

福州黎明职业技术学院 三年制应用英语（幼儿方向）专业人才培养方案

专业代码： 570202

适用年级： 2025级

专业负责人： 林子铃

制订时间： 2025年4月25日

系部审批人： 毛永千

系部审批时间： 2025年5月6日

学校审批时间： 2025年6月18日

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应商务服务业优化升级需要，对接商务服务业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下英语翻译、涉外文秘、涉外企业服务、外事服务等岗位（群）的新要求，不断满足商务服务业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科应用英语专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校应用英语专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

二、专业名称（专业代码）

应用英语（570202）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	语言类（5702）
所属专业类（代码）	应用英语（570202）
对应行业（代码）	商务服务业（72）、托儿所（822）、学前教育（841）
主要职业类别（代码）	翻译人员（2-10-05）、行政事务处理人员（3-01-02） 幼儿教师（209500）、保育员（4071201）、育婴员（4071204）
主要岗位（群）或技术领域	英语翻译、涉外文秘、涉外企业服务、外事服务、幼儿园教师、 保育员、早教教师、幼儿英语教师、托管机构教师或负责人
职业类证书	职业资格证书：幼儿教师资格证书、普通话证书、学前英语教育专项职业能力考核（福建省职业技能鉴定指导中心） 职业技能等级证书：英语四级、中级保育员、早教师、育婴师、家庭教育指导师

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向商务服务业等行业的翻译人员、行政事务处理人员等职业，能够从事英语翻译、涉外文秘、涉外企业服务、外事服务等工作的高技能人才。以及具有扎实的幼儿教育理论基础知识和保育教育基础技能和能力，能在托幼机构从事保育和教育的合格幼儿园教师，学前教育行政人员以及有关机构的教学人员。

七、培养规格

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2、知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；体育课程增强学生体质以及意志力；学校每学期安排劳动周，做到劳动教育，培养学生劳动的知识。

(2) 专业技术知识

①具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能；具有开展各种幼儿教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；具有幼儿护理技能；

②具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能，提升美育能力；

③具有从事幼儿英语教学的技能；

④具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

⑤具有初步从事幼儿教育科学研究的技能；

3、能力要求

(1) 掌握本专业技术能力，具有相关的业务处理能力或实践能力，包括：

①掌握启蒙教育的智能和知识结构，具备比较宽厚坚实的现代科学文化知识；

②掌握扎实的教育基本理论基本知识和过硬学前教育职业基本技能，具有较强的幼儿教学能力、教育管理能力和教育科研能力；

③掌握一门外语，掌握计算机包括互联网基本应用技术在内的现代教育技术，普通话的国家规定的等级标准；

④了解国内外幼儿教育改革的最新动态与发展趋势，熟悉国家和地方基础教育方针政策与法规；

⑤具有一定的保健知识、养成良好的学习习惯，身体健康，有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调整能力。

⑥掌握常用办公软件的应用；

⑦具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；

⑧具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

⑨具有阅读本专业相关简单的中英文技术文献、资料的基本能力；

⑩具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力。

(2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(3) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(4) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。应用英语专业课程体系如图1所示。



图1 应用英语专业课程体系图

(二) 课程教学要求

1、公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表2和表3。

表2 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
思政课程	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化最新成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，	32

		坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决习近平新时代中国特色社会主义思想建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和习近平新时代中国特色社会主义思想伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	32
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观、价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上同党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	16

