

三年制应用英语（幼儿教育方向）专业人才培养方案

专 业 代 码: 570202

适 用 年 级: 2022 级

专业负责人: 林子铃

制 订 时 间: 2022 年 5 月 19 日

系部审批人: 刘亚军

系部审批时间: 2022 年 6 月 6 日

学校审批时间: 2022 年 6 月 30 日

2022 级《应用英语（幼儿教育方向）》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

570202，应用英语（幼儿教育方向）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
语 言 类 5702	应用英 语 570202	托儿所 822 学前教育 841	幼儿教师 209500 保育员 4071201 育婴员 4071204	幼儿园教师 保育员 早教教师 幼儿英语教师 托管机构教师或负责人

教育管理、广播电视、艺术社团、玩具机构、托管机构等有关学前儿童教育与指导岗位。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位和发展岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		职业岗位升 迁平均时间
		初始岗位	发展岗位	
1	幼儿园教师	初级教师	高级教师	5-10 年
2	大中型早教机构	初级教师	专任高级教师	3-5 年
3	托管机构	辅导教师	负责人	2-5 年

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业旨在培养热爱教育事业，乐于终身奉献幼儿教育，具有正确的世界观、人生观、价值观，有高尚人格、良好的教师职业道德；具有扎实的幼儿教育理论基础知识和保育教育基础技能和能力，能在托幼机构从事保育和教育的合格幼儿园教师，学前教育行政人员以及有关机构的教学人员。

（二）培养规格

1、综合素质和基本能力的要求

通过三年的在校学习和社会实践，本专业的学生应具有热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线，懂得

马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识及健全的体魄、良好的心理素质；具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力；具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

- （1）掌握对新世纪幼儿进行启蒙教育的智能和知识结构，具备比较宽厚坚实的现代科学文化知识；
- （2）掌握扎实的教育基本理论基本知识和过硬学前教育职业基本技能，具有较强的幼儿教育能力、教育管理能力和教育科研能力；
- （3）掌握一门外语，掌握计算机包括互联网基本应用技术在内的现代教育技术，普通话的国家规定的等级标准；
- （4）了解国内外幼儿教育改革的最新动态与发展趋势，熟悉国家和地方基础教育方针政策与法规；
- （5）具有一定的保健知识、养成良好的学习习惯，身体健康，有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调整能力。

2、职业理论素质要求

本专业学生除了学习文化基础课和艺体技能课外，主要学习儿童教育理论基础知识、受到幼儿教育技能的基本训练，获得从事幼儿园保育教育的基本能力和幼儿教育研究的基本能力，同时将幼儿英语的能力作为教学特长，形成良好的教师素养。

3、职业技术应用能力的要求

- （1）具有从事幼儿教育和保育必备的基本技能；具有开展各种幼儿教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；具有幼儿护理技能；
- （2）具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；
- （3）具有从事幼儿英语教学的技能；
- （4）具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；
- （5）具有初步从事幼儿教育科学研究的能力；

（三）职业资格证证

表 3 职业资格证书设置一览表

职业资格证书 名称	发证单位	是否作为毕 业条件	相关联课程 或实训项目	考证学期
全国普通话水平 等级（二乙或以上）证书	国家语言文字工 作委员会	是	教师口语	第二学期

幼儿教师资格证书	教育部	是	学前教育学、 学前心理学、 中外学前教育简史、 幼儿园班级管理、 幼儿园环境创设、 幼儿园活动设计与 指导（健康、社会、 语言、科学、艺术）	第四学期
早教师	人力资源和社会保障部	否	幼儿卫生与保育	第三学期
中级保育员	人力资源和社会保障部	否	幼儿卫生与保育	第三学期

六、课程设置及教学要求

（一）课程体系构建思路

市场需求是应用英语（幼儿英语方向）专业课程体系构建的基本依据。

1. 要考虑与区域行业发展需求的匹配度，与就业市场需求的适应度，与用人单位对人才素质要求的符合度，以此提高课程体系的针对性和科学性，切实做到以市场化促进课程体系建设的标准化，以信息化带动课程体系建设的现代化。

2. 要进行规范化的人才素质需求分析，准确把握专业发展对高技能人才的短、中、长期需求态势和现代幼教职业的发展趋势，准确把握国内外同类院校相关专业技能课程体系发展的历程、现状及今后的发展态势，认真分析校本专业建设的优势与劣势，市场需求不多、对就业作用不大的课程应坚决取消。

技能目标是应用英语（幼儿英语方向）课程体系构建的着眼设施建设、鉴定与评估、教学手段运用等环节的配合；

1. 围绕“技能证书”开设相应的课程，使职业技能课程的学习与相应专业领域职业资格证书的获得有机结合起来；

2. 个性化专业技能选修课的开设。

高技能人才，具有较为明显的职业定向性和地域性，因此还要根据当地幼教的具体情况进行职业技能分析，开设特色专业技能课程，使培养的人才更具有个性。实用价值是应用英语（幼儿英语方向）课程体系构建的基本原则高职职业技能课程体系需要体现务实性，应努力做到课程开发看实际，课程实施求实用，课程管理重实践，课程评估讲实效，强化课程开设的综合性和应用性。课程体系应按以下原则构建：

（1）公共课以 “必需、够用” 为度，主要发挥知识性、工具性两个功能，淡化理论推导过程，注重培养学生对理论成果的应用能力，注重教学内容的精选和更新，如《计算机基础》课程。

