

# 福州黎明职业技术学院五年制 3+2 建筑室内设计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

建筑室内设计，440106。

## 二、入学要求

普通初中毕业生、同等学力者。

## 三、基本修业年限

五年。前三年在中职学校学习，后两年在高职院校学习。经过五年一贯制学习并达到毕业条件要求的，即获得高职学历毕业证书。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
土木建筑 大类 (44)	建筑设计 类 (4401)	建筑装饰业 (50)	室内装饰设计师 (4-08-08-07)	室内施工图深化设计、 软装设计与搭配、室内 照明设计等岗位(群)	AutoCAD 计算机辅助设计 专项职业能力证书

说明：[1]参照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》；

[2]对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；

[3]主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和室内方案设计、室内装饰制图与表现、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、室内装饰工程施工技术等知识，具备住宅和中小型公共建筑空间设计、家具与陈设设计、计算机效果图设计与制作、室内装饰施工图绘制与深化设计、室内装饰工程施工技术交底、智能家居应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事住宅和中小型公共建筑的室内方案设计、室内施工图深化设计、室内装饰工程施工指导与质量监理、软装设计与搭配、室内照明方案设计等工作的高素质技术技能

人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质要求

#### （1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

#### （2）文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

#### （3）职业素质

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、公共服务意识和团队合作精神；有较强的执行能力、安全意识及主动作为的奉献精神。

#### （4）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

### 2. 知识要求

#### （1）公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

#### （2）专业技术基础知识

与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识，建筑及室内设计制图与识图知识，建筑及室内设计相关规范知识，室内设计艺术与技术基础理论知识，建筑及室内设计材料、构造、施工知识，室内家具与陈设知识，建筑物理与设备知识。

#### （3）专业知识

室内装饰工程概预算知识，室内装饰工程招投标与合同管理知识，室内装饰工程管理与施工组织知识、绿色建筑、健康住宅、节能减排、集成化设计、互联网技术应用、建筑业

化、装配式建筑等与本专业相关的新技术、新方法及发展趋势。

### 3. 能力要求

#### (1) 专业能力

1) 具有运用室内装饰材料与构造、建筑物理与设备等物质技术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑进行室内方案设计的能力；

2) 具有室内装饰工程识图及施工现场勘测的能力，具有绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计的能力；

3) 具有手绘表现和数字化设计的能力，具有设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图的能力；

4) 具有家具与陈设设计的能力，具有对住宅和中小型公共建筑进行室内软装设计与照明设计的能力；

5) 具有对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行施工指导与质量监理、设计资料管理和设计概算的能力；

6) 掌握智能家居应用、BIM 技术应用、室内环境评价、装配化装修技术、适老化设计等拓展技术技能，具有适应行业转型升级发展的能力；

7) 具有应用数字技术、绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理、法律法规相关知识的能力；

8) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通协调能力、外语运用能力。

9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

#### (2) 社会能力

1) 掌握常用办公软件的应用；

2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；

3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

#### (3) 方法能力

1) 具有阅读本专业相关简单的中英文技术文献、资料的基本能力；

2) 具备通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力；

3) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；

4) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

## 六、课程设置及教学要求

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业平台课程，课程体系包括公共基础课、专业平台课程、职业能力课程、素质拓展课程，课程体系如图 1 所示。