表3 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
通识基础课程	大学英语 (可选)	通过本课程学习，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	128
	大学语文 (可选)	通过本课程学习，培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。同时，通过教学让学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力。	32
	大学数学 (理工类必选)	通过本课程学习，使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能，培养学生的抽象概括问题的能力、空间想象能力、逻辑推理能力、自学能力及分析问题和解决问题的能力。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生了解我国军事前沿信息，掌握基本的军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律感，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线，使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边安全环境，准确把握我国各时期国防和军队建设思想，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，促进大学生综合素质的提高。	32
体育类课程	大学体育	以体育分项教学为组织形式，开展本课程学习，培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力（体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等），使学生养成自觉运动及终身运动的习惯。	108
美育类课程	中华优秀传统文化	培养学生对中国传统文化的兴趣和热爱，通过学习，激发学生的文化情感，培养对传统文化的浓厚兴趣，增强文化自信，培养学生的道德品质和价值观。	16
	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容，学生会提高哲学视野和理论素养，学会用哲学的眼光来看待文学和艺术，并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造；提高审美修养和艺术鉴赏力，理解日常生活的各种审美现象，从而提高自己的生存质量，充分悟知人的意	16

		义。	
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用，并掌握基本的劳动技能，培养劳动纪律意识和集体意识，加强社会责任感与合作精神。	64
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习，培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力，提升学生信息素养及计算思维。	48
健康教育类	爱的教育	培养学生对家庭、学校、社会及人类的热爱和责任感，引导学生形成积极向上的人生态度，培养学生正确的爱的观念，以及对爱的含义及重要性。	16
	大学生心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托，以体验式教学为手段，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习，增强大学生的自我心理调适能力，帮助学生树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，促进大学生健康成长和全面发展，使学生会尊重生命、理解生命的意义，肯定自我的生命价值，学会积极生存、健康生活与独立发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享，获得身心的和谐，事业成功，生活幸福，从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观，使其建立规避未来职业风险的主动意识，培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法，引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯规划设计，从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标：——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在通过系统化的教学模块，使学生能够深入理解国家安全的内涵与外延，掌握维护国家安全的基本知识与技能，帮助学生理解国家安全的重要性，树立维护国家安全的责任感；通过课堂讲解传授国家安全的基本理论和知识，让学生了解国家安全的基本概念、法律法规及当前面临的挑战；通过实际案例帮助学生理解国家安全问题及其应对，提升学生识别和应对安全威胁的能力，掌握基本的防范措施；组织学生讨论，增强参与感和理解力，培养学生的爱国精神，增强民族自豪感和责任感。	16

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：学前心理学、学前教育学、舞蹈与幼儿舞蹈编创、幼儿园班级管理、音乐素养、幼儿卫生与保育。

表4 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业基础课程	学前心理学	<p>教学目标：旨在帮助学生掌握儿童心理发展的基本规律，理解学前儿童的心理特点，并能够运用心理学知识指导教育实践。具体目标包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童心理发展的基本理论和规律。 2. 了解学前儿童认知、情感、社会性等方面的发展特点。 3. 熟悉影响儿童心理发展的主要因素（如遗传、环境、教育等）。 4. 能够观察和分析学前儿童的心理行为。 5. 能够运用心理学知识设计适合儿童发展的教育活动。 6. 能够识别和应对儿童常见的心理问题。 7. 培养对学前儿童心理发展的兴趣和关注。 8. 树立科学的儿童观和教育观，尊重儿童的个体差异。 9. 增强对儿童心理健康发展的责任感和使命感。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前心理学概述 2. 儿童心理发展的基本理论 3. 学前儿童认知发展 4. 学前儿童情感发展 5. 学前儿童社会性发展 6. 学前儿童个性发展： 7. 影响儿童心理发展的因素 8. 学前儿童心理健康与教育 9. 学前儿童心理发展的评估 	64
	学前教育学	<p>教学目标：</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育学的基本概念、理论和发展历史。 2. 了解学前教育的性质、任务及其在儿童发展中的重要作用。 3. 熟悉学前教育的目标、内容、方法和组织形式。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用学前教育理论分析和解决教育实践中的问题。 2. 具备设计和实施幼儿园教育活动的的能力。 3. 能够观察和评价儿童的发展状况，并制定适宜的教育策略。 <p>情感与态度目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的儿童观和教育观，尊重儿童的个体差异。 2. 培养对学前教育事业的热情和责任感。 3. 增强对儿童全面发展的关注，注重儿童的身心健康与幸福。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育学概述 2. 学前教育的基本理论 3. 学前教育的目标与原则 4. 学前教育的内容与方法 5. 幼儿园教育活动设计 6. 幼儿园环境创设 7. 幼儿园教师的职责与素养要求。 8. 学前教育的评价与反思 	64
	舞蹈与幼儿舞蹈编创	<p>教学目标：</p> <p>知识与技能掌握：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握舞蹈基础理论、舞蹈基础训练、幼儿舞蹈编创与赏析、幼儿园集体韵律活动教学等四大模块的知识。 2. 让学生掌握古典芭蕾、中国古典舞、幼儿舞蹈、少数民族民间舞蹈、地方区域民间舞蹈的基本风格动律和基本组合。 3. 提高学生的身体表现力和舞姿美感、韵味。 <p>能力培养：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的感知力、记忆力、观察力、想象力、创造力等。 2. 锻炼学生的自主学习、主动探究、解决问题的综合能力。 3. 提升学生的舞蹈表现力和编舞能力。 <p>素质与价值观：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生形成健康的审美意识和敏锐的审美能力。 2. 引导学生形成正确的人生观和价值观。 	64

