

福州黎明职业技术学院 三年制园林技术专业人才培养方案

专业代码:	410202
适用年级:	2026级
专业负责人:	江宝月
制订时间:	2026年6月5日
系部审批人:	赵雅晶
系部审批时间:	2026年6月15日
学校审批时间:	2026年6月20日

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应园林行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等岗位（群）的新要求，不断满足园林行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

二、专业名称（专业代码）

园林技术（410202）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

本专业毕业生主要面向各类园林绿化企业、城市公园、园林苗圃、园林设计企业等领域，从事园林苗木的生产、园林植物景观设计与园林工程施工管理工作。包括城建、城市规划、测绘部门，园林管理处，园林设计院（所），园林绿化公司，房地产开发公司，各类园林风景区，各企事业单位的绿化部门及私营实体的园林生产、经营、销售及管理等工作岗位。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	林业类（4102）
对应行业（代码）	园林绿化工程施工（E4891）、绿化管理（N7840）、城市公园管理（N7850）
主要职业类别（代码）	园林绿化工程技术人员L（2-02-20-03）、园林植物保护工程技术人员L（2-02-20-11）
主要岗位（群）或技术领域	园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护……
职业资格证书或技能等级证书举例	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、Photoshop图形图像专业处理、注册城乡规划师、建造师……

（二）职业岗位及职业能力分析

根据调研结论与专业定位，明确本专业对应职业岗位群服务，所涵盖职业能力分析如表2所示。

表2 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养	学习、训练内容
园林景观设计师	1. 园林项目现场勘查与测绘；2. 景观方案初步设计与效果图制作；3. 施工图绘制与预算编制	1. 熟练使用CAD、SU、Lumion等设计软件 2. 掌握园林植物配置与造景原理 3. 具备园林工程预算编制能力	知识要求： 掌握园林植物、景观规划、风景园林设计理论，熟悉园林施工规范、景观材料特性及相关审美、风水基础常识。 技能要求： 熟练使用CAD、SU、PS等设计软件，具备方案构思、效果图绘制、施工图设计及项目落地对接能力。 职业素养： 具备良好审美创意和细节把控力，责任心强，善于沟通协调，拥有团队协作意识和持续创新思维。	1. 园林规划设计 2. 园林CAD制图 3. 园林工程预决算 4. 景观方案项目制作 5. 景观效果图制作
园林工程施工员	1. 园林工程施工组织与现场管理；2. 园林植物种植与养护；3. 园林硬质铺装与小品施工	1. 熟悉园林工程施工规范与流程 2. 掌握园林植物栽植与养护技术 3. 具备施工质量管控与进度协调能力	知识要求： 熟悉园林施工工艺、工程流程、苗木栽植养护知识，掌握工程质量标准、安全规范及工程量核算基础。 技能要求： 能看懂施工图纸，现场指导施工、把控工程进度与质量，熟练处理施工现场各类技术问题。 职业素养： 吃苦耐劳、严谨务实，具备较强现场应变能力，严守安全准则，有责任意识 and 高效执行力。	1. 园林工程 2. 园林植物栽培与养护 3. 园林施工与管理 4. 园林制图 5. 园林工程施工图制作
园林绿地养护员	1. 园林植物日常浇水、施肥、修剪等养护作业；2. 植物病虫害识别与综合防治处理；3. 绿地景观效果维护与植物更新补植；4. 园林设施检查维修与安全隐患排查。	1. 掌握园林植物养护管理技术规范；2. 熟悉常见病虫害诊断与防治方法；3. 具备植物修剪造型与景观维护能力；4. 了解园林设施维护基本知识 with 技能；5. 具备养护数据记录与分析应用能力。	知识要求： 掌握园林绿植生长习性、病虫害防治知识，熟悉水肥管理、修剪除草技术，了解绿地养护规范与季节养护要点。 技能要求： 熟练操作养护器械，精准完成绿植修剪、浇灌、施肥、防虫作业，能及时排查并处理绿地植被生长问题。 职业素养： 踏实勤恳、细心耐心，责任心强，爱护绿植环境，服从工作安排，具备良好的执行力和常态化值守意识。	1. 园林植物栽培与养护 2. 园林树木 3. 园林施工与管理
花艺设计师	1. 花艺作品创意设计与制作，满足客户需求；2. 花卉采购与品质鉴定，控制成本与损耗；3. 婚礼、庆典等场景花艺布置与装饰 花艺产品展示设计与营销推广；4. 客户花艺需求沟通与方案定制。	1. 掌握花艺设计原理与色彩搭配技巧；2. 了解花卉生长习性与保鲜处理技术；3. 具备创意设计 with 审美表达能力；4. 熟悉不同风格花艺制作工艺与流程；5. 具备一定的花艺产品营销推广能力	知识要求： 掌握花卉品类、生长特性、花艺配色理论，熟悉花艺造型技法、插花礼仪及花材养护基础知识。 技能要求： 具备花艺创意造型、配色搭配能力，熟练完成各类花艺作品制作，可根据场景定制花艺方案。 职业素养： 审美细腻独到，耐心细致、热爱花艺行业，注重作品细节，具备良好的创意素养和服务意识。	1. 园林植物栽培与养护 2. 园林树木 3. 园林初步设计

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业，能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高技能人才。

七、培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

(5) 具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质；具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；理解和形成马克思主义劳动观，具备爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识:掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 专业技术知识:掌握各类园林植物特性、繁育及养护知识，为园林景观设计工程施工提供基础支撑。

(3) 精通园林识图绘图技能，熟练掌握园林景观设计基础方法、布局原则与设计规范。

(4) 掌握园林土壤水肥管理及病虫害防控技术，保障景观设计效果与工程施工质量。

- (5) 熟练掌握园林工程施工工艺、施工流程及行业规范，具备现场施工实操基础知识。
- (6) 掌握园林工程预算、造价核算知识，熟悉景观项目施工管理与资材配套知识。
- (7) 掌握园林绿地养护及景观改造知识，适配景观设计落地与园林工程后期运维。
- (8) 熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