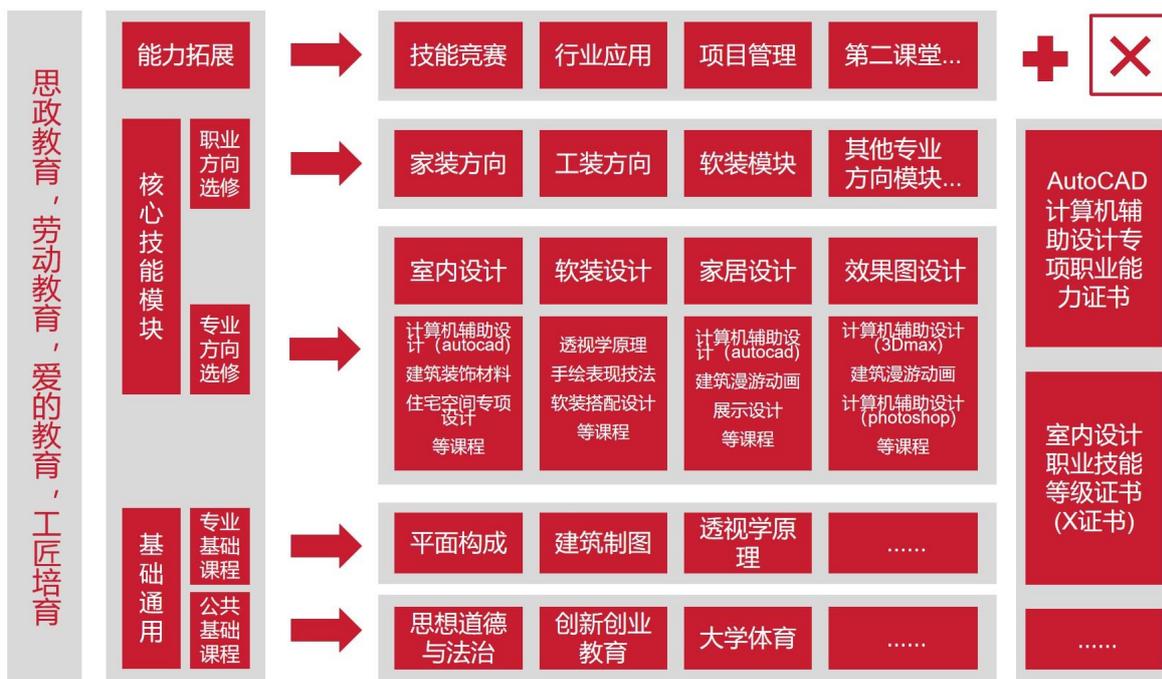


图 1 建筑室内设计专业课程体系图

### (二) 教学进程总体安排

定义 16-18 学时折算 1 学分，其中素质拓展选修课程根据学校统一要求为 16 学时折算 1 学分、实训周为 26 学时 1 学分。公共基础课程包括思政课程和素质教育课程；选修课程包括职业能力模块（限选）及素质拓展课程选修；实践性教学包括课程实训、专项实训和综合实训。岗位实习 24 周，共计 624 学时，安排在第九、十学期。专业学时比例结构如表 2 所示。

（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表 2 建筑室内设计专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
5394	291	学时：1984	学时：558	学时：3684
		占比：36.78%	占比：10.34%	占比：68.3%

注：五年制总学时不少于 4700 学时。公共基础课学时不少于总学时的 30%，实践性教学学时占总学时数 50%以上，选修课学时数不少于总学时 10%。

### （三）主要课程教学要求

#### 1. 素质发展要求

素质发展，包含素质发展活动和素质测评两项内容。素质发展活动包含假期三下乡社会实践、寒暑假社会实践、讲座类、志愿者服务系列活动、体育类竞赛、校园文化艺术活动、职业技能竞赛等活动，其中寒暑假社会实践、讲座类活动是学生必须参加的，其余活动根据学生个人能力开展进行。

##### （1）素质发展活动

素质发展活动，安排在 7-8 学期，按照学生参加素质发展活动的积分获得，按照《福州黎明职业技术学院学生综合素质测评管理办法》组织实施。

##### （2）素质测评（学工部负责提供）

素质测评，安排在 7-8 学期，按照《福州黎明职业技术学院学生综合素质测评管理办法》组织实施。

#### 2. 公共基础课程教学要求

表 3 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
思政课程	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	18
	心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托，以体验式教学为手段，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习，增强大学生的自我心理调适能力，帮助学生树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，促进大学生健康成长和全面发展，使学生学会尊重生命、理解生命的意义，肯定自我的生命价值，学会积极生存、健康生活与独立发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享，获得身心的和谐，事业成功，生活幸福，从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	36
	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到	36

		的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	
	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的整体布局与分科安排科学有序，学科学段环节全面覆盖，思想内涵充分阐释，学习要求循序渐进、螺旋上升，全面提升课程教材铸魂育人功能，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	18
	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导学生大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	16
	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	48