	<p>3. 增强学生的集体观念和团结协作的意识。</p> <p>教学内容： 1. 舞蹈基础理论： 2. 舞蹈基础训练： 3. 幼儿舞蹈创编： 4. 教授幼儿律动组合或者舞蹈、舞蹈成品剧目、带道具的舞蹈、象形类舞蹈（如小动物、植物拟人化的表演）、带情景的舞蹈表演（综合剧情、人物造型、道具、场景、表演等）等。 5. 幼儿园集体韵律活动</p>	
幼儿园班级管理	<p>教学目标： 1. 让幼儿了解班级管理的基本知识和重要性，认识到良好的班级管理对于个人成长和集体和谐的重要性。 2. 培养幼儿的自我管理能力，包括如何整理个人物品、如何遵守班级规则等，使幼儿逐渐学会独立。 3. 培养幼儿的团队合作精神，通过团队协作完成任务，学会尊重他人，增强集体荣誉感。</p> <p>教学内容： 1. 班级管理的基本概念：介绍什么是班级管理，为什么需要班级管理，以及班级管理的基本方法和技巧。 2. 自我管理能力的培养：通过日常生活中的小事，如穿脱衣服、整理书包等，教导幼儿如何管理自己的生活和学习，形成良好的生活习惯和学习习惯。 3. 团队合作精神的培养：组织幼儿参与团队协作的活动和游戏，教导幼儿如何与同学合作完成任务，如何尊重他人的意见和贡献，共同为集体的目标而努力。</p>	32
音乐素养	<p>教学目标： 知识目标 1. 掌握音乐基础知识（如音高、节奏、旋律等）。 2. 了解儿童音乐发展特点及音乐教育理论。 能力目标 1. 具备基本的音乐表现能力（如歌唱、乐器演奏）。 2. 能够设计和组织幼儿园音乐教育活动。 情感与态度目标 1. 培养对音乐的兴趣和审美能力。 2. 树立以音乐促进儿童全面发展的教育理念。</p> <p>教学内容： 音乐基础知识 1. 音高、节奏、旋律、和声等基本概念。 2. 简谱与五线谱的识读与运用。 3. 音乐表现技能 歌唱技巧与儿歌演唱。 简单乐器演奏（如打击乐器、键盘乐器）。</p>	32
幼儿卫生与保育	<p>教学目标： 1. 培养幼儿良好的个人卫生习惯，如勤洗手、勤剪指甲、正确刷牙等。 2. 增强幼儿的自我保健意识和能力，使其能够初步识别并应对身体的不适。 3. 提升幼儿的身心健康水平，通过科学的保育方法促进幼儿身体发育和心理健康。</p> <p>教学内容： 1. 卫生习惯培养：教导幼儿正确的洗手方法、口腔清洁方法，以及定期修剪指甲的重要性。同时，培养幼儿整理个人物品、保持环境整洁的习惯。 2. 健康知识教育：向幼儿传授基本的营养知识，如均衡饮食的重要性，以及食物安全常识。此外，还要教育幼儿如何合理安排作息，保证充足的睡眠时间。 3. 疾病预防与应对：通过讲解常见传染病的传播途径和预防方法，提高幼儿的疾病预防意识。同时，教授幼儿在生病时的基本应对措施，如及</p>	32