3. 能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具有开展绿色生产、环境保护、安全生产的基本能力；
- 2) 具有园林植物识别与栽培、计算机辅助设计、园林手绘、园林测绘、园林设计、园林工程施工等专业技能；
- 3) 具有园林苗木生产与经营、园林植物有害生物监测与防治、园林植物种植施工与养护管理的能力；
- 4) 具有园林植物造景设计、小型绿地景观设计、小型绿地景观工程施工的能力；
- 5) 具有园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等领域相关数字技术和信息技术的应用能力；
- 6) 具有历史、文化、艺术素养和美术功底，语言文字和沟通能力，以及能够开展长时间户外工作的身心素质；
- 7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用；
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；
- 3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

(3) 方法能力

- 1) 具有阅读本专业相关简单的中英文技术文献、资料的基本能力；
- 2) 具备通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力；
- 3) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；
- 4) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

八、 课程设置及教学要求

（一） 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。园林技术专业课程体系如图1所示。

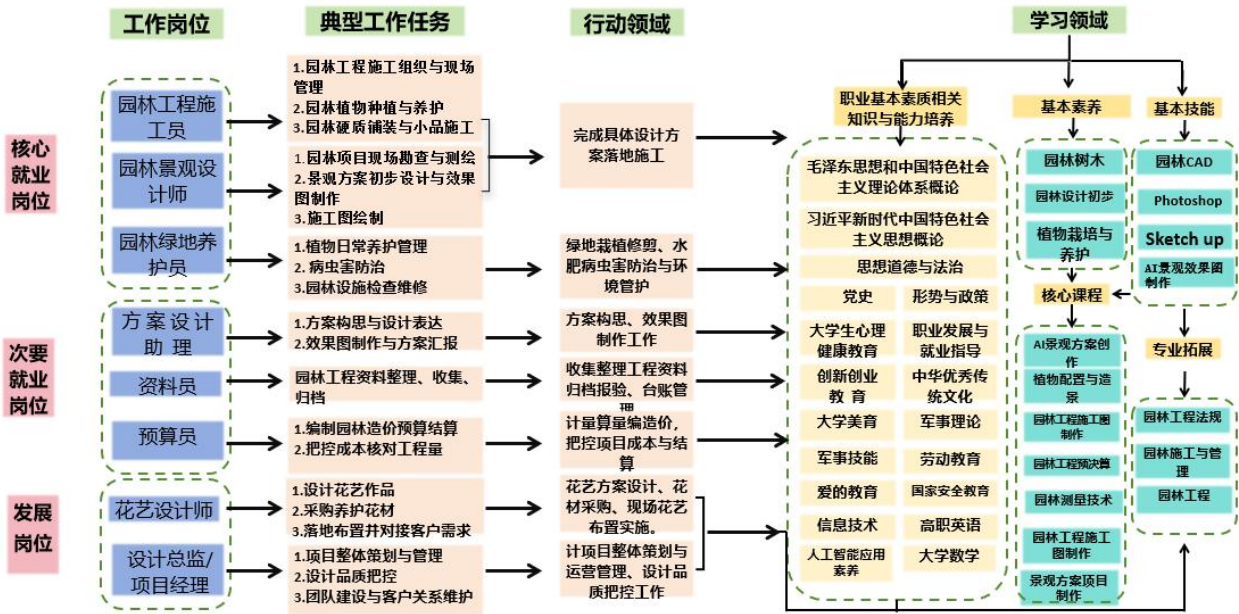


图1 园林技术专业课程体系图

（二） 课程教学要求

1. 公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、人工智能应用素养等列为必修课程或限定选修课程。（结合专业教学标准-2025 年修（制）及本专业的 3 年高职开设课程情况而定）

公共基础课程教学要求如表 3 和表 4

表3 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
思政课程	思想道德与法治	课程旨在引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，坚定理想信念，厚植家国情怀。通过学习，学生应系统掌握马克思主义人生观、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、社会主义核心价值观、社会主义道德核心与原则以及中国特色社会主义法律体系等基本理论知识；能够	课程涵盖思想、道德、法治三大模块。思想教育要求引导学生树立正确人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神；道德教育要求讲透社会主义核心价值观及社会公德、职业道德（突出工匠精神）、家庭美德、个人品德；法治教育要求讲解习近平法治思想、法律体系与法治思维。教学上要求理论联系实际，采用案例教学、情境模拟等方法，并设置实	48

		运用这些理论正确看待社会现象,明辨是非,妥善处理人生矛盾、道德冲突与法律问题,具备初步的职业规划、道德实践与法律应用能力;最终成长为怀抱梦想、品德高尚、守法诚信、技能精湛,能够担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才。	践环节。考核坚持知行合一,通过过程性评价与终结性评价相结合,重点考查学生运用理论解决实际问题的能力与日常行为表现。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程旨在帮助学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果,包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。通过教学,使学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行;能够运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题,增强历史思维能力;坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉传承红色基因,勇担时代重任,做社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	课程以马克思主义中国化时代化为主线,涵盖导论、毛泽东思想(含新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索)、中国特色社会主义理论体系(邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观)等模块。教学要求坚持正确政治方向,采用专题化教学、案例教学等方法,突出理论联系实际;通常设置实践教学环节(如社会调研、参观考察等),培养学生观察分析社会现象的能力;考核坚持知行合一,建立过程性评价(含考勤、课堂参与、实践表现)与终结性评价相结合的多元体系。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程旨在引导学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过学习,使学生深刻理解“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;能够运用这一科学思想分析和解决实际问题,提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力;坚定听党话、跟党走的信念,立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”为核心内容,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向。教学要求坚持正确政治导向,采用专题讲授、案例研讨、小组讨论等教学方法,紧密联系社会热点与高职专业背景;通常设置实践教学环节(如社会调查、志愿服务等),增强学生服务社会的意识;考核坚持知行合一,建立过程性评价(包括考勤、课堂参与、实践表现)与终结性评价相结合的综合评定体系。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,重点讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持发展中国特色社会主义的生动实践。引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色与国际比较、时代责任与历史使命、远大抱负与脚踏实地;深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革以及面临的历史性机遇和挑战,准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	课程以国内外形势和党的理论创新成果为核心内容,聚焦新时代治国理政的生动实践。教学要求坚持正确政治导向,紧密结合社会热点与高职学生实际,采用专题讲授、案例分析、小组讨论等教学方法;注重引导学生运用马克思主义立场观点方法分析形势、判断政策;考核以过程性评价为主,重点考查学生对形势政策的理解能力、分析能力和政治认同程度。	32
	党史	本课程旨在引导学生系统掌握中国共产党不懈奋斗、不怕牺牲、理论探索、为民造福、自身建设的光辉历程与伟大成就。通过学习,使学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行;增强历史思维能力,从党史中汲取智慧和力量;坚定理想信念,传承红色基因,厚植爱国情怀,自觉听党话、跟党走,立志成为堪当民族复兴大任的时代新人。	课程内容以党的百年奋斗史为主线,涵盖新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个历史阶段。教学要求坚持正确党史观,紧密联系高职学生特点与专业背景,创新采用“沉浸式+数字化”教学形式,运用VR技术还原历史场景、开展“场馆里的思政课”、红色情景剧展演等体验式教学方法;注重实践教学,组织学生赴红色教育基地开展研学活动,将党史学习与职业道德、工匠精神培育深度融合;考核坚持过程性评价与终结性评价相结合,重点考查学生对党史基本脉络的掌握程度及运用唯物史观分析问题的能力。	16