表 4 素质教育课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用，并掌握基本的劳动技能，培养劳动纪律意识和集体意识，加强社会责任感与合作精神。	50
健康教育类	爱的教育	培养学生对家庭、学校、社会及人类的热爱和责任感，引导学生形成积极向上的人生态度，培养学生正确的爱的观念，以及对爱的含义及重要性。	18
体育类课程	体育与健康	以体育分项教学为组织形式，开展本课程学习，培养学生培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力（体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等），使学生养成自觉运动及终身运动的习惯。	216
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习，培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力，提升学生信息素养及计算思维。	128
美育类课程	公共艺术	通过艺术教育提升学生的审美素养、文化素质和社会责任感，促进社会文化的发展。培养学生对公共艺术教育的全面认识和应用能力，培养学生对不同文化背景下的公共艺术教育问题的敏感度和跨文化沟通能力。	36
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观和价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上与党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	72
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观和价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上与党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	16
	中华优秀传统文化	培养学生对中国传统文化的兴趣和热爱，通过学习，激发学生的文化情感，培养对传统文化的浓厚兴趣，增强文化自信，培养学生的道德品质和价值观。	16
	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容，学生会提高哲学视野和理论素养，学会用哲学的眼光来看待文学和艺术，并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造；提高审美修养和艺术鉴赏力，理解日常生活的各种审美现象，从而提高自己的生存质量，充分悟知人的意义。	16

创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观,使其建立规避未来职业风险的主动意识,培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法,引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯规划设计,从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标:——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程,认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维,锻炼学生创新创业思维方式,培养学生创新创业精神,增强学生团队协作能力,提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子,使学生树立科学的创新创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。	32
通识基础课程	军事技能	通过军事技能的训练,使学生了解我国军事前沿信息,掌握基本的军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义和集体观念,加强组织纪律感,培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军军事训练后备兵源和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线,使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边安全环境,准确把握我国各时期国防和军队建设思想,增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,促进大学生综合素质的提高。	32

### 3. 专业核心课程教学要求(6门-8门)

表 5 专业核心课程教学要求

序号	专业名称	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
1	建筑室内设计	室内外空间速写	<p>课程教学目标:</p> <p>使学生掌握速写的基础知识、基本理论和基本技能,包括线条的运用、构图的原则、明暗的处理等。通过速写训练,使学生能够准确、生动、深刻地表现室内外空间的结构、比例、质感和光影等要素,提高造型能力和表现能力。</p> <p>课程教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本构图技巧</li> <li>2.透视原理应用</li> <li>3.材料质感表现</li> <li>4.光线与阴影处理</li> <li>5.空间感营造</li> <li>6.观察与分析能力</li> </ol>	54

			7.创意与表现力培养 8.速写实践练习	
2	建筑室内设计	Photoshop	<p>课程教学目标： 使学生能够使用相关操作和创意表现技巧完成各种相关内容的创意设计，使学生今后能独立进行相关设计工作。熟练掌握 Photoshop 的使用技巧；利用 Photoshop 的设计流程和设计方法，制作精细的图形版面作品。培养和提高学生的审美水平和创意设计能力。</p> <p>课程教学内容： 1.PS 软件的界面应用。 2.PS 软件的工具箱使用。 3.PS 软件的功能菜单使用。 4.PS 软件的滤镜效果使用。 5.PS 软件的平面设计。 6.设计与制作室内彩色平面、立面图。 7.设计与制作室内设计方案整本画册。</p>	72
3	建筑室内设计	施工图绘制	<p>课程教学目标： 培养学生具备建筑施工图设计的能力，包括正确绘制建筑构件的剖面图、断面图和轴测图等。提高学生利用点、线、面、几何体的投影规律分析建筑物的构成的能力。培养学生能够正确表述工程图的类型及相应的图示方法和图示内容，会正确识读和绘制工程图。提高学生利用绘图软件绘制工程施工图的能力。</p> <p>课程教学内容： 1.基础知识介绍 2.符号与标注方法 3.图纸规范与标准 4.施工图绘制流程 5.案例分析与实践 6.常见问题与解决 7.法律法规与伦理</p>	72
4	建筑室内设计	AUTOCAD	<p>课程教学目标： 本课程具有较强的操作性、实践性和技能性。致力于培养高素质技能型的绘图人员，使之具有图解空间几何问题的初步能力，掌握 CAD 的绘图方法和技能、技巧。</p> <p>课程教学内容： 1.CAD 的基本应用。 2.CAD 的绘图功能。 3.CAD 的设计表现。 4.CAD 的文件管理。</p>	252
5	建筑室内设计	效果图表现技法	<p>课程教学目标： 一、理解与设计能力 1. 理解效果图的重要性：学生将了解效果图在设计过程中的作用，以及它如何帮助传达设计师的意图和理念。 2.掌握基本设计原则：学生将学习并掌握色彩、光线、透视、比例等设计原则，以在效果图中准确表达设计理念。</p>	72