		时告知老师或家长、配合治疗等。 4. 心理健康指导：关注幼儿的心理健康，通过创设宽松和谐的班级氛围，开展各种游戏和活动，培养幼儿的自信心和社交能力。同时，对幼儿进行初步的心理健康教育，帮助他们学会调节情绪、应对挫折。	
--	--	---	--

(2) 专业核心课程

主要包括：专业英语、综合素质、幼儿艺术活动设计与指导、幼儿社会活动设计与指导、幼儿健康活动设计与指导、幼儿语言活动设计与指导。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	专业英语	运用英语语言、文化习俗、涉外礼仪等知识,完成与多元文化背景的幼儿教学任务。并进行有效的跨文化交际活动等工作。在幼儿教学过程中可以进行双语教学,符合当下时代发展,以及家长需求。	1. 培养学生的听说能力,提高学生的口语表达能力。 2. 了解幼儿教育方面的知识,提高读写能力。 3. 学会英语儿歌、游戏,为今后从事幼儿教育积累资料。
2	综合素质	1. 模块化教学:系统讲解职业理念(教育观、儿童观、教师观)、教育法律法规(《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等)、教师职业道德规范(《中小学教师职业道德规范》)、文化素养(科技史、文学常识)及基本能力(阅读、逻辑、写作)五大模块,结合真题解析强化考点。 2. 题型专项训练:针对单选题、材料分析题、写作题设计分项练习,重点训练阅读理解、案例分析及作文结构搭建能力,如通过模拟材料分析题解析教师行为规范问题。 3. 模拟测试与反馈:定期开展全真模拟考试,分析错题分布,针对性强化薄弱环节(如文化素养积累、写作技巧),结合答题卡规范训练应试策略。	职业理念(教育观、儿童观)、教育法规(《中华人民共和国未成年人保护法》等)、师德规范、文化素养(科技、文学常识)及基本能力(阅读、写作、逻辑)。要求:结合《指南》解析真题,强化案例分析与答题技巧,覆盖考试大纲全模块,注重理论联系实际。
3	幼儿艺术活动设计与指导	负责设计并实施适合幼儿年龄特点的艺术教育活动,涵盖绘画、手工、音乐、舞蹈等领域,引导幼儿感知美、表达美、创造美。通过创设艺术环境、组织主题活动、观察评估幼儿表现,促进其审美能力与创造力发展;家园合作共育,定期开展艺术展示与反馈;持续学习更新教育理念,优化活动设计,支持幼儿个性化成长。	1. 内容:依据《3-6岁儿童学习与发展指南》,涵盖艺术教育理论、分领域活动设计(歌唱、绘画等)、综合主题实践及评价方法。 2. 要求:掌握游戏化策略,培养幼儿创造力与审美能力,树立以幼儿为中心的教育观。
4	幼儿社会活动设计与指导	1. 活动设计与实施:依据《3-6岁儿童学习与发展指南》,设计角色扮演、合作游戏等主题活动,融入自我认知、社会规则等内容,结合实践案例优化教学策略。 2. 观察与评价:通过日常观察记录幼儿社会性发展表现(如冲突解决、情绪管理),运用多元评价方法分析活动效果并提出改进建议。 3. 行为干预:针对攻击性行为、社交障	涵盖社会教育理论、目标与内容设计、自我意识与社会交往活动指导、评价方法及问题行为干预。 要求:掌握活动设计与实施技能,培养观察分析能力,树立科学教育观与责任感,践行“以德育人”理念。