表4 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	课程学时
------	------	------	---------	------

	高职英语	本课程旨在培养学生学习英语和应用英语的综合能力，兼具工具性与人文性。通过教学，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；具备一定的听、说、读、看、写、译技能，能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通；同时，注重发展职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够用英语讲好中国故事、传播中华文化的高素质技术技能人才。	课程内容依据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，涵盖人文素养、科技发展、文化交流、职业规划、社会责任等主题模块。教学应落实立德树人根本任务，深度融入课程思政元素；结合各专业职业需求优化教学内容，增加职业场景英语素材；采用任务驱动、情境模拟、线上线下混合式教学等方法，突出职场情境中的语言应用能力培养；考核采用“过程性考核+终结性考核”相结合的多元评价方式。	128
通识基础课程	大学语文（可选）	本课程旨在培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。通过教学，使学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力；提升语言文字表达和沟通合作能力；同时，注重文化传承与人文素养培育，强化大学生对社会主义核心价值观的感性认识和理性认同，增强文化自信。	课程内容围绕“家国情怀”“正己修身”“文化传承”“尚德修能”“和而不同”“世事洞明”等思政主题元素进行设计。教学应坚持“文道统一”理念，将知识传授与价值引领相结合；采用分层培养体系：基础层聚焦应用文写作与经典文本解读，提升层侧重文学审美与文化思辨，拓展层强化跨专业场景中的语言应用能力；推行“情境化+项目式+多元化”融合教学模式；考核注重过程性与多元性，可将普通话等级证书、演讲辩论获奖等纳入能力证据。	32
	大学数学（理工类必选）	本课程旨在使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能，培养学生的抽象概括能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力及分析问题和解决问题的能力。遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，为后续专业课程学习及终身发展奠定数学基础。	课程内容涵盖函数、极限与连续、一元函数微积分学、线性代数、概率论与数理统计及MATLAB软件应用等模块。教学应注重理论联系实际，结合专业案例设计教学内容，体现数学在工程、技术、经济等领域的应用价值；融入课程思政元素，通过数学史、数学家故事培养学生科学精神和严谨态度；采用任务驱动、线上线下混合式教学等方法；考核综合考量知识掌握、应用能力和学习过程。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生掌握基本军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律性，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	训练内容包括共同条令教育、分队的队列动作、战术基础、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练等。坚持按纲施训、依法治训原则，做到仿真训练和模拟训练。考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。	112
	军事理论	本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观。通过教学，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事理论，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质。	课程内容以国防教育为主线，涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。教学应坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用，重视信息技术和在线课程在教学中的应用；将国防教育与思想政治教育有机融合，强化爱国主义和集体主义观念。考核采用百分制，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。	36
体育类课程	大学体育	本课程旨在落实“立德树人、健康第一”的根本任务，使学生掌握1-2项体育运动技能，增强体能素质。通过教学，培养学生的运动兴趣和终身锻炼习惯，改善心理状态，建立良好的人际关系，同时提高与专业特点相适应的体育素养，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定身心基础。	课程内容涵盖体育理论、田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等）、武术、健美操、瑜伽等模块。教学采用普修与选项相结合的方式，大一以基础身体素质为主，大二以专项技能为主。考核包括运动技能考核、体质健康测试（按《国家学生体质健康标准》执行）及平时表现，注重过程性评价。	112
美育类课程	中华优秀传统文化	本课程旨在引导学生深入了解中华优秀传统文化的基本精神与核心价值，增强文化自信与民族认同感。通过学习，使学生掌握传统文化的基本知识，提升人	课程内容涵盖中国传统思想、文学艺术、民俗文化、科技发明、工匠精神等模块。教学采用“显性课堂+隐性课堂+虚拟课堂”融合模式，注重理论与实践结合。采用专题讲授、	16

