报表解读与指标分析、大数据工具应用、逻辑与结论、格式规范。

5. 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养

的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时2704学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的33.28%。实践性教学学时占总学时的58.43%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的10.65%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习6个月，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表8 大数据与会计专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占比%	实践性教学学时占比%
2704	145	学时：900	学时：288	学时：1580
		占比：33.28%	占比：10.65%	占比：58.43%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设大数据与会计专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，聘请5位企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研的机制。

1. 队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18:1。“双师型”教师占专业课教师数比例86%，高级职称专任教师的比例14%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研的机制。

2. 专业带头人

专业带头人杨建霞，讲师/中级会计师，5年企业经历，11年教学经验。能够较好地把握国内外会计、审计、税务服务行业的专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，主持专业建设，开展教育教学改革和教科研工作，具备较强的社会服务能力，在本专业改革发展中起到引领作用。

3. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有会计学、审计学、财务管理、财务会计教育、大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表9 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型（是/否）
1	杨建霞	专业主任/讲师	财政学	是
2	梁燕燕	专任教师/讲师	会计学	是
3	张利霖	专任教师/讲师	会计学	是
4	邱婷婷	专任教师/讲师	财务管理	是
5	黄悦玲	专任教师/助教	财务管理	是
6	邱梦婷	专任教师/助教	财务管理	是
7	薛蕊	专任教师/讲师	财务管理	是
8	王晶	专任教师/助教	会计学	是
9	孙丽平	专任教师/讲师	会计学	是
10	吴映华	专任教师/助教	会计学	是
11	毛永千	专任教师/讲师	会计学	是
12	叶虹	专任教师/助教	会计学	是
13	陈格源	专任教师/助教	会计学	是
14	潘炆炆	专任教师/助教	会计学	是
15	吴晓婕	专任教师/助教	会计学	是
16	陈友	专任教师/讲师	会计学	否
17	陈碧霞	专任教师/讲师	会计学	否
18	郑小英	专任教师/讲师	会计学	否
19	孙尧	专任教师/讲师	会计学	否
20	陈晖	专任教师/助教	会计学	否
21	蔡洁莹	专任教师/助教	会计学	否
22	张凌燕	专任教师/助教	会计学	否
23	谢丽英	专任教师/助教	会计学	否

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表10 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	陈渠	行业导师	工商管理	是

2	赖辛莎	校外教师	会计学	是
3	卢振兴	校外教师	财务管理	是
4	郑兴云	行业导师	会计学	否
5	张小凤	行业导师	会计学	否
6	柳燕奇	行业导师	会计学	否
7	林楠	行业导师	财务管理	否

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

多媒体教室共 22 间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括财务大数据实训室、云财务会计岗位综合实训室、智能财会实训室、企业经营管理沙盘实训室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。校外建有校企合作企业单位实训基地。生均仪器设备总值不低于0.4万元/生。

表11 大数据与会计专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称		财务大数据实训室	基本面积要求	80平方米
支撑实训项目		大数据技术应用基础、财务大数据分析、财务报表分析、会计信息系统应用、财务共享、智慧化税费申报与管理等		
序号	核心设备和工具		基本数量要求	备注
1	联想液晶电脑、桌椅		55套	
2	多媒体投影仪		1套	
3	Python应用软件、财务大数据基础云平台、用友T+版软件平台、“网中网”技能竞赛平台、“网中网”实训平台、数智化财务综合实验云平台、财务共享职业技能（中级）测评平台		软件平台各1套	
实训室名称		智能财会实训室	基本面积要求	60平方米
支撑实训项目		Python基础、大数据财务分析、Excel在财会中的应用、财务会计机器人应用、会计综合实训等		
序号	核心设备和工具		基本数量要求	备注

1	联想液晶电脑、桌椅	48套	
2	多媒体投影仪	1套	
3	数智化财务综合实验云平台、财务大数据基础云平台、会计综合实训平台、金税财务应用职业技能等级证书实训平台、财务共享职业技能（中级）测评平台、股票模拟交易系统软件	软件平台各1套	

表12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	中意人寿福建分公司	保险、内勤等	第五、六学期	20
2	福州瑞华税务师事务所有限公司	代理记账、财税咨询、公司注册、资产评估等	第五、六学期	5
3	福州万顺祥和贸易有限公司	会计、出纳、供应链等	第五、六学期	3
4	亿企赢（福州）商务服务有限公司	商务服务、会计、财务等	第五、六学期	25
5	厦门九九网智科技有限公司	信息技术、财务软件服务及税务服务等	第五、六学期	15
6	福建航天信息科技有限公司	财务咨询、票据信息咨询服务、税务服务、融资咨询服务	第五、六学期	35