		碍等问题,设计情境化干预方案(如换位思考训练、合作任务),培养幼儿同理心与责任感。 4. 家园协同:指导家长参与亲子互动活动,制定家庭规则,促进幼儿社会技能的家园一致性发展。	
5	幼儿健康活动设计与指导	了解和掌握学前儿童生活常规教育、饮食营养教育、安全生活教育、体育教育、心理健康教育等学前儿童健康教育活动的专业知识,以满足幼儿教育工作的实际需要。	1. 学前儿童健康的内涵、健康教育观;影响儿童身心健康的各种因素;幼儿园健康教育的目标、内容、方法。 2. 幼儿园健康活动设计与指导的含义、特点、基本类型、内容和指导原则及幼儿园活动设计的组织指导策略等。
6	幼儿语言活动设计与指导	掌握不同类型的幼儿园语言活动设计的基本规律,了解国外先进教育活动模式的设计原理和实施办法。能够设计合理的幼儿园语言活动计划,能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动,能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力提高。	1. 了解学前儿童语言教育的性质,学前儿童语言教育的特点,学前儿童语言学习的影响因素,学前儿童语言发展的特点,学前儿童语言的教育方法,幼儿园语言教育活动的目标,内容以及方法和途径; 2. 掌握学前儿童语言教育的研究对象,任务,研究方法,理解儿童语言发展的特点和语言教育活动特点,理解生理因素,心理因素,社会因素是影响学前儿童学习语言的几方面。 3. 包括幼儿语言教育概述、幼儿文学作品学习活动、幼儿园的谈话活动、幼儿园的讲述活动、幼儿语言游戏活动、幼儿园的早期阅读活动、幼儿园的英语教育活动等

(3) 专业拓展课程

主要包括:音乐鉴赏、手工、专业导论、感觉统合训练

表6 专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业拓展课程	音乐鉴赏	目标:培养幼儿对音乐的兴趣和热爱,激发他们主动探索音乐的欲望。培养幼儿的音乐感知能力,包括对音乐旋律、节奏、音色等方面的敏感度和识别能力。通过音乐的欣赏和体验,培养幼儿的情感表达能力、审美能力和创造力。 内容: 1. 感受音乐旋律:让幼儿欣赏不同类型的音乐作品,引导他们感受音乐的旋律美,学习用连贯的声音演唱歌曲或尝试用乐器演奏。 2. 理解音乐结构:通过分段欣赏音乐,帮助幼儿理解音乐的段落结构和情感变化,如ABACA等结构。 3. 表现音乐情感:鼓励幼儿用肢体动作、面部表情等方式表现音乐所传达的情感,增强对音乐的感知和理解。 4. 音乐知识普及:初步介绍不同风格的音乐作品,如进行曲、舞曲、摇篮曲等,让幼儿了解音乐的基本性质和特点。	32
	手工	目标:培养幼儿的动手能力和创造力,通过手工活动激发幼儿的创新思维和想象力。提高幼儿的注意力和专注力,在手工制作过程中锻炼幼儿的耐心和细致度。发展幼儿的想象力和审美能力,引导幼儿欣赏和创作具有美感的手工作品。培养幼儿的合作精神和团队意识,通过小组合作完成手工任务,增强团队协作能力。增强幼儿的自信心和自主性,鼓励幼儿独立完成手工作品,提升自我价值感。	32

