

福州黎明职业技术学院  
三年制应用英语（幼儿教育方向）专业人才培养方案

专业代码: 570202

适用年级: 2024 级

专业负责人: 林子铃

制订时间: 2024 年 4 月 15 日

系部审批人: 刘亚军

系部审批时间: 2024 年 5 月 10 日

学校审批时间: 2024 年 6 月 6 日

# 2024级《应用英语（幼儿教育方向）》专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

590202，应用英语（幼儿教育方向）。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或同等学力。

## 三、基本修业年限

3年

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
语言类 5702	应用英语 570202	托儿所 822 学前教育 841	幼儿教师 209500 保育员 4071201 育婴员 4071204	幼儿园教师 保育员 早教教师 幼儿英语教师 托管机构教师或负责人	幼儿教师资格证书 普通话证书 中级保育员 早教师

说明：[1]参照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》；

[2]对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；

[3]主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养热爱教育事业，乐于终身奉献幼儿教育，具有正确的世界观、人生观、价值观，有高尚人格、良好的教师职业道德；具有扎实的幼儿教育理论基础知识和保育教育基础技能和能力，能在托幼机构从事保育和教育的合格幼儿园教师，学前教育行政人员以及有关机构的教学人员。

## **(二) 培养规格**

### **1. 素质要求**

#### **(1) 思想政治素质**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

#### **(2) 文化科技素质**

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

#### **(3) 职业素质**

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、公共服务意识和团队合作精神；有较强的执行能力、安全意识及主动作为的奉献精神。

#### **(4) 身心素质**

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

### **2. 知识要求**

#### **(1) 公共基础知识**

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

#### **(2) 专业技术知识**

1) 具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能；具有开展各种幼儿教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；具有幼儿护理技能；

2) 具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

3) 具有从事幼儿英语教学的技能；

4) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

5) 具有初步从事幼儿教育科学研究的技能；

### 3. 能力要求

#### (1) 专业能力

1) 掌握对新世纪幼儿进行启蒙教育的智能和知识结构，具备比较宽厚坚实的现代科学文化知识；

2) 掌握扎实的教育基本理论基本知识和过硬学前教育职业基本技能，具有较强的幼儿教学能力、教育管理能力和教育科研能力；

3) 掌握一门外语，掌握计算机包括互联网基本应用技术在内的现代教育技术，普通话的国家规定的等级标准；

4) 了解国内外幼儿教育改革的最新动态与发展趋势，熟悉国家和地方基础教育方针政策与法规；

5) 具有一定的保健知识、养成良好的学习习惯，身体健康，有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调整能力。

#### (2) 社会能力

1) 掌握常用办公软件的应用；

2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；

3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

#### (3) 方法能力

1) 具有阅读本专业相关简单的中英文技术文献、资料的基本能力；

2) 具备通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力；

3) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；

4) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

## 六、课程设置及教学要求

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业平台课程，课程体系包括公共基础课、专业平台课程、职业能力课程、素质拓展课程，课程体系如图 1 所示。