			<p>二、技能提升</p> <p>1.手绘技能：通过练习和实践，学生将提高手绘效果图的能力，包括线条的流畅性、色彩的搭配和光影的处理等。</p> <p>课程教学内容：</p> <p>1.基础理论知识：包括色彩理论、透视原理、构图技巧等，这些都是制作高质量效果图的基础。</p> <p>2.手绘技巧：教授学生如何使用铅笔、马克笔、水彩等工具进行手绘，以及如何掌握线条的流畅性和色彩的搭配。</p> <p>3.材料与质感的表现：教授学生如何表现不同材质和光影效果，使效果图更加逼真和生动。</p> <p>4.项目实践：通过实际项目的设计与制作，让学生将所学知识和技能应用于实际情境中，提高其实践能力。</p>	
6	建筑室内设计	草图大师	<p>课程教学目标：</p> <p>培养学生的基础建模创造力和基础建模的搭配能力，使其掌握基础建模创意设计的方式与方法，同时也为各计算机领域提供技法支持，为今后的专业设计奠定坚实的基础。</p> <p>课程教学内容：</p> <p>1.软件的操作界面</p> <p>2.软件的立体模型建设</p> <p>3.软件材质渲染</p>	180
7	建筑室内设计	3dmax	<p>课程教学目标：</p> <p>通过本课程的教学，使学生在了解室内设计的概念、室内设计的风格和流派、熟悉其原则和程序、室内居住空间照明设计要求、室内空间界面设计的要求、原则、要点地基础上，具有利用 3ds max 软件进行设计和表达的能力。</p> <p>课程教学内容：</p> <p>1.基础模型创建项目一方块人模型设计与制作</p> <p>2.道具模型设计-战车；</p> <p>3.产品设计项目-多媒体播放终端贴图、材质制作</p> <p>4.室内模型设计-卧室设计</p> <p>5.室外模型设计-室外景观设计</p> <p>6.综合项目-言叶之庭场景制作。</p>	54
8	建筑室内设计	室内设计项目教学	<p>课程教学目标：</p> <p>通过理论与实践的结合，提高学生的设计能力和综合素质，培养他们的创新精神和团队合作意识，同时关注社会和文化的的影响，使他们成为优秀的室内设计师。</p> <p>课程教学内容：</p> <p>一、空间规划与布局</p> <p>二、色彩搭配与运用</p> <p>三、材料选择与运用</p> <p>四、光照与照明设计</p> <p>五、家具与陈设设计</p>	108

		六、绘图与表现技巧 七、沟通与协调能力 八、创意思维与创新能力	
--	--	---------------------------------------	--

#### 4. 岗位实习要求

专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间要加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照做教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

##### (1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

##### (2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第9学期至第10学期完成，共24周。

##### (3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。以福州朗雅装饰工程有限公司，福州有家装饰工程有限公司，贝壳圣都整装福州分公司等企业为主。

##### (4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位应该是与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

##### (5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管

理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

## **5. 毕业设计要求**

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过设计制作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升设计与研发的能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第9学期修读，共计8学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

### **(1) 毕业设计课程内容及要求**

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究以及毕业设计答辩等阶段性内容。毕业设计课程应综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性课程实施计划。

### **(2) 课程组织实施**

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生应依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，应开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

### **(3) 考核办法**

毕业设计的成绩评定以过程考核和成果评价相结合综合评定。过程考核侧重学生团队的毕业设计项目管理能力，包括实施方案过程中的团队协作、沟通能力、执行力、解决问题能力等。成果评价以各小组提交的毕业设计作品为依据，成果要求完整性、规范性、适用性、符合现行政策文件要求等。综合评定成绩分为：优秀（90-100）、良好（80-90）、中等（70-80）、及格（60-70）、不及格（0-59）五个等级。

## **七、实施保障**

### **(一) 师资队伍**

为满足教学工作的需要，专业师生比建议为 23: 1。

#### **1. 专业负责人**

原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握建筑室内设计专业的行业发展趋势，能广泛结合行业、企业情况，对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作的能力强，在本领域内有一定的专业影响力。