		<p>内容：</p> <p>1.创意手工活动：引导幼儿运用各种材料和工具，创作自己的手工作品，如折纸、粘贴等，培养幼儿的创新思维和动手能力。</p> <p>2.几何形状手工：通过制作不同几何形状的手工作品，帮助幼儿学习认识和区分几何形状，提升空间感知能力。</p> <p>3.具体手工技能学习：如剪纸、粘土制作等，教授幼儿使用剪刀、粘土等基本手工工具和材料的方法，锻炼幼儿的精细动作技能。</p>	
	专业导论	<p>目标：增强学生对学前教育专业的全面了解，包括专业发展概况、学习要求及人才培养目标等。培养学生对学前教育的专业情感和专业信念，巩固专业思想，为今后的学习奠定良好的专业基础</p> <p>内容：</p> <p>1.学前教育专业的概述：介绍学前教育的概念、性质、任务及重要性等基础知识。</p> <p>2.学前教育的发展与意义：探讨学前教育的发展历程、现状及未来趋势，以及其在幼儿成长和教育中的重要性。</p> <p>3.学前教育的相关理论与方法：讲解学前教育的基本理论、教育理念、教学方法及评估手段等，为学生提供扎实的专业理论基础。</p>	16
	感觉统合训练	<p>目标：提高学员的感觉统合能力，包括前庭觉、本体觉、视觉、触觉、听觉等各方面的感知和处理能力。增强学员的身体协调性和平衡能力，通过训练使学员能够更好地控制自己的身体。提升学员的注意力、记忆力及学习能力，帮助学员在学习和生活中更加专注和高效。培养学员的自信心和团队协作精神，通过成功的训练体验增强学员的自我认同感和团队合作能力。</p> <p>内容：</p> <p>1.身体感觉训练：通过大滑板、蹦床、平衡台、按摩大龙球等项目，增强学员的身体感知能力，提高身体协调性。</p> <p>2.平衡训练：利用脚踏车、平衡木、四分之一圆等工具，提升学员的身体平衡能力，增强前庭觉。</p> <p>3.协调训练：通过抛接球、绳梯攀爬等活动，改善学员的动作协调性，提高运动能力。</p>	16

3、实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行五大领域课程、歌曲演唱、钢琴、美术、感觉统合等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构等相关企事业单位进行幼儿园教师岗位实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共24周。

3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。本专业校外实训基地有：福州世纪星幼儿园、福建幸福向前教育科技有限公司、连江县新蒙教育科技有限公司、榕禾闽江世纪幼儿园。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80~89分）；中（70~79分）；及格（60~69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过实践操作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升幼儿教育能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的办学理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第5学期修读，共计2学分。学生可以依据职业发展需要或个人

兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括教学实践、教学汇报、实习总结报告等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3—5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价；目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。注重对学生进行过程考核，积极与行业企业合作，参照相关的职业资格标准，将理论、实践教学有机结合，采用我国职业技能鉴定的方法进行技能鉴定结合实际工作能力表现的综合评定方法，将职业资格标准融入课程，形成理论知识学习与基本技能实训为岗位能力服务的理念。结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，构建“多形式、多项目”的课程考核标准，加强实践环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变，在做的过程中学。公共基础

课、专业基础课、专业课、专业拓展课、专业选修课等课程以实现课程标准规定的教学目标、教学内容和要求为依据，理论考核重点考核基础知识，实践考核重点考核动手能力和实践中分析问题、解决问题能力及创新能力，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励。将学习过程和学习结果结合起来进行课程评价，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时2756学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的31.93%。实践性教学学时占总学时的59.51%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的10.45%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表7 应用英语专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2756	150	学时：880	学时：288	学时：1640
		占比：31.93%	占比：10.45%	占比：59.51%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18:1。“双师型”教师占专业课教师数比例80%，高级职称专任教师的比例20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队

结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握英语教育、幼儿教育等专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。）

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有学前教育、音乐学、美术学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表8 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	林子铃	讲师	钢琴	是
2	黄建虹	讲师	声乐	是
3	邓垚垚	讲师	美术	是
4	李伟萍	讲师	舞蹈	是
5	王圣少	助教	学前教育学	是
6	郑春菊	助教	学前心理学	否