## 应用英语（幼儿英语方向）专业课程体系

### 主要岗位

幼儿双语教师

保育员

### 工作任务

### 工作任务

照顾孩子一  
日常规生活

对幼儿开展  
各项教育活  
动

家长联系和  
接待工作

幼儿园环境  
创设工作

制定班级保  
教工作计划

孩子的日常  
清洁与护理  
工作

班级物品保  
管

与家长日常  
交流

配合老师排  
班  
配教合安幼  
儿日活

### 职业能力

- 1、掌握幼儿基本教育理论知识
- 2、观察、记录、分析幼儿活动的的能力
- 3、制作教学课件的能力

### 职业能力

- 1、开展语言教育活动的的能力
- 2、开展教学教育活动的的能力
- 3、弹跳画唱的技能
- 4、幼儿活动设计能力

### 职业能力

- 1、高尚的职业道德
- 2、一定的文化素养
- 3、良好的人文素质与沟通能力

### 专业课与公共课程

- 1、学前教育学
- 2、学前心理学
- 3、幼儿卫生与保育
- 4、计算机应用基础

### 核心课

- 1、学前英语
- 2、歌曲演唱
- 3、钢琴与幼儿歌曲伴奏
- 4、美术与幼儿美术创作
- 5、幼儿园活动设计与指导（健康、社会、语言、科学、艺术）

### 职业能力支撑课

- 1、幼儿园班级管理
- 2、幼儿游戏与指导
- 3、舞蹈与幼儿舞蹈创编
- 4、教师口语
- 5、幼儿园环境创设
- 6、手工

以职业岗位为导向的课程体系

图1 应用英语（幼儿教育方向）专业课程体系图

## （二）教学进程总体安排

定义 16-18 学时折算 1 学分，其中素质拓展选修课程根据学校统一要求为 16 学时折算 1 学分、实训周为 26 学时 1 学分。公共基础课程包括思政课程和素质教育课程；选修课程包括职业能力模块（限选）及素质拓展课程选修；实践性教学包括课程实训、专项实训和综合实训。岗位实习 24 周，共计 624 学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如表 2 所示。

表 2 应用英语（幼儿教育方向）专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2768	148	学时：784	学时:272	学时：1682
		占比：28%	占比：10%	占比：61%

注：公共基础课程学时占比须 $\geq 25\%$ ，选修课程学时占比须 $\geq 10\%$ ，实践性教学学时占比须 $\geq 50\%$

## （三）主要课程教学要求

### 1. 素质发展要求

素质发展，包含素质发展活动和素质测评两项内容。素质发展活动包含假期三下乡社会实践、寒暑假社会实践、讲座类、志愿者服务系列活动、体育类竞赛、校园文化艺术活动、职业技能竞赛等活动，其中寒暑假社会实践、讲座类活动是学生必须参加的，其余活动根据学生个人能力开展进行。

#### （1）素质发展活动

素质发展活动，安排在 1-4 学期，按照学生参加素质发展活动的积分获得，按照《福州黎明职业技术学院学生综合素质测评管理办法》组织实施。

#### （2）素质测评（学工部负责提供）

素质测评，安排在 1-4 学期，按照《福州黎明职业技术学院学生综合素质测评管理办法》组织实施。

### 2. 公共基础课程教学要求

表 3 思政课程教学要求

课程 类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程 学时
课 思 政	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够	48

		坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导学生大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	32

表 4 素质教育课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
通识基础课程	大学英语（可选）	通过本课程学习，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	128
	大学语文（可选）	通过本课程学习，培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。同时，通过教学让学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力。	32
	大学数学（理工类必选）	通过本课程学习，使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能，培养学生的抽象概括问题的能力、空间想象能力、逻辑推理能力、自学能力及分析问题和解决问题的能力。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生了解我国军事前沿信息，掌握基本的军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律感，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵源和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线，使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边安全环境，准确把握我国各时期国防和军队建设思想，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，促进大学生综合素质的提高。	32

体育类课程	大学体育	以体育分项教学为组织形式，开展本课程学习，培养学生培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力（体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等），使学生养成自觉运动及终身运动的习惯。	112
美育类课程	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容，学生会提高哲学视野和理论素养，学会用哲学的眼光来看待文学和艺术，并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造；提高审美修养和艺术鉴赏力，理解日常生活的各种审美现象，从而提高自己的生存质量，充分悟知人的意义。	16
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用，并掌握基本的劳动技能，培养劳动纪律意识和集体意识，加强社会责任感与合作精神。	64
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习，培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力，提升学生信息素养及计算思维。	48
健康教育类	大学生心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托，以体验式教学为手段，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习，增强大学生的自我心理调适能力，帮助学生树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，促进大学生健康成长和全面发展，使学生学会尊重生命、理解生命的意义，肯定自我的生命价值，学会积极生存、健康生活与独立发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享，获得身心的和谐，事业成功，生活幸福，从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观，使其建立规避未来职业风险的主动意识，培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法，引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯设计，从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标：——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	32