#### **2. 专任教师**

本专业教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有建筑学、环境艺术设计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有高尚道德情操、有扎实专业学识、有教书育人之心；定期开展师资培训，提升教学能力和专业技能；积极参与企业实践。专任教师年龄、职称结构合理。

#### **3. 兼职教师**

在本专业实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业 5 年以上的专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取双导师制形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

### **(二) 教学设施**

#### **1. 教室条件**

教室包扩普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训条件

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括 xx 实验室、xx 室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。

表 6 建筑室内设计专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

<b>实训室名称</b>	计算机辅助设计实训室	<b>基本面积要求</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>支撑实训项目</b>	计算机辅助设计 (autocad)、计算机辅助设计 (photoshop)、计算机辅助设计 (3Dmax) 建筑漫游动画、居住空间设计、软装搭配设计、住宅空间专项设计、展示设计、办公空间设计、餐饮空间设计		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	计算机安装 CAD、3D、PS、SU、LUMION、	50 台	
2	多媒体教学投影设备	1 套	

<b>实训室名称</b>	多媒体教室	<b>基本面积要求</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>支撑实训项目</b>	平面构成、色彩构成、透视学原理、建筑制图、手绘表现技法、建筑装饰材料		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	常规桌椅	50 个工位	
2	多媒体教学投影设备	1 套	

<b>实训室名称</b>	画室	<b>基本面积要求</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>支撑实训项目</b>	素描、色彩写生		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	常规花架，座椅	50 个工位	
2	多媒体教学投影设备	1 套	
3	石膏，绘画模型	3 组	每组包含石膏几何体、人物半身像、陶罐等器皿。

<b>实训室名称</b>	模型教室	<b>基本面积要求</b>	50 m <sup>2</sup>
<b>支撑实训项目</b>	平面构成、色彩构成、住宅空间专项设计、展示设计、办公空间设计、餐饮空间设计		
<b>序号</b>	<b>核心设备和工具</b>	<b>基本数量要求</b>	<b>备注</b>
1	操作台，胶枪、桌面小型切割机、打磨机、雕刻机等。	50 个工位	
2	多媒体教学投影设备	1 套	

### 3. 校外实训基地

表 7 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福州朗雅装饰工程有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
2	福州有家装饰工程有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
3	福州大开装饰设计工程有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
4	荟空间全案软装设计	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
5	福建浙商贸易有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
6	福建海峡维创建筑装饰工程有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
7	福州铭致装饰设计工程有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
8	福州贝尔澜森景观设计有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
9	福建璟恒富建设发展有限公司	学生顶岗实习	16 周（第六学期）	10
10	福州新南方家居建材旗舰中心	建筑装饰材料与施工	1 天（第三学期）	50
11	福州上渡建材市场	建筑装饰材料与施工	1 天（第三学期）	50

#### （三）教学资源

##### 1. 教材选择与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。思想政治理论课教材必须使用国家统编的教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程、等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效。

##### 2. 网络资源建设

通过与企业合作，按照建筑室内设计行业的技术规范、标准、工作流程和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、在线精品课程、教学视频等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革。同时，创造条件搭建线上教学平台，扩大教学资源的交互空间提高课程资源利用效率。

#### **（四）教学方法**

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

#### **（五）学习评价**

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行多元评价。

**笔试：**适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

**实践技能考核：**适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼业职教师共同组织考核。

**岗位绩效考核：**在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

**创新创业实践类：**通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

**职业技能等级（以证代考）：**本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

**技能竞赛（以赛代考）：**积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

#### **（六）质量管理**

##### **1. 教学档案管理**

加强教师教学文件的管理，包括系部及教学督导部的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师授课计划、教案、平时作业或作品、其中及期末试卷（作品、现场实操过程考

核等)、教学手册、学生考勤表、考试登记表、考场情况登记表、试卷分析表、学生成绩等各项文件应齐备

## 2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过院（系）部审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对下学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

## 3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

## 4. 教学质量诊改

结合学院建设的教务管理系统，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

# 八、毕业条件

## （一）毕业要求

	学分要求	毕业总学分	思政课程	素质教育课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
1	建筑室内设计专业	291 学分	21 学分	89 学分	152 学分	29 学分
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。				
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求				