		文素养与审美能力，传承中华美德，培养家国情怀，为成为“德技并修”的高素质技术技能人才奠定文化根基。	经典研读、文化体验、社会实践等多种形式，考核综合考查知识掌握与文化素养提升。	
	大学美育	本课程旨在落实“以美育人、以文化人、以美培元”的教育理念，培养学生的审美感知、艺术表现、文化理解和创意实践能力。通过教学，使学生掌握必备的美育知识，具备1项艺术特长或爱好，提升人文素养与职业审美素养。引导学生发现美、感受美、欣赏美、创造美，实现身心和谐发展。	课程内容涵盖美学基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、设计美学等模块。教学采用“课前自学—课中导学—课后督学”互动模式，结合情境教学、项目化教学等方式。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，包括课堂参与、艺术实践、作品创作等。	16
劳动教育类课程	劳动教育（含实践）	本课程旨在使学生理解和形成马克思主义劳动观，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。通过教学，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，使学生掌握基本劳动技能，养成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。	课程涵盖劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养等模块。教学采用理论讲授与实践操作相结合，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题16学时。劳动实践48学时（含实践），实践环节包括校园集体劳动、专业特色劳动、志愿服务等。考核注重过程性评价，综合考查劳动态度、劳动技能和劳动成果。	64
信息技术教育类课程	信息技术	本课程旨在提升学生的信息素养和信息技术应用能力，培养信息意识、计算思维、数字化创新能力及信息社会责任。通过学习，使学生掌握常用办公软件和信息技术基础知识，了解大数据、人工智能等新兴技术，能够在日常生活和职场中综合运用信息技术解决问题，为职业发展和终身学习奠定基础。	课程涵盖文档处理、电子表格、演示文稿、信息检索、新一代信息技术概述及信息素养六大模块。教学采用任务驱动、情境模拟等理实一体化模式，注重动手能力培养，对接全国计算机等级考试，考核以过程性评价为主。	48
心理健康教育类课程	大学生心理健康教育	本课程旨在帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的基本方法。通过学习，使学生增强自我认知、情绪管理、人际交往和抗压能力，培养积极乐观、健康向上的心理品质，学会理性面对困难和挫折，促进全面发展。同时，结合高职学生特点，注重职业心理素质培育，为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。	课程内容涵盖新生适应、自我认知、情绪调节、人际关系、恋爱心理、学习心理、压力应对、生命教育与危机干预等模块。教学采用理论讲授与体验式教学相结合的方式，通过案例分析、团体辅导、角色扮演、心理测试等方法，突出实践性和互动性。课程为公共必修课，考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生实际获得和心理素养提升。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	本课程旨在引导和帮助学生理性规划职业生涯，将专业学习与未来职业紧密结合起来，树立正确的择业观、职业观和就业观。通过教学，使学生了解职业发展的阶段特点，清晰认识自身特性、职业特性及社会环境，掌握基本的劳动力市场信息和就业政策法规；同时注重培养学生自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能，提高沟通、问题解决和人际交往等通用能力，增强迎接职业挑战的信心，保持健康良好的心态。	课程内容贯穿高职学习全过程，通常分四个模块实施：建立职业生涯规划意识、规划个人职业发展、提高就业能力、求职与职业适应指导。教学涵盖职业认知、自我探索、职业决策、简历撰写、面试技巧、就业权益保护、职场适应与心态调适等内容。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式，融入课程思政元素，将个人发展与国家需要、社会发展相结合。课程为公共必修课，考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重学生职业规划能力的实际提升。	32
	创新创业教育	本课程旨在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，引导学生树立科学的创新创业观。通过教学，使学生了解开展创新创业活动所需的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，掌握创新思维、创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合、创业计划撰写等核心知识；锻炼学生创新创业思维方式，增强团队协作能力，提高综合素质和创业就业能力，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程内容涵盖创新意识与创新思维、创业者与创业团队、创业机会识别与评估、商业模式设计、创业资源整合与融资、创业计划书撰写与路演、新企业开办与管理等模块。教学采用理论讲授与实践训练相结合的方式，通过案例分析、项目模拟、角色扮演等教学方法，引导学生完成商业计划书撰写和项目路演展示，强化应用能力和实践能力培养。课程为公共必修课或限定选修课，推行“专创融合”教学改革，将创新创业教育与专业教育有机融合，考核可采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，鼓励以赛代考、以成果代考。	32

安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在引导学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与实践要求，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。通过学习，使学生牢固树立国家安全意识，增强维护国家安全的责任感和使命感，掌握政治安全、经济安全、文化安全、网络安全、生态安全等重点领域的基本知识，能够运用马克思主义立场观点方法分析国家安全问题，提升辨别危害国家安全行为的能力。同时，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做总体国家安全观的坚定践行者。	课程内容涵盖总体国家安全观、政治安全、经济安全、军事安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全等十多个重点领域，系统讲授国家安全的内涵外延、制度体系及保障机制。教学采用理论讲授与实践体验相结合的方式，通过案例分析、小组研讨、情景模拟、专题讲座等多样化教学方法，将抽象安全知识转化为生动现实场景。课程为公共基础必修课，使用教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》。考核采用过程性评价与终结性评价相结合，注重考查学生运用国家安全知识分析问题的能力。	16
人工智能课程	人工智能应用素养	本课程旨在培养学生适应智能时代发展所需的人工智能综合素养，树立正确的数字社会价值观与伦理意识。通过教学，使学生了解人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及产业生态，掌握主流AI工具（如大语言模型、智能办公工具等）在日常生活和职场场景中的应用方法，能够运用人工智能思维分析和解决实际问题。同时，注重培养学生的人机协同能力和创新意识，增强在专业领域运用人工智能技术提升工作效率的实践能力，为成为“人工智能+”复合型技术技能人才奠定基础。	课程采用“通识素养—专业技能—行业能力”三层递进式模块化结构。基础模块涵盖人工智能概述、算法逻辑、AIGC工具应用、数据安全与伦理规范等内容；拓展模块结合不同专业方向设置特色项目，如智能办公、智能体开发、AI辅助设计等实践任务。采用项目式、情境式教学方法，强调“做学合一”，通过真实场景案例引导学生动手实践。考核采用过程性评价为主（如课堂任务完成、项目作品展示、AI应用报告等），注重考查学生运用人工智能解决实际问题的综合能力。	32

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：园林树木、园林设计初步、园林CAD、园林规划与设计、植物栽培与养护、计算机辅助设计photoshop。

表5 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	教学内容及要求	思政元素	课程学时
专业基础课程	园林树木	（1）掌握本地区常见园林观赏树种180-200种，正确识别和鉴定本地区常用园林树种； （2）熟悉本地区常见园林植物的主要习性和观赏特性，能根据不同性质园林绿地的要求，正确地选择、配置园林树木； （3）学会应用园林树木来建设园林景观的能力，并具有使树木能较长期地和充分发挥其园林、生态功能的能力； （4）园林植物基础知识；园林树木的概念、分类、观赏特性及植物配置的基本手法。	（1）园林植物基础知识；园林树木的概念、分类、观赏特性及植物配置的基本手法； （2）常见花木、叶木类、果木类、针叶类、藤本类、棕榈类、观赏竹类、水生类园林植物的识别要点、特性及应用；	感悟本土植物底蕴，树立生态保护、乡土物种保育与生态文明建设意识。	48