### 3. 专业核心课程教学要求(6门-8门)

表5 专业核心课程教学要求

序号	专业名称	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
1	应用英语（幼儿教育方向）	专业英语	<p>课程目标：</p> <p>1.知识目标：认识 and 了解与英语相关的基础理论知识，使学生掌握基础的学前儿童英语教学的相关理论，丰富、拓宽学生的视野及知识面，丰富自身的语言素养。</p> <p>2.能力目标：《学前英语》强调实践操作与任务导向，让学生在完成实际课程项目和具体工作任务的过程中增长实践技能。帮助学生将理论知识应用于幼儿园英语教学实践中，鼓励学生在小组学习中模拟幼儿实景教学与小组互评，促使学生在实践活动中实现专业化成长。</p> <p>3.情感价值目标：在课堂教学中使学生真正感受到本课程教学的价值与意义，激发学生学习英语的兴趣，在课堂教学中师生共同感受幼儿教育的理念与价值，并培养学生的专业素质与非专业素质。</p> <p>教学内容：</p> <p>1.培养学生的听说能力，提高学生的口语表达能力。</p> <p>2.了解幼儿教育方面的知识，提高读写能力。</p> <p>3.学会英语儿歌、游戏，为今后从事幼儿教育积累资料。</p>	64
2	应用英语（幼儿教育方向）	钢琴与幼儿歌曲伴奏	<p>教学目标：</p> <p>键盘乐器弹奏基础与儿歌配奏相结合是该门课程的基本特征。通过教学与训练，使学生系统掌握钢琴演奏的正确方法和基本技能，熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧，从而提高学生必须的综合音乐修养。</p> <p>教学内容：</p> <p>编配理论与实践部分：各种儿歌的作品分析、各种常用伴奏手法的编配运用。钢琴弹奏基本技巧部分：练习曲、儿童歌曲、键盘弹奏基础技术训练</p>	96
3	应用英语（幼儿教育方向）	美术基础	<p>教学目标</p> <p>通过美术教学，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿教育工作的需要。</p> <p>教学内容：包括课堂讲授学前幼儿美术的种类、美术基础的技法、技能及学生可根据不同美术种类创作幼儿美术等。</p> <p>教学内容</p> <p>1.整合了幼儿美术创作的理论和实践方面知识，具有理论性、实践性操作性和可读性。主要围绕美术与幼儿美术、儿童美术能力的发展、幼儿美术创作的目标、内容指导等七个项目学习任务；有关幼儿美术创作的理论，帮助学生了解美术、儿童美术的特点及幼儿美</p>	96

			<p>术发展的阶段特点等，这是我们指导幼儿进行美术创作的前提。了解美术创作的总体目标、内容是指导幼儿美术创作的核心，解读儿童的美术作品更可以丰富我们对儿童的认识，帮助学生树立正确的儿童美术教育观、活动观和评价观等。</p> <p>2.紧接重于实践,实践练习美术基础技能并融合了解美术的形式语言的基础上，如何指导幼儿进行平面造型创作和立体造型创作。</p>	
4	应用英语（幼儿教育方向）	歌曲演唱	<p>学习目标</p> <p>1.知识目标:使学生具备基本简单的音乐专业基础知识和歌唱技巧技能，具有强的工作岗位适应能力、分析和解决问题的能力以及创新意识。</p> <p>2.能力目标:具备自主学习、理论联系实际的能力；利用多媒体获取信息的能力。</p> <p>3.素质目标:通过歌唱兴趣的培养进行多元性拓展与实践活动来提高学生整体艺术素质。</p> <p>学习内容</p> <p>1.三种唱法的概述、歌唱的正确姿势、歌唱的呼吸训练、歌唱的发音训练、歌唱的共鸣训练、歌唱中的起音训练、歌唱的咬字训练、歌唱的连音训练、歌唱中的断音训练、歌唱中的颤音训练、歌唱中的节奏训练、歌唱的情绪掌握训练。</p>	96
5	应用英语（幼儿教育方向）	幼儿健康活动设计与指导	<p>学习目标</p> <p>1.知识目标:了解和掌握学前儿童生活常规教育、饮食营养教育、安全生活教育、体育教育、心理健康教育等学前儿童健康教育活动的专业知识，以满足幼儿教育工作的实际需要。</p> <p>2.能力目标:通过本课程学习和实践训练，学生能够根据教师的要求及所学的知识进行活动设计，并在此基础上模拟组织活动，开展活动评价。</p> <p>3.素质目标:树立以儿童的健康为第一位的教育理念，充分了解党和国家在学前儿童健康教育方面的方针和政策。</p> <p>学习内容</p> <p>1.学前儿童健康的内涵、健康教育观；影响儿童身心健康各种因素；幼儿园健康教育的目标、内容、方法。</p> <p>2.幼儿园健康活动设计与指导的含义、特点、基本类型、内容和指导原则及幼儿园活动设计的组织指导策略等。</p>	48
6	应用英语（幼儿教育方向）	幼儿语言活动设计与指导	<p>学习目标</p> <p>1.知识目标:掌握不同类型的幼儿园语言活动设计的基本规律，了解国外先进教育活动模式的设计原理和实施方法。</p> <p>2.能力目标:能够设计合理的幼儿园语言活动计划，能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动，能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力提升。</p>	48