## （二）学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展

各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

**表 8 学分认定及课程转换表**

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
职业资格证	证书有效期内	职业资格 证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能, 置换对应的 1 门课 程	2-4
行业技能等级证书	初级及以上	技能等级 证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能, 置换对应的 1 门课 程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获 奖文 件、 证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能, 置换对应的课程(国家级 3 门课程, 省级 2 门课程, 市级 1 门课程)	6-12
	省部级			4-8
	地市级			2-4

体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业,取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

## 九、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

### 1. 专业技能的继续学习的渠道

随着建筑室内设计行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应建筑室内设计技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- （1）学校开展的相关技能证书培训；
- （2）行业、企业组织的室内设计领域的新技术培训；
- （3）互联网资源自主学习。

### 2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：环境艺术设计、建筑室内设计等。

## 十、附录

### (一) 教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	16	0	0	0	1	3	20
6	16	0	0	0	1	3	20
7	16	0	0	0	1	3	20
8	16	0	0	0	1	3	20
9	12	0	6	0	0	2	20
10	0	0	18	0	0	2	20
合计	140	0	24	2	8	26	200

### (二) 理论与实践教学学时、学分分配表

建筑室内设计专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础课程	思政课程	21	356	340	16	0	0	6.60%
	素质教育课程	89	1628	722	906	0	0	30.18%
专业平台课程	专业基础课程	36	648	108	540	0	0	12.01%
	专业课程(含专业核心课程)	116	2204	264	1188	0	752	40.86%
职业能力课程 (限选)	专业选修课	21	366	84	282	0	0	6.79%
	专业拓展课程	4	64	64	0	0	0	1.19%
素质拓展课程		4	128	128	0	0	0	2.37%
合 计		291	5394	1710	2932	0	752	100%
百分比				31.7%	68.3%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程					
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五				S/C				
				上							下	上	下	上	下	上	下	上	下								
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)													(考试课/考查课)										
公共基础课程	思政课程	1	中国特色社会主义	377465	A	1	18	18					18										C				
		2	心理健康教育	377466	A	4	68	68						36				16	16					C			
		3	心理健康与职业生涯规划	377467	A	2	36	36							36										C		
		4	哲学与人生	377468	A	2	36	36								36									C		
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	377469	A	1	18	18						18													
		6	职业道德与法律	377410	A	2	36	36								36										C	
		7	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16										48							S	
		8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32												32						S	

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五				S/C
				上							下	上	下	上	下	上	下	上	下	(考试课/考查课)			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)																			
				20			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20						
素质教育课程	9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48									48					S		
	10	形势与政策	0800011	A	1	16	16									8	8					C	
	小计					21	356	340	16	0	0	72	36	36	36	0	0	120	56	0	0		
	11	党史	20210904	B	1	16	12	4								16						C	
	12	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8									32					C	
	13	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16								32						C	
	14	大学美育	20220901	B	1	16	12	4								16						C	
	15	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4									16					C	
	16	军事理论	1900057	A	2	32	32									32						C	
	17	军事技能	20221201	C	2	112		112								112						C	
	18	劳动教育	202301011	B	4	50	18	32				18					16	16				C	
	19	爱的教育	20240520	B	1	18	18					18										C	

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五			
				上							下	上	下	上	下	上	下	上	下	(考试课/考查课)		
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)										20	20	20	20	20	20		20	
	20	体育与健康	377411	A	15	264		264			36	36	36	36	36	36	32	16			S	
	21	信息技术	377412	A	8	144	72	72			72	72									S	
	22	语文	377413	A	18	324	162	162			54	54	54	54	54	54					S	
	23	数学	377414	B	12	216	108	108			36	36	36	36	36	36					S	
	24	英语	377415	B	12	216	108	108			36	36	36	36	36	36					S	
	25	历史	377416	B	4	72	72				36	36									C	
	26	公共艺术	377417	B	2	36	24	12			18	18									C	
	27	大学数学	20240606	A	2	32	32											32			C	
	小计				89	1628	722	906	0	0	324	288	162	162	162	162	256	112	0	0		
专业	专业基	28	素描	24060834	B	24	432	36	396			72	108	72	108	72					C	
		29	色彩	24060835	B	6	108	24	84					54	54							C