植物栽培与养护	(1) 掌握园林植物生长发育的基本规律, 包括生命周期和年生长周期特点。 (2) 熟悉园林植物与环境的相互关系, 以及环境条件对植物生长发育的影响。 (3) 理解苗木繁育、土肥水管理、整形修剪、栽植和养护等技术的基本理论和方法。	(1) 讲解园林植物生命周期和年生长周期特点, 以及生长发育特性 (2) 阐述植物体内激素的种类及生理作用; 主要介绍五大内源的生理作用以及植物生长调节剂在园艺生产上的应用 (3) 介绍植物的开花原因及规律; 植物的春化作用、光周期现象。 教授园林植物常用繁殖方法, 包括播种、嫁接、扦插及其他育苗技术 讲解土肥水管理基本要求和整形修剪的意义、方法 讲解园林植物常见病虫害及如何防治	敬畏生命 深耕绿化事业, 吃苦耐劳, 践行绿水青山可持续发展思想。	48
园林规划与设计	(1) 能够掌握园林规划设计的基本原理和基本方法; (2) 根据园林规划项目的设计程序, 掌握园林规划设计方案的表达技法; (3) 熟悉《公园设计规范》并运用于对园林规划设计中。	(1) 园林规划设计概述: 基本概念、构成园林的要素、常见园林布局形式、影响园林布局形式的因素、常见的造景手法; (2) 城市综合公园(或校园绿地) 规划: 参与城市综合公园(或校园绿地) 规划设计作品的构思与设计全过程设计; (3) 城市广场(或带状绿地) 规划设计: 参与城市广场(或带状绿地) 规划设计作品的构思与设计全过程; (4) 居住区绿地(或庭院绿地) 规划设计: 参与居住区绿地(或庭院绿地) 规划设计作品的构思与设计全过程。	兼顾城乡均衡发展, 打造普惠绿地, 坚守生态为民、国土绿化初心。	48
园林设计初步	掌握从简单调研分析到基础方案设计、草图绘制的入门流程, 并提升基础植物配置、简单空间布局等专项技能。	园林设计基础认知、小型游园(或街头绿地) 初步设计、小型庭院(或屋顶花园) 初步设计、设计基础技能综合练习。 (1) 掌握园林设计的基本概念、发展概况及各类小型绿地的基础设计特点, 能够理解简单设计作品的构成, 具备对基础设计的初步判断能力。 (2) 通过创设简化的项目情境, 引导学生基于简单场地调研与分析, 结合基础专业知识, 完成符合入门要求的简单设计草图。 (3) 通过基础实践参与, 帮助学生初步理解园林设计的核心基础知识与简单工作流程, 为后续专业课程学习和职业发展奠定基础。	传承传统造园美学, 立足为民造景, 践行人与自然和谐共生理念。	48
园林CAD	掌握园林CAD的基本操作方法及绘制工程图纸的方法和技巧, 让学生具有解决建实际问题, 培养实际动手能力和创新能力。让学生在实践中能熟练运用所学知识快速绘制和编辑施工图。	(1) AutoCAD绘图基础; (2) 常用辅助工具的使用; (3) 绘制施工图。	严谨规范制图恪守职业操守, 以精准图纸助力美丽乡村生态建设。	48
计算机辅助设计 photoshop	能够系统且全面地掌握 Photoshop 软件的基础理论知识, 包含各类工具的功能、图像的基本属性、色彩管理原理以及图层、蒙版、通道等核心概念, 透彻理解 Photoshop 在图像处理和设计领域的专业术语与行业规范。	讲解Photoshop 界面、工具基础操作, 如选区工具、画笔工具等; 讲解图像的基本概念, 包括分辨率、色彩模式等。设置简单案例, 像图像裁剪、简单调色, 让学员初步熟悉软件。讲解图层、蒙版、通道等核心功能, 学习图像合成、抠图技巧、高级调色等。通过复杂案例, 如创意海报制作, 提升学员对核心技能的掌握和运用能力。	坚守设计真实底线, 弘扬传统园林文化, 以数字技艺建设美丽中国。	48

--	--	--	--	--	--

(2) 专业核心课程

主要包括：AI景观效果图制作、植物配置与造景、园林工程施工图制作、园林工程预决算、AI景观方案创作。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	对应的典型工作任务	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
1	AI景观效果图制作	任务1：项目前期准备包括：需求分析与资料收集和底图处理与场景搭建。 任务2： 三维建模阶段：包括硬质景观建模、植物与软景配置。 任务3：渲染与光影调试：材质与贴图制作、灯光与氛围营造。 任务4： 后期处理与优化：图像合成与调色、细节增强与缺陷修复。 任务5：成果交付与汇报：多格式输出、客户反馈修改。 任务6：扩展任务（高阶）：动态效果制作、VR虚拟现实输出、AI辅助优化。	学生能够掌握从调研分析到方案设计、图纸绘制的完整流程。课程强调理论与实践结合，注重培养学生的设计能力、问题解决能力及团队协作能力，为其职业发展奠定扎实基础。	通过景观效果图基础与软件操作、平面图与立面图绘制、透视效果图制作、色彩、材质与光影表现、综合项目实训与后期处理五大模块。	善用数字技术赋能生态建设，恪守真实设计底线，弘扬绿色人居理念	48
2	园林工程预决算	任务1：前期准备阶段：项目资料收集与解读、现场踏勘与工程量预估。 任务2：预算编制阶段：工程量清单编制、定额套用与组价。 任务3：结算阶段：竣工图工程量核对、结算书编制	(1)掌握园林工程预决算的基本概念、原理和相关法律法规；熟悉园林工程定额的分类、作用及应用方法；理解园林工程费用的构成及计算方法。 (2)能够熟练识读园林工程施工图，准确提取工程量计算所需信息；能根据园林工程施工图纸和相关规范，准确计算各类园林工程的工程量；能运用园林工程定额和计价规范，编制园林工程预算书和工程量清单；具备园林工程结算和决算的编制能力，能对工程成本进行分析和控制。	(1) 园林工程量计算 (2) 园林工程量清单计价编制 (3) 园林工程定额计价编制 (4) 园林工程竣工验收与结算编制	恪守诚信公正职业准则，节约资源，助力城乡绿化节约化发展	48