			<p>3.素质目标：培养学生研究性学习能力，不断拓宽语言学科视野，提升其教学反思行动力，增进学生合作学习意识。</p> <p>学习内容</p> <p>1.了解学前儿童语言教育的性质，学前儿童语言教育的特点，学前儿童语言学习的影响因素，学前儿童语言发展的特点，学前儿童语言的教育方法，幼儿园语言教育活动的目标，内容以及方法和途径；</p> <p>2.掌握学前儿童语言教育的研究对象，任务，研究方法，理解儿童语言发展的特点和语言教育活动特点，理解生理因素，心理因素，社会因素是影响学前儿童学习语言的几方面。</p> <p>3.包括幼儿语言教育概述、幼儿文学作品学习活动、幼儿园的谈话活动、幼儿园的讲述活动、幼儿语言游戏活动、幼儿园的早期阅读活动、幼儿园的英语教育活动等</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. 岗位实习要求

专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间要加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照做教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

##### (1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

##### (2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共24周。

##### (3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。本专业校外实训基地有：福州世纪星幼儿园、福建幸福向前教育科技有限公司、连江县新蒙教育科技有限公司、榕禾闽江世纪幼儿园。

##### (4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位应该是与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

### **(5) 岗位实习成绩评定**

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

## **5. 毕业设计要求**

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过设计制作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升教学能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的办学理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第5学期修读，共计8学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

### **(1) 毕业设计课程内容及要求**

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究以及毕业设计答辩等阶段性内容。毕业设计课程应综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性课程实施计划。

### **(2) 课程组织实施**

1) 在专业建设指导委员会的指导下,专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目,学生应依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作,一个毕业设计学生数 3-5 人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过 5 组。

3) 在毕业设计实施前,应开设专题讲座,详细介绍各专题方向的发展现状,需要学习的知识和技术。通过各专题讲座,让学生了解什么是关键能力,怎么样培养提高关键能力,使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目,学生自主选题并组队,经系批准后开展专题制作,在毕业设计运作过程中,若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中,指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学,通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作,记录学生各个关键技能的具体表现。

### **(3) 考核办法**

课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价;目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。注重对学生进行过程考核,积极与行业企业合作,参照相关的职业资格标准,将理论、实践教学有机结合,采用我国职业技能鉴定的方法进行技能鉴定结合实际工作能力表现的综合评定方法,将职业资格标准融入课程,形成理论知识学习与基本技能实训为岗位能力服务的理念。结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,构建“多形式、多项目”的课程考核标准,加强实践环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变,在做的过程中学。公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课、专业选修课等课程以实现课程标准规定的教学目标、教学内容和要求为依据,理论考核重点考核基础知识,实践考核重点考核动手能力和实践中分析问题、解决问题能力及创新能力,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励。将学习过程和学习结果结合起来进行课程评价,更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程,提高了学生学习兴趣。

## **七、实施保障**

### **(一) 师资队伍**

为满足教学工作的需要,专业师生比建议为 22 : 1 。

### 1. 专业负责人

原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握学前教育、托育等专业的行业发展趋势，能广泛结合行业、企业情况，对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作的能力强，在本领域内有一定的专业影响力。

### 2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有幼儿教师资格证书、普通话证书、中级保育员、早教师等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有高尚道德情操、有扎实专业学识、有教书育人之心；定期开展师资培训，提升教学能力和专业技能；积极参与企业实践。专任教师年龄、职称结构合理。