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时								课程性质	核心课程			
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五		S/C		
											上	下	上	下	上	下	上	下	上		下	(考试课/考查课)	
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)												
											20	20	20	20	20	20	20	20	20		20		
平台课程	基础课程	30	平面构成	24060836	B	2	36	16	20			36									C		
		31	色彩构成	24060837	B	2	36	16	20				36									C	
		32	立体构成	24060838	B	2	36	16	20					36								C	
		小计					36	648	108	540	0	0	108	144	162	162	72	0	0	0	0	0	
专业课程 (含专业核心课程)	33	室内外空间速写	24060839	B	3	54	12	42			54										C	★	
	34	Photoshop	24060840	B	4	72	12	60					72									C	★
	35	施工图绘制	24060841	B	4	72	12	60				72										C	★
	36	AUTOCAD	24060842	B	14	252	36	216					72	108	72							C	★
	37	效果图表现技法	24060843	B	4	72	18	54							72							C	★
	38	草图大师	24060844	B	10	180	36	144							72	108						C	★
	39	3dmax	24060845	B	3	54	12	42							54							C	★
	40	创意图形	24060846	B	6	108	12	96								108						C	
	41	室内设计项目教学	24060847	B	6	108		108								108						C	★

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五			
				上							下	上	下	上	下	上	下	上	下	(考试课/考查课)		
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)										20	20	20	20	20	20		20	
	42	集成家具设计	24060848	B	3	48	21	27	0	0							48				S	
	43	民宿设计	24060849	B	4	64	12	52	0	0							64				C	
	44	商业空间设计	24060850	B	4	64	12	52	0	0							64				S	
	45	餐饮空间设计	24060851	B	4	64	12	52	0	0							64				C	
	46	软装方案制作	24060852	B	3	48	21	27	0	0							48				C	
	47	计算机辅助设计 (3Dmax)2	24060853	B	4	64	12	52	0	0							64				C	
	48	住宅空间专项设计	24060854	B	4	64	12	52	0	0							64				C	
	49	办公空间设计	24060855	B	4	64	12	52	0	0							64				C	
	50	毕业设计	24060856	C	8	128	0	0	0	128									128		C	
	51	岗位实习	24060857	C	24	624	0	0	0	624									156	468	C	
	小计				11	2204	264	118	0	752	54	72	144	108	270	324	224	256	284	468		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程		
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五				S/C	
											上	下	上	下	上	下	上	下	上	下				
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)													(考试课/考查课)
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20															
					6		8																	
职业能力课程 (限选)	专业选修课	52	建筑装饰材料 (1, 3 选一)	24060859	B	3	48	12	36	0						48					C			
		53	模型制作(2, 4 选一)	24060860	B	3	48	21	27	0							48					C		
		54	视频创意剪辑 (1, 3 选一)	24060861	B	3	48	12	36	0						48						C		
		55	建筑水彩(2, 4 选一)	24060862	B	3	48	12	36	0							48					C		
		56	国画	24060869	B	3	54	12	42				54										C	
		57	摄影	24060870	B	3	54	12	42					54									C	
		58	设计欣赏	24060871	B	3	54	12	42						54									
		59	美术基础知识	24060872	B	3	54	12	42					54										
		60	装饰画	24060873	B	3	54	12	42						54								C	
		小计					21	366	84	282	0	0	0	54	54	54	54	54	48	48	0	0		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时										课程性质	核心课程	
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		四		五				S/C
											上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)												
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20													
专业拓展课程	61	线上专业拓展课程1	24060863	A	2	32	32	0	0									32		C			
	62	线上专业拓展课程2	24060864	A	2	32	32	0	0									32		C			
	小计				4	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0				
素质拓展课程	64	在线通识课1	24060865	A	1	32	32	0	0	0						32				C			
	65	在线通识课2	24060866	A	1	32	32	0	0	0							32			C			
	66	在线通识课3	24060867	A	1	32	32	0	0	0								32		C			
	67	在线通识课4	24060868	A	1	32	32	0	0	0									32	C			
	小计				4	128	128	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32	32				
合计				29	5394	1710	293	0	752	558	594	558	522	558	540	680	504	380	500				
执笔人(签章)						专业带头人(签章)						院系审核(签章)											