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表9 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	陈柯旭	初级	英语	否
2	高晖恺	初级	钢琴	否
3	郑飞	中级	心理学	否

十、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1、专业教室基本要求

多媒体教室共5间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括声乐实训室，钢琴实训室、美术实训室、舞蹈实训室、模拟教室实训室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。校外与合作企业设定实训场地。

表10 应用英语专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	电钢琴实训室	基本面积要求	30平方
支撑实训项目	钢琴		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	电钢琴	24台	
2	多媒体投影仪	1套	
3	钢琴	1台	

实训室名称	音乐实训室	基本面积要求	20平方米
支撑实训项目	声乐、乐理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	桌椅		
2	多媒体投影仪		
3	钢琴		

实训室名称	美术实训室	基本面积要求	30平方米
-------	-------	--------	-------

支撑实训项目		美术、手工	
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	桌椅	7套	
2	多媒体投影仪	1套	
3	展台/展柜	3个	

实训室名称	幼儿模拟教室	基本面积要求	20平方米
支撑实训项目	感统、幼儿模拟课堂		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	小椅子	20张	
2	多媒体投影仪	1套	

实训室名称	舞蹈实训室	基本面积要求	30平方米
支撑实训项目	舞蹈		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	把杆	3套	
2	多媒体投影仪	1套	
3	垫子	35套	

表11 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福州世纪星幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
2	连江县新蒙教育科技有限公司	早期教育指导师	第五、六学期	10
3	榕禾闽江世纪幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
4	福建幸福向前教育科技有限公司	感统康复师	第五、六学期	10

3、 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供幼儿教学、感统学习等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，

能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、教材选用基本要求

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2、图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：学前教育、幼儿教育、音乐、美术等相关的图书文献。

3、数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、教学方法和学习评价

（一）教学方法（根据本专业实际情况填写）

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思

想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1、学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2、学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业条件

1、 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表12 毕业要求表

1	学分要求	毕业总学分	思政课程	素质教育课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
	应用英语专业	150学分	10学分	39学分	93学分	8学分
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。				
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求				

2、 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表13 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
技能等级证书	幼儿教师资格证	技能等级证书	综合素质	2-4
	早教育婴指导师		学前教育学	

	家庭教育指导师		学前心理学、学前教育学	
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	国家级、省级、市级职业技能竞赛	获奖证书	专业课程或职业技能相关课程，同一赛项可申请置换一门，总置换课程不超过2门	6-12
				4-8
				2-4
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

本专业毕业后，可参加普通高校专升本、成人继续教育专升本等选拔考试，合格者学习一至两年获得本科毕业证书。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：本专业学生在校期间可以同时参加学院与相关本科院校联合开办的“本科自考衔接高职教育”学习，也可以在毕业后进入函授本科学习。在本专业学习的基础知识，也可为将来其他各种形式的继续教育奠定良好的基础等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	76	0	24	2	4	14	120