### 3. 兼职教师

在本专业实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业 5 年以上的专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取双导师制形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

## （二）教学设施

### 1. 教室条件

教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训条件

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括 xx 实验室、xx 室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。

表 6 XXXXX 专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	实训室 1	基本面积要求	30 平方米
支撑实训项目	钢琴、声乐、乐理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	电钢琴	24 台	
2	多媒体投影仪	1 套	

3	钢琴	1台	
---	----	----	--

<b>实训室名称</b>	实训室 2	<b>基本面积要求</b>	20 平方米
<b>支撑实训项目</b>	声乐、乐理		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	桌椅	24 套	
2	多媒体投影仪	1 套	
3	钢琴	1 台	

<b>实训室名称</b>	实训室 3	<b>基本面积要求</b>	20 平方米
<b>支撑实训项目</b>	钢琴、声乐、乐理		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	电钢琴	20 套	
2	多媒体投影仪	1 套	
3	钢琴	1 台	

<b>实训室名称</b>	实训室 4	<b>基本面积要求</b>	20 平方米
<b>支撑实训项目</b>	感统、幼儿模拟课堂		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	桌椅		
2	多媒体投影仪	1 套	

### 3. 校外实训基地

表 7 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福州世纪星幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
2	连江县新蒙教育科技有限公司	早期教育指导师	第五、六学期	10
3	榕禾闽江世纪幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
4	福建幸福向前教育科技有限公司	感统康复师	第五、六学期	10

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选择与建设

教材建设：.开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编的教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程、等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效。

## 2. 网络资源建设

通过与企业合作，按照幼儿园和早教企业的技术规范、标准、工作流程和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、在线精品课程、教学视频等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革。同时，创造条件搭建线上教学平台，扩大教学资源的交互空间提高课程资源利用效率。

### （四）教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

### （五）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼业职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

## （六）质量管理

### 1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括系部及教学督导部的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师授课计划、教案、平时作业或作品、其中及期末试卷（作品、现场实操过程考核等）、教学手册、学生考勤表、考试登记表、考场情况登记表、试卷分析表、学生成绩等各项文件应齐备

### 2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过院（系）部审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对下学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

### 3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

### 4. 教学质量诊改

结合学院建设的教务管理系统，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

## 八、毕业条件

### (一) 毕业要求

1	学分要求	毕业总学分	思政课程	素质教育课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
	应用英语专业	148 学分	9 学分	34 学分	92 学分	13 学分
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。				
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求				

### (二) 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表 8 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
职业资格证	证书有效期内	职业资格 证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能,置换对应的 1 门课 程	2-4
行业技能等级证书	初级及以上	技能等级 证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能,置换对应的 1 门课 程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获 奖文 件、 证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			

专业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知识与技能,置换对应的课程(国家级3门课程,省级2门课程,市级1门课程)	6-12
	省部级			4-8
	地市级			2-4
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名(市级以上)	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业,取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

## 九、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

### 1. 专业技能的继续学习的渠道

本专业毕业后，可参加普通高校专升本、成人继续教育专升本等选拔考试，合格者学习一至两年获本科毕业证书。

### 2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：本专业学生在校期间可以同时参加学院与相关本科院校联合开办的“本科自考衔接高职教育”学习，也可以在毕业后进入函授本科学习。在本专业学习的基础知识，也可为将来其他各种形式的继续