3	植物配置与造景	任务1: 前期调研与分析: 场地生态勘察分析、 任务2: 方案设计阶段: 植物空间结构设计、植物群落配置 任务3: 技术设计阶段: 苗木表编制、种植施工图设计。 任务4: 工程配合阶段: 现场选苗指导、施工交底。	(1)掌握园林植物造景的设计方法。 (2)掌握不同类型绿地园林植物造景的方法。 (3)掌握园林植物造景设计的基本原理; (4)掌握场地草图测绘和场地分析的基本方法,提高设计以及方案评价的能力。	(1) 园林植物配置与造景基础; (2) 园林植物配置的生态学原理; (3) 园林植物配置与造景的艺术原理; (4) 园林环境的植物配置与造景; (5) 置与造景案例分析。	活用乡土植物,传承中式造园意境,践行绿水青山、生态可持续发展	48
4	AI景观方案创作	任务1: 前期分析与策划阶段 包括场地诊断报告编制、项目定位书制定。 任务2: 概念方案设计阶段 任务3: 专项系统设计阶段: 包括竖向设计、景观系统设计。 任务4: 成果表达阶段 包括方案文本制作、多媒体汇报准备	(1) 理解景观设计的基本原理; (2) 理解并熟悉景观设计的设计要素 (3) 掌握景观设计的基本方法; (4) 掌握景观设计的表现方法; (5) 掌握景观设计综合能力并制作设计文本。	(1) 景观设计基础; (2) 环境景观设计的要求; (3) 小区环境景观设计的案例分析: 基地调查和分析方法、总体构思方案设计阶段、细化方案设计阶段的方法; (4) 环境景观设计表现: 彩色平面图的制作方法、电脑效果图快速渲染技巧、效果图的后期处理技巧; (5) 环境景观文本设计: 景观设计理念、熟练构思景观设计草案、掌握多种手段表现方案、掌握制作景观设计文本方法。	融合传统园林文化,科技赋能国土美化,坚持以人为本生态规划	48
5	园林工程施工图制作	任务1: 前期准备阶段: 设计条件对接、制图标准制定。 任务2: 施工图设计阶段: 总图系统绘制、专项详图设计、水电配套设计。 任务3: 图纸审核阶段 任务4: 施工配合阶段: 图纸变更管理、竣工图绘制。	(1) 了解园林景观施工图设计的整个程序。掌握封面设计包含的内容和图纸目录编写的方法。 (2) 握设计说明包含的内容;了解各类总图包含的内容,能正确读懂各类总图,熟悉各类总图的绘制要点,能正确绘制各类总图; (3) 了解各类详图包含的内容,能正确读懂各类详图; (4) 掌握各类详图的绘制的要点,能正确绘制各类详图。	(1) 施工图包含的内容、封面的设计、图纸目录的编写方法; (2) 设计说明编写方法与步骤; (3) 总图制作: 包括平面索引总图、尺寸定位总图、道路定位总图、灯具布置总图、灌溉布置总图等制作。 (4) 详图制作: 包括道路、广场详图、花架、廊架详图、花池座椅详图制作、泳池大样图等。	严守制图规范,秉持工匠精神,打造便民惠民绿色工程	96

(3) 专业拓展课程

主要包括：园林工程法规、园林施工与管理

表7专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	思政元素	课程学时
专业拓展课程	园林工程法规	系统了解我国建设工程领域的法律法规体系，重点掌握与园林工程建设活动密切相关的法律、法规及标准规范，培养学生依法从事园林工程招投标、施工管理、质量安全控制及纠纷处理的能力，成为知法、懂法、守法、用法的复合型园林技术人才。	(1) 了解我国建设工程法律体系的构成及效力层级。 (2) 熟悉园林工程建设程序中的法定流程和许可制度。 (3) 掌握园林工程发包、承包、招标、投标的法律规定。 (4) 理解施工企业安全生产许可制度和现场安全管理法定职责。 (4) 掌握园林工程建设各方的质量责任和义务及验收标准。 (6) 了解园林工程常见纠纷类型及其法律解决途径（协商、调解、仲裁、诉讼）。	学法守法依规施工，坚守生态红线，树立依法建设绿色空间意识	48
	园林施工与管理	掌握园林工程施工组织与管理的基本理论和专业知识，培养从事园林工程设计，园林工程施工组织，园林绿地养护与管理的高级能应用型专门人才。本课程以知识必须够用为基础，突出园林工程施工的可操作性，将理论和实践有机的结合起来。	园林工程施工组织，横道图，园林工程进度计划，园林工程施工组织设计，园林工程施工管理概述，园林工程施工进度控制，质量控制，成本管理，安全管理，劳动管理，材料管理，现场管理，施工资料管理，以及园林工程竣工验收与养护期管理。	秉持工匠精神，安全文明施工，用心打造惠民生态园林工程	48

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(2) 实习

在福州春晓园林绿化有限公司、秀艺（福建）园林工程有限公司、坤园（福州）园林规划建设有限公司等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、

分批、巡回各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共6个月。

3) 岗位实习地点

福州春晓园林绿化有限公司、福建翰文景观设计有限公司、福州润家园林绿化工程有限公司。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4. 毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过设计制作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的能力。

逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升景观方案设计能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第6学期修读，共计4学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求（根据专业情况填写）

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1）在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2）原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3）在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4）选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5）在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

毕业设计的成绩评定以过程考核和成果评价相结合综合评定。过程考核侧重学生团队的毕业设计项目管理能力，包括实施方案过程中的团队协作、沟通能力、执行力、解决问题能力等。成果评价以各小组提交的毕业设计作品为依据，成果要求完整性、规范性、适用性、符合现行政策文件要求等。综合评定成绩分为：优秀（90-100）、良好（80-90）、中等（70-80）、及格（60-70）、不及格（0-59）五个等级。

5. 相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时144学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时868, 占总学时的32.05%。实践性教学学时1572，占总学时的58.05%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的11.37%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表8 园林技术专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占比%	实践性教学学时占比%
2708	144	学时：868	学时：308	学时：1572
		占比：32.05%	占比：11.37%	占比：58.05%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设园林技术专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外资源优质人才资源，聘请xxx位企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1. 队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18: 1。“双师型”教师占专业课教师数比例50%，高级职称专任教师的比例30%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

专业带头人江宝月，副教授/一级插花花艺师，19年教学经验。能够准确把握园林行业发展趋势，紧密联系企业，精准把握人才需求；主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有园林技术、城市规划等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表9 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	江宝月	专任教师/副教授	园林技术	是
2	张佳	专任教师/高级工程师	风景园林	是
3	李慧丹	专任教师/中级工程师	城乡规划学	是
4	林杰	讲师	环境设计	是
5	苏泽文	讲师	机械设计制造及其自动化	是
6	徐倩倩	助教	园林	否
7	李妙君	助教	园艺	否
8	林燕娜	助教	园林	否
9	俞宏焰	助教	园林	否
10	林秀	助教	园艺	否

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表10 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	担任课程
----	----	-------	------	------