3. 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定符合合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位作为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供企业会计核算、企业内部会计控制、社会审计、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用与建设基本要求

教材建设：根据教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）的要求，本专业在教材开发环节建立“三主编”协同机制，由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编，对教材建设总设计、总把关、总负责。开发基于工作过程的新形态教材。专业建设团队根据专业建设指导委员会的建议，针对大数据与会计专业各门课程教学内容的选取，组织专业教师到企业进行课程调研，进一步开展与推动以工作过程为导向的教学改革和课程建设，并组织开发编写基于工作过程的课程教学改革教材、新型活页式与工作手册式教材等。

教材选用：根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《福州黎明职业技术学院教材管理办法》等文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：在课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2. 图书文献配备基本要求（根据本专业情况填写专业图书）

配备图书文献80万册，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 教学资源共享与利用

在课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效果。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需求。充分利用国家职业教育智慧教育平台等优质资源，推动以数字化和人工智能赋能教学，实现线上线下混合式教学，满足学生自主学习和个性化发展需求。

十一、教学方法和学习评价

（一）教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的理念进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控机制

学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理运行机制

学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建设

专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，每学期至少召开4次专业教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期分析人才培养目标的达成情况。

（二）毕业条件

1. 毕业要求

根据大数据与会计专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表13 毕业要求表

序号	毕业要求	具体标准
1	学分要求	毕业总学分145学分，各模块学分按要求修满
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足学院规定

2. 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养、交流沟通和团队协作能力、就业能力和创业能力，落实“岗课赛证”综合育人要求，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得与本专业相关的职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等，可按照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》及职业教育国家学分银行相关规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表14 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程、体育类课程、岗位实习	—
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四、六级成绩合格	等级证书	高职英语	8
职业技能等级证书	初级会计职称证书	职业技能等级证书	基础会计	2-4
	1+X财务共享技能等级证书（中级）		财务共享	
	风险管理师		纳税实务	
	信用管理师		财务报表分析	
省级职业技能测试合格证明	测试成绩合格，符合闽教职成〔2026〕2号要求	测试成绩单或合格证明	作为毕业资格认定依据；如需置换课程，须经专业教学指导委员会认定	视具体课程而定
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
职业技能竞赛	福建省技能竞赛、福建省海峡两岸大学生职业技能竞赛、“学创杯”大学生创业技能大赛、福建省财会职业能力大赛	获奖证书	大数据财务基础、财务共享、管理会计实务、财务报表分析	4-6
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员、学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	岗位实习、创新创业就业课程	—

注：1. 参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

2. 凡符合学分认定与转换条件的学生，可在每学期开学后四周内向所在二级学院提出书面申请，并提供相关证明材料，由系部初审后统一交教务处审核认定。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

本专业坚持贯彻省、市人社及教育主管部门相关文件精神，坚持理论与实践结合，强化实际操作技能训练和职业素质的培养，提升毕业生就业能力，拓宽就业通道。在校期间会组织风险管理师、信用管理师、初级会计职称、初级经济师等相关职业技能鉴定以及生人工智能应用赋能等方面的技能培训。同时也鼓励学生在校期间考取各类技能证书。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计、电子商务、国际经济与贸易、市场营销等

十四、附录

学期	理论教学和课程实训	专项实训 (学科实训)	综合实训 (岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	6	0	12	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	70	0	30	2	4	14	120

（一）教学环节时间分配表

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	11	176	176	0	0	0	6.51%
	通识必修课程	34	628	324	304	0	0	23.22%
	通识选修课程	6	96	40	56	0	0	3.55%

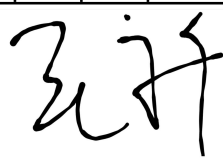
专业课程	专业基础课程	21	336	224	112	0	0	12.43%
	专业核心课程	21	336	232	264	0	0	12.43%
	专业拓展课程	10	160	0	32	32	0	5.92%
职业能力课程（限选）	职业能力模块	8	128	64	0	0	0	4.73%
实践性教学环节	实践性教学	30	780	0	0	0	780	28.85%
素质拓展课程（选修）	素质拓展课程	4	64	64	0	0	0	2.37%
合 计		145	2704	1124	768	32	780	100.00%
百分比			100%	41.57%	58.43%			