教育奠定良好的基础等。

## 十、附录

### (一) 教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	76	0	24	2	4	14	120

### (二) 理论与实践教学学时、学分分配表

#### 应用英语(幼儿教育方向)专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	9	160	144	16	0	0	5.78%
	素质教育课程	34	624	294	330	0	0	24.30%
专业平台课程	专业基础课程	42	672	304	368	0	0	24.30%
	专业课程(含专业核心课程)	50	1040	120	168	0	752	37.60%
职业能力课程(限选)	专业选修课	5	80	32	48	0	0	2.90%
	专业拓展课程	4	64	64	0	0	0	2.30%
素质拓展课程		4	128	128	0	0	0	4.60%
合 计		148	2768	1086	930	0	752	100%
百分比				39.2%	60.8%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S / C (考试课 / 考查课)	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
											上	下	上	下	上	下		
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							
20	20	20	20	20	20													
思政课程	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S	
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48				16	32					S	
	4	形势与政策	0800011	A	1	32	32				8	8	8	8			C	
小计					9	160	144	16			56	88	8	8				
公共基础课程 素质教育课程	5	大学体育	20210903	B	7	112	14	98			32	32	32	16			C	
	6	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16					C	
	7	党史	20210904	B	1	16	12	4			16						C	
	8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16			16			C	
	9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16					32				C	
	10	大学美育	20220901	B	1	16	12	4					16				C	
	11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4						16			C	
	12	军事理论	1900057	A	2	32	32				32						C	
	13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112						C	
	14	劳动教育	202301011	C	4	64	16	48			16	16	16	16			C	
	15	爱的教育	20240520	A	1	16	16				16						C	
	16	国家安全教育	20041001	A	1	16	16						8	8			C	
	17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32			48						C	
	18	大学语文(限选)	22030101	A	2	32	32				32						S	

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程		
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C (考试课/考查课)	
				上							下	上	下	上	下					
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)											20	20	20		20	20
	19	大学英语(限选)		A	4	64	64					32	32					S		
	小计				34	624	294	330				320	144	96	64					
专业 平台 课程	20	专业英语	24020301	A	4	64	32	32						32	32				★	
	21	学前教育学	24020302	A	4	64	64	0				32		32						
	22	学前心理学	24020303	A	4	64	64	0				32		32						
	23	音乐素养	24020304	B	2	32	12	20				32								
	24	钢琴与幼儿歌曲 伴奏	24020305	B	6	96	32	64					32	32	32					★
	25	歌曲演唱	24020306	B	6	96	32	64				32	32	16	16					★
	26	美术基础	24020307	B	6	96	32	64				32	32	32						★
	27	舞蹈与幼儿舞蹈 创编	24020308	C	4	64	0	64				16	16	16	16					
	28	幼儿游戏与指导	24020309	B	2	32	12	20						32						
	29	幼儿卫生与保育	24020310	B	2	32	12	20					32							
	30	幼儿园班级管理	24020311	B	2	32	12	20					32							
		小计				42	672	304	368				176	176	224	96				
	专业 课程 ( 含 专业 核心 课程 )	31	综合素质	24020312	B	2	32	32							32					
32		幼儿健康活动设计 与指导	24020313	B	3	48	16	32						48						★
33		幼儿社会活动设计 与指导	24020314	B	3	48	16	32						48						★
34		幼儿科学活动设计 与指导	24020315	B	3	48	16	32						48						★
35		幼儿语言活动设计 与指导	24020316	B	3	48	16	32						48						★
36		幼儿艺术活动设计 与指导	24020317	B	3	48	16	32						48						★

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/考查课)	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20		
	37	感觉统合训练	24020318	B	1	16	8	8				16						
	38	毕业设计	24020319	C	8	128				128				128			C	
	39	岗位实习	24020320	C	24	624				624				156	468		C	
小计					50	1040	120	168		752			96	192	284	468		
职业能力课程 (限选)	专业选修课	40	专业导论	24020321	B	1	16	8	8			16						
		41	音乐鉴赏	24020322	B	2	32	12	20					32				
		42	手工	24020323	B	2	32	12	20					32				
	小计					5	80	32	48			16			64			
	专业拓展课程	43	大学生劳动就业法律问题解答	24030324	A	2	32	32							32			C
		44	职场沟通	24030325	A	2	32	32							32			C
	小计					4	64	64							64			
素质拓展课程	45	在线通识课 1	24030326	A	1	32	32				32						C	
	46	在线通识课 2	24030327	A	1	32	32					32					C	
	47	在线通识课 3	24030328	A	1	32	32						32				C	
	48	在线通识课 4	24030329	A	1	32	32						32				C	
	小计					4	128	128				32	32	32	32			
合计					148	2768	1086	930	0	752	600	440	456	456	348	468		
执笔人(签章)				专业带头人(签章)		院系审核				(签章)								

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以 26 学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践

课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

## 培养方案(微)调整审批表

专业名称: \_\_\_\_\_ 适用年级(班级): \_\_\_\_\_

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											