1	胡汉敏	副教授	土木工程	园林工程施工图制作、岗位实习
2	林霞	总经理	建筑技术	岗位实习
3	石志敏	项目负责人	园林技术	景观效果图制作、岗位实习
4	蔡剑峰	项目负责人	建筑技术	园林施工与管理、岗位实习
5	林煌华	技术总监	土木工程	岗位实习
6	王红干	高级教师	环境艺术	专业拓展课程（园林植物识别）
7	于皇宪	技术总监	园林技术	岗位实习

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

多媒体教室共 12 间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括制图实训室、计算机辅助设计实训室、测量实训室、花卉实训基地等，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。生均仪器设备总值不低于 0.4 万元/生。

表11 园林技术专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	制图实训室	基本面积要求	100m ²
支撑实训项目	园林制图、园林建筑与小品、园林初步设计、园林规划设计		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	设备价值（万元）
1	多媒体教学投影设备	1套	10
2	制图工作台	50台	

3	实物展台	1台	
---	------	----	--

实训室名称	花卉实训基地	基本面积要求	5000m ²
支撑实训项目	园林树木与花卉识别、植物栽培与养护实训、园林测量、盆景制作		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	设备价值（万元）
1	温室大棚	1000m ²	220
2	花卉繁殖基地	2000m ²	
3	植保无人机	1台	
4	各种园艺工具	50套	

实训室名称	计算机辅助设计实训室	基本面积要求	150m ²
支撑实训项目	园林 CAD、景观效果图制作、园林工程预决算		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	设备价值（万元）
1	计算机安装CAD、PS、SU、LUMION、晨曦计价软件	50台	38
2	多媒体教学投影设备	1套	

实训室名称	测量实训室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目	园林测量		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	设备价值（万元）
1	全站仪、棱镜	10套	32
2	多媒体教学投影设备	1套	
3	水准仪、水准尺	10套	
4	经纬仪、铅尺	10套	

实训室名称	多媒体教室	基本面积要求	600m ²
支撑实训项目	理论教学使用		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	设备价值（万元）
1	常规桌椅	600个工位	600
2	多媒体教学投影设备	1套	

校外建有福州春晓园林绿化有限公司、秀艺（福建）园林工程有限公司、坤园（福州）园林规划建设有限公司等相关企事业单位，作为实训实习基地。

表12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福建地球村盆景园艺有限公司	园林植物栽培与养护、园林植物识别、方案设计，园林施工管理，	第一、第二、第三、第四学期	60
2	福州春晓园林绿化有限公司	方案设计，园林施工管理，学生岗位实习	第三、第五、第六学期	3-5
3	坤园（福州）园林规划建设有限公司	园林树木识别与应用，方案设计，园林施工管理，学生岗位实习	第五、第六学期	3-5
4	秀艺（福建）园林工程有限公司	园林树木识别、园林施工与管理，学生岗位实习	第五、第六学期	5-10
5	福州润家园林绿化工程有限公司	园林施工绿化，学生岗位实习	第四、第五、第六学期	5-10

3. 实习场所基本要求（根据专业情况填写）

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供园林施工、景观设计、植物栽培养护等与专业对口的相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用与建设基本要求

教材建设：根据教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）要求，本专业在教材开发环节建立“三主编”协同机制，由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家共同担任主编，对教材建设总设计、总把关、总负责。（根据专业情况补充）。开发基于工作过程的新形态教材。专业建设团队根据专业建设指导委员会的建议，针对园林技术专业各门课程教学内容的选取，组织专业教师到企业进行课程调研，进一步开展与推动以工作过程为导向的教学改革和课程建设，并组织开发编写基于工作过程的课程教学改革教材、新型活页式与工作手册式教材等。

教材选用：根据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《福州黎明职业技术学院教材管理办法》等文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：专业基础理论类图书、行业标准与规范类图书、职业技能与竞赛类图书、前沿技术与应用案例类图书等。专业类图书文献主要包括：景观设计、园林植物配置、建筑装饰材料、景观施工图设计等相关的图书文献。

3. 教学资源共享与利用

在课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程、等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效果。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分利用国家职业教育智慧教育平台等优质资源，推动以数字化和人工智能赋能教学，实现线上线下混合式教学，满足学生自主学习和个性化发展需求。

十一、教学方法和学习评价

（一）教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论

式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

1. 讲授法：系统讲解概念、历史、课程体系等核心理论知识，保证知识的逻辑性和完整性。

2. 案例分析法：结合国内外经典园林案例、城市绿化实操案例，让抽象知识具象化。

3. 互动讨论法：提出针对性问题（如“你眼中的园林工作是什么样的？”），引导学生参与讨论，激发思考。

4. 多媒体辅助法：运用图片、视频、思维导图等素材，丰富课堂形式，提升学生学习兴趣。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控机制

学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 教学管理运行机制

学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建设

专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，每学期至少召开4次专业教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪反馈与社会评价机制

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期分析人才培养目标的达成情况。

（二）毕业条件

1. 毕业要求

根据园林专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表13 毕业要求表

序号	毕业要求	具体标准
1	学分要求	毕业总学分144学分，各模块学分按要求修满
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足学院规定

2. 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养、交流沟通和团队协作能力、就业能力和创业能力，落实“岗课赛证”综合育人要求，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得与本专业相关的职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等，可按照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》及职业教育国家学分银行相关规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表14学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	—
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四、六级成绩合格	等级证书	高职英语	8
职业技能等级证书	Photoshop图形图像专业处理	职业技能等级证书	可置换1门专业核心课程或专业拓展课程（具体课程由专业认定）	2-4
	建筑信息模型技术员			
				
省级职业技能测试合格证明	测试成绩合格，符合闽教职成（2026）2号要求	测试成绩单或合格证明	作为毕业资格认定依据；如需置换课程，须经专业教学指导委员会认定	视具体课程而定
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
职业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知识与技能，置换对应的课程（国家级3门课程，省级2门课程，市级1门课程）	6-10
	省部级			4-6
	地市级			2-4
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员、学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	岗位实习、创新创业就业课程	—

注：1. 参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

2. 凡符合学分认定与转换条件的学生，可在每学期开学后四周内向所在二级学院提出书面申请，提供相关证明材料，由系部初审后统一交教务处审核认定。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