(四) 培养方案(微)调整审批表

## 培养方案(微)调整审批表

专业名称: \_\_\_\_\_ 适用年级(班级): \_\_\_\_\_

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											

(四) 培养方案(微)调整审批表

## 培养方案(微)调整审批表

专业名称: \_\_\_\_\_ 适用年级(班级): \_\_\_\_\_

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											

附件：**福州黎明职业技术学院、联办中职学校  
五年制“3+2”高职教育转段考核方案**

为贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要精神，构建与现代产业体系相适应、体现终身教育理念、中高职教育协调发展的现代职业教育体系，保证福州黎明职业技术学院与联办中职学校“3+2”转段考核工作的顺利开展，根据《福建省五年制高等职业教育管理暂行办法（试行）》（闽教职成【2017】19号）的通知要求，结合学校实际，特制订本方案：

### 一、基本原则

按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则，公正选拔，公开透明。实施“知识+技能”的招生考试改革，坚持文化考试和技能考试相结合、平时考试与集中考试相结合的原则，着重考查综合素质、职业核心能力和专业技能。

### 二、组织机构

学校成立五年专“3+2”转段考核工作领导小组，领导小组下设“3+2”转段考核办公室，挂靠学校教务处。

#### （一）五年专“3+2”转段考核工作领导小组

“3+2”转段考核工作领导小组，由院长担任组长，学校分管教学、招生的校领导及联办中职学校的校领导任副组长，小组成员包括教务处、招生办、转段考核涉及专业的系部等单位的负责人、联办学校教务处负责人。领导小组全面领导转段考核各项工作，负责转段考核各项工作的组织和实施。

#### （二）“3+2”转段考核项目组

领导小组下设考核项目组，负责学校“3+2”转段考核工作具体组织和实施操作。项目组负责人由相关系部主要负责人、联办中职学校分管教学领导担任；成员由我校专业主任、教学秘书、中职学校职能部门负责人、专业负责人等相关人员组成。

### 三、“3+2”转段选拔考核

### (一) 选拔考核生的资格

1、正式录取并注册“3+2”学籍的联办中职学校的应届毕业在校生。

2、修完五年制(3+2)专业人才培养方案规定中的中职阶段的所有课程成绩合格,德育考核合格,平均每学期补考课程数不得超过4门。

3、有以下情况之一者可以申请免试(证书等相关证明复印件应在转段上报材料时提供)。

(1)在校期间代表学校参加省级以上(含省级)教育部门组织的技能比赛获得三等奖以上者。

(2)在校期间,被评为市级三好学生及以上者。

### (二) 考核方式:

五年制(3+2)高等职业教育转段考核方式为“知识+技能”、“中职综合评价与转段集中考试”相结合的综合考评法。各部分所占的比例为:

考核内容	比例	考核方式	备注
中职阶段综合评价 (或中职各门功课的平均成绩)	30%	中职校教务部门考核	
文化综合测试	30%	转段考试(笔试)	
技能测试	40%	转段考试(实操)	

### (三) 考核时间和具体测试内容:

1、考试时间为第六学期,具体时间由“3+2”转段选拔考核工作项目组共同商定,报领导小组核准后实施。

2、文化综合测试和技能测试由“3+2”转段选拔考核项目组共同制定考试大纲等、报领导小组核准后实施。

3、已被我校“3+2”录取的考生,不得再参加福建省当年其他高职院校的单招考试;未被学校“3+2”录取的考生,可以由所在中职学校按照相关规定颁发中等职业教育毕业证书。

4、五年制“3+2”转段考试具体考务工作由转段选拔考核工作项目组负责组织，各中职学校负责实施。考务标准参照省高职招考中职生职业技能测试要求。考生违反考场纪律，取消转段资格。

**(四) 考试地点：**详见学校公告及准考证。

#### **四、录取办法及时间：**

1、录取工作由高职校招生办负责。坚持公平竞争、公正选拔、公开透明的原则，全面考核、综合评价、择优录取。

2、学校同一专业采取统一考核标准，同一录取分数线。

3、录取成绩为“中职阶段综合评价(平时成绩)+文化综合测试+技能测试”成绩之和。根据考生总分分专业从高分到低分排序。按由高分向低分依次择优录取，考生成绩总分相同的，技能操作考试成绩高的优先录取。

4、录取时间：中职毕业当年6月30日之前。

福州黎明职业技术学院

2024年5月22日