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

（三）

应用英语（幼儿教育方向）专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容	学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例	
				课程实训	专项实训	综合实训		
公共基础课程	思政课程	10	176	156	20		6.39%	
	通识必修课程	33	608	330	278		22.06%	
	通识选修课程	6	96	40	56		3.48%	
专业课程	专业基础课程	45	720	322	398		26.12%	
	专业核心课程	44	964	116	156	16	676	35%
	专业拓展课程	4	64	24	40		2.32%	
职业能力课程	职业能力模块	4	64	64			2.32%	
素质拓展课程(选修)	素质拓展课程	4	64	64			2.32%	
合 计		150	2756	1116	948	16	676	100%
百分比				40.49%	59.51%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/ 考查课)	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				
											上	下	上	下	上	下			
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)								
20	20	20	20	20	20														
思政课程	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48				16	32					S		
	4	形势与政策	800011	A	1	32	32				8	8	8	8			C		
	5	党史	20210904	B	1	16	12	4			16						C		
小计					10	176	156	20			72	88	8	8			C		
公共基础课程	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	14	98			32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16			16			C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16					32				C	
		10	大学美育概论	20220901	B	1	16	12	4					16				C	
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4						16			C	
		12	军事理论	1900057	A	2	32	32				32						C	
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112						C	
		14	劳动教育	202301011	A	1	16	16				16						C	
		15	爱的教育	20240520	A	1	16	16				16						C	
		16	国家安全教育	20041001	A	1	16	16						8	8			C	
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32			48						C	
	18	大学英语	20250301	A	8	128	128				32	32	32	32			S		
小计					33	608	330	278			320	80	120	88					
通识选	19	大学语文	22030101	A	2	32	32					32					S		
	20	劳育类		C	3	48	0	48				16	16	16			C		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C
				上							下	上	下	上	下				
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)		
修课程	21	人工智能教育类		B	1	16	8	8				16					C		
小计					6	96	40	56				64	16	16					
公共基础课程合计					49	880	526	354				392	280	144	112				
专业基础课程	22	专业英语	25020301	A	4	64	32	32					32	32			A	★	
	23	学前教育学	25020302	A	4	64	64	0				32	32				A		
	24	学前心理学	25020303	A	4	64	64	0				32	32				A		
	25	音乐素养	25020304	B	2	32	12	20				32					B		
	26	钢琴与幼儿歌曲伴奏	25020305	B	7	112	38	74				16	32	32	32		B	★	
	27	歌曲演唱	25020306	B	7	112	38	74				32	32	32	16		B	★	
	28	美术基础	25020307	B	7	112	38	74				32	32	32	16		B	★	
	29	舞蹈与幼儿舞蹈创编	25020308	C	4	64	0	64				16	16	16	16		C		
	30	幼儿游戏与指导	25020309	B	2	32	12	20						32			B		
	31	幼儿卫生与保育	25020310	B	2	32	12	20					32				B		
	32	幼儿园班级管理	25020311	B	2	32	12	20					32				B		
	小计					45	720	322	398				192	240	176	112			
	专业核心课程	33	综合素质	25020312	B	2	32	32							32			A	
		34	幼儿健康活动设计与指导	25020313	B	3	48	16	32					48				B	★
35		幼儿社会活动设计与指导	25020314	B	2	32	12	20						32			B	★	
36		幼儿科学活动设计与指导	25020315	B	3	48	16	32						48			B	★	
37		幼儿语言活动设计与指导	25020316	B	3	48	16	32					48				B	★	
38		幼儿艺术活动设计与指导	25020317	B	3	48	16	32						48			B	★	
39		感觉统合训练	25020318	B	1	16	8	8						16			B		
40		毕业设计	25020319	C	2	52				52					52		C		
41		岗位实习	25020320	C	24	624				624					156	468	C		
42		毕业教育	25020321	C	1	16				16						16	C		
小计					44	964	116	156	16	676			96	176	208	484			

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下	(考试课/考查课)		
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)						20	20	20	20	20	20			
专业拓展课程 (含选修)	43	音乐鉴赏	25020322	B	2	32	12	20					32			B		
	44	手工	25020323	B	2	32	12	20					32			B		
	小计				4	64	24	40					64					
职业能力模块 (应用英语方向) (限选)	45	大学生劳动就业法律问题解决	25020324	A	2	32	32							32		C		
	46	职场沟通	25020325	A	2	32	32							32		C		
	小计				4	64	64							64				
素质拓展课程 (选修课)	47	大厨教你做菜	9902000	A	2	32	32				32					C		
	48	丽质女孩-形体与美妆	990297	A	2	32	32					32				C		
	小计				4	64	64				32	32						
合计					150	2756	1116	948	16	676	600	520	416	464	272	484		
执笔人(签章)				专业带头人(签章)							院系审核(签章)							

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____ 适用年级(班级): _____

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											