随着电子信息及人工智能行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应物联网新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- （1）学校开展的相关技能证书培训；
- （2）行业、企业组织的园林领域的新技术培训。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：风景园林、景观工程、园林园艺、工程造价、建筑工程技术等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训 (学科实训)	综合实训 (岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	6	0	12	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	70	0	30	2	4	14	120

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课	思政课程	11	176	176				6.50%

程	通识必修课程	34	628	324	304			23.19%
	通识选修课程	4	64	8	56			2.36%
专业平台课程	专业基础课程	18	288	156	132			10.64%
	专业核心课程	24	384	192	192			14.18%
	专业拓展课程	9	144	90	54			5.32%
职业能力课程（限选）	职业能力模块	12	212	158	54			7.83%
实践性教学环节	实践性教学	30	780				780	28.80%
素质拓展课程（选修）	素质拓展课程	2	32	32				6.50%
合 计		144	2708	1136	792	0	780	100%
百分比				41.95	58.05%			100%

园林技术专业理论与实践教学学时、学分分配表

（三）教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		
												上	下	上	下	上	下	（考试课/ 考查课）		
												教学周数（包含专项、综合实训及考试周）								
												20	20	20	20	20	20			
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	A	3	48	48				48						S		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					48					S		
		4	形势与政策	800011	A	2	32	32				8	8	8	8			C		
		5	党史	20210904	A	1	16	16				16						C		
		小计				11	176	176				72	88	8	8			C		
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	8	104				32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	24	8				16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8				16			16			C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16						32				C	
		10	大学美育	20220901	B	1	16	12	4						16				C	
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4							16			C	
		12	军事理论	1900057	A	2	36	36				36							C	
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112				112						C	
		14	劳动教育	202301011	B	1	16	16				16							C	
		15	爱的教育	校本特色课程，课程结合《思想道德与法治》教学内容，贯穿于思想政治理论课教学全过程。																
		16	国家安全教育	20241001	A	1	16	16						8	8				C	
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32										C	
		18	高职英语	20250617	A	8	128	128				32	32	32	32				S	
		19	人工智能应用素养	20261001	B	2	32	16	16				16	16					C	
		小计（加信息技术）				34	628	324	304				276	96	120	88				
		通识选修	20	生命、健康教育类		B	1	16	8	8					16					C
	21		劳育教育类		C	3	48	0	48					16	16	16			C	C

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		（考试课/考查课）
												上	下	上	下	上	下			
												教学周数（包含专项、综合实训及考试周）								
												20	20	20	20	20	20			
	课程	22	美育类(20或22选一门)		B	1	16	8	8					16				C		
小计						4	64	8	56				32	16	16					
公共基础课程合计						49	868	508	360	0	0	348	216	144	112					
专业基础课程		23	园林树木	26060901	B	3	48	30	18			48						S		
		24	园林设计初步	26060902	B	3	48	24	24			48						C		
		25	植物栽培与养护	26060904	B	3	48	30	18				48					C		
		26	园林规划设计	26060905	B	3	48	24	24				48					S		
		27	计算机辅助设计 Photoshop	26060906	B	3	48	24	24				48					C		
		28	园林CAD	26060906	B	3	48	24	24			48						C		
		小计					18	288	156	132			144	144						
		29	园林工程施工图制作（上）	26060909	B	3	48	24	24					48				C	★	
		30	AI景观方案创作	26060910	B	3	48	24	24					48				C	★	
		31	计算机辅助设计 Sketch up	26060911	B	3	48	24	24					48				C		
		32	植物配置与造景	26060912	B	3	48	24	24					48				S	★	
		33	园林工程施工图制作（下）	26060914	B	3	48	24	24						48			s	★	
		34	园林工程预决算	26060915	B	3	48	24	24						48			C	★	
		35	景观方案项目制作	26060916	B	3	48	24	24						48			C	★	
		36	AI景观效果图制作	26060917	B	3	48	24	24						48			C	★	
		小计					24	384	192	192	0	0	0	0	192	192				
		37	园林工程	26060908	B	3	48	30	18					48				S		
		38	园林工程法规	26060907	B	3	48	30	18				48					C		
		49	园林施工与管理	26060918	B	3	48	30	18						48			c		
		小计					9	144	90	54				48	48	48				
实践教学		40	毕业设计	26060924	C	4	104				104					104	C			
		41	岗位实习	26060925	C	24	624				624					260	364	C		
		42	项目综合实训	26060923	C	2	52				52					52		C		

性质		序号	课程名称	课程编码		课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程			
						A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C				
													上	下	上	下	上	下					
													教学周数（包含专项、综合实训及考试周）								（考试课/考查课）		
													20	20	20	20	20	20					
环节		小计					30	780					780					312	468				
职业能力课程（限选）	职业能力模块（专业群跨专业选修）	43	工程经济	A990609	B	3	48	24	24							48					C		
		44	装配式建筑全流程应用	A990610	B	3	48	24	24							48					C		
		45	街区更新设计	A990611	B	3	48	24	24							48					C		
		46	城乡小微地块设计	A990612	B	3	48	24	24							48					C		
		47	别墅景观设计	A990613	B	3	48	24	24							48					C		
		48	BIM集成应用	A990614	B	3	48	24	24							48					C		
		49	职场礼仪（43-49选一门）	A990615	B	3	48	24	24							48					C		
		小计					3	48	24	24						48							
	职业能力模块（限选）	50	园林测量技术	26060913	B	3	48	18	30							48					C		
		51	中国古典园林史	26060919	A	2	32	32											32				
		52	园林生态学	26060920	A	2	32	32											32			C	
		53	园林植物病虫害防治	26060921	A	2	32	32											32			C	
		54	风景园林美学（50-53选两门）	26060922	A	2	32	32											32			C	
		55	走进故宫	26060926	A	2	52	52											52			C	
		小计					9	164	134	30						48	48	116					
素质拓展课程（选修课）	56	其他领域1		A	2	32	32							32						C			
	57	其他领域2		A	2	32	32							32						C			
	小计					2	32	32						32									
合计					144	2708	1136	792	0	780	492	440	432	448	428	468							
执笔人（签章）		张佳			专业带头人（签章）		江宝月				院系审核（签章）			赵伟晶									

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向

其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应延用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案（微）调整审批表

培养方案（微）调整审批表

专业名称：_____ 适用年级（班级）：_____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字：_____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字：_____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字：_____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字：_____ 年 月 日											