大数据与会计专业理论与实践教学学时、学分分配表

（三）教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		
												上	下	上	下	上	下	S/C (考试课/ 考查课)		
												教学周数（包含专项、综合实训及 考试周）								
								20	20	20	20	20	20							
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	A	3	48	48				48					S			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32				S			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					48				S			
		4	形势与政策	800011	A	2	32	32				8	8	8	8			C		
		5	党史	20210904	A	1	16	16				16						C		
		小计					11	176	176				72	88	8	8			C	
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	8	104				32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	24	8				16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8				16			16			C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16						32				C	
		10	大学美育	20220901	B	1	16	12	4						16				C	
11		中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4							16			C		

		12	军事理论	1900057	A	2	36	36				36						C							
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112				112						C						
		14	劳动教育	202301011	B	1	16	16					16						C						
		15	爱的教育	校本特色课程，课程结合《思想道德与法治》教学内容，贯穿于思想政治理论课教学全过程。																					
		16	国家安全教育	20241001	A	1	16	16						8	8				C						
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32					48						C					
		18	高职英语	20250617	A	8	128	128				32	32	32	32					S					
		19	人工智能应用素养	20261001	B	2	32	16	16				16	16						C					
		小计					34	628	324	304				276	144	120	88								
	通识选修课程	20	大学语文	20240117	A	2	32	32					32							S					
		21	生命、健康教育类		B	1	16	8	8					16							C				
		22	劳育教育类		C	3	48		48					16	16	16					C				
		小计					6	96	40	56				32	32	16	16								
公共基础课程合计					51	900	540	360				380	264	144	112										
专业课程	专业基础课程	23	基础会计	26020201	A	3	48	48					48							S					
		24	税法（一）	26020202	A	3	48	48					48								S				
		25	会计信息化	26020203	C	3	48		48					48								C			
		26	企业财务会计	26020204	A	3	48	48						48								S			
		27	税法（二）	26020205	A	3	48	48						48								S			
		28	会计信息系统应用	26020206	C	3	48		48						48								C		
		29	python程序设计基础	26020207	B	3	48	32	16						48								C		
		小计					21	336	224	112				144	192										
	专业核心课程	30	智能化成本核算与管理	26020208	A	3	48	48							48							S	★		
		31	财务共享	26020209	C	2	32		32							32							C	★	
		32	中级财务会计	26020210	A	3	48	48								48							S	★	
		33	大数据财务分析	26020211	B	3	48	16	32							48							C	★	
		34	财务管理实务	26020212	A	3	48	48									48						S	★	
		35	管理会计实务	26020213	B	2	32	16	16									32						C	★
		36	财务报表分析	26020214	B	3	48	24	24									48						C	★
		37	习近平经济思想概论	26020215	A	2	32	32										32						S	★
		小计					21	336	232	104							176	160							
	专业拓展	38	EXCEl在财会中的应用	26020216	C	3	48		48						48								C		
		39	智慧化税费申报与管理	26020217	C	3	48		48								48							S	

	课程	40	会计综合实训	26020218	C	4	64		64					64			C		
		小计					10	160		160	0			0	48	112			
实践教学环节		41	毕业设计	26020221	C	4	104				104						104	C	
		42	岗位实习	26020222	C	24	624				624					260	364	C	
		43	项目综合实训	26020223	C	2	52				52					52		C	
	小计					30	780				780					312	468		
职业能力课程 (限选)	职业能力模块一	44	智能财税实训	26020219	C	2	32			32			32					C	
		45	RPA财务机器人应用	26020220	C	2	32		32					32				C	
		46	税务风险管控	26020224	A	2	32	32								32		C	
		47	大数据税务稽查与监管	26020225	A	2	32	32								32		C	
		48	会计的商业语言之道	26020226	A	2	32	32								32		C	
		小计					8	128	64	32	32			32	32		64		
	职业能力模块二	44	智能财税实训	26020219	C	2	32			32			32						C
		45	RPA财务机器人应用	26020220	C	2	32		32					32					C
		46	生活与会计	26020224	A	2	32	32									32		C
		47	会计职业规范	26020225	A	2	32	32									32		C
		48	职场沟通与财税服务礼仪	26020226	A	2	32	32									32		C
		小计					8	128	64	32	32			32	32		64		
素质拓展课程 (选修课)	49	其他领域课程1		A	2	32	32							32				C	
	50	其他领域课程2		A	2	32	32							32				C	
	小计					4	64	64						64					
合计						145	2704	1124	768	32	780	524	488	400	448	376	468		
执笔人(签章)					专业带头人(签章)							院系审核(签章)							

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案（微）调整审批表

培养方案（微）调整审批表

专业名称：_____ 适用年级（班级）：_____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字：_____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字：_____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字：_____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字：_____ 年 月 日											