（2）专业课以 “必知、必会 ” 为度，体现职业针对性。专业课的教学内容不属于理论形态，而属于实用技术，具有应用性和实施性，专业课要以职业能力培养为主线组合课程内容或教学模块，注意把握时代特征，对内容相关联而又有交叉的课程应进行适当综合，如《学前英语》课程。

（3）实训课以 “先进、实用 ” 为度，根据专业方向进行定向开发，如《舞蹈与幼儿舞蹈创编》课程。

具体思路如下图：

应用英语（幼儿英语方向）专业课程体系

主要岗位

幼儿双语教师

保育员

工作任务

工作任务

照顾孩子一日常规生活

对幼儿开展各项教育活动

家长联系和接待工作

幼儿园环境创设工作

制定班级保教工作计划

孩子的日常清洁与护理工作

班级物品保管

与家长日常交流

合师理排 一生
配教合安 幼儿日活

职业能力

- 1、掌握幼儿基本教育理论知识
- 2、观察、记录、分析幼儿活动的的能力
- 3、制作教学课件的能力

职业能力

- 1、开展语言教育活动的的能力
- 2、开展数学教育活动的的能力
- 3、弹跳画唱的技能
- 4、幼儿活动设计能力

职业能力

- 1、高尚的职业道德
- 2、一定的文化素养
- 3、良好的人文素质与沟通能力

专业课与公共课程

- 1、学前教育学
- 2、学前心理学
- 3、幼儿卫生与保育
- 4、计算机应用基础

核心课

- 1、学前英语
- 2、歌曲演唱
- 3、钢琴与幼儿歌曲伴奏
- 4、美术与幼儿美术创作
- 5、幼儿园活动设计与指导（健康、社会、语言、科学、艺术）

职业能力支撑课

- 1、幼儿园班级管理
- 2、幼儿游戏与指导
- 3、舞蹈与幼儿舞蹈创编
- 4、教师口语
- 5、幼儿园环境创设
- 6、手工

以职业岗位为导向的课程体系

（二）教学进程总体安排 21

课程总学时 2888 学时、总计 153 学分，定义 16 学时折算 1 学分，其中实训周为 26 学时 1 学分。公共基础课程包括思政课程和素质教育课程，合计 782 学时，占比为 27.85%；选修课程包括职业能力模块（限选）及素质拓展课程选修，合计 272 学时，占比 10%；实践性教学学时合计 1778 学时，占比 61.56%，顶岗实习合计 24 周，安排在第五、六学期。（详见附录相关表格）

（三）主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

表 3 公共基础课程教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把我社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 知识目标：帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。 2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。	习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	48

		3.素质目标: 引导大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。			
4	形 势 与 政 策	1.知识目标: 了解国际国内形势，掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情，党和政府的基本治国方略等。 2.能力目标: 学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势，理解和执行政策。 3.素质目标: 提高思想政治素质，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。	国内外形势与政策，培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。	讲授法，案例法，视频展示法，讨论法	32
5	大 学 生 心 理 健 康 教 育	1.知识目标: 了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。 2.能力目标: 能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案。 3.素质目标: 提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展。	自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。	讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法	32
6	军 事 理 论	1.知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想；了解世界军事及我国周边环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。 2.能力目标: 通过军事理论的学习，能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会，能够进行相关宣传。 3.素质目标: 培养严明的组织纪律观念；培养敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识	以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	网络课程学习	32
7	大 学 体 育	1.身心健康目标: 增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运	1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保	讲授；项目教学；分层教学。	128

		动损伤的方法； 3. 终身体育目标： 积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。		
8	劳 动 教 育	1. 知识目标： 帮助学生劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识，树立正确的劳动观； 2. 能力目标： 学生通过各种劳动体验，提升劳动能力，形成良好的技术素养，使学生学会安全劳动，保证劳动质量； 3. 素质目标： 提高学生职业素质，形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。	1. 劳动理论课，包括观念教育，劳动法律法规教育等 2. 劳动实践课，包括劳动技能教育，劳动习惯教育等	分为理论课程和实践课程。 （1）理论课程，16学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。 （2）实践课程，78学时。采用实践教学的形式。	94

3. 专业核心课程教学要求

专业核心课程教学要求如下：

《学前英语》课程教学要求

学习领域课程	学前英语
安排第1学期，基准学时64学时，其中理论64学时，课程实训0学时。	
职业能力	1. 专业能力：掌握英语的基础知识和沟通基本技能；熟悉英语教学的能力 2. 方法能力：能够按照要求适应中英教学、并在未来教学中擅长应用 3. 社会能力：在完成项目的过程中，培养学生积极的工作态度、严谨的工作作风，以及良好的职业素质；通过项目任务的训练，培养学生对新技术的持续学习能力和创新工作能力、随机应变能力，培养学生的工作耐心和抗挫折能力；通过小组汇报展示等培养学生的语言表达能力和与人沟通的能力。
学习目标	1. 知识目标：认识和了解与英语相关的基础理论知识，使学生掌握基础的学前儿童英语教学的相关理论，丰富、拓宽学生的视野及知识面，丰富自身的语言素养。 2. 能力目标：《学前英语》强调实践操作与任务导向，让学生在完成实际课程项目和具体工作任务的过程中增长实践技能。帮助学生将理论知识应用于幼儿园英语教学实践中，鼓励学生在小组学习中模拟幼儿实景教学与小组互评，促使学生在实践活动中实现专业化成长。 3. 情感价值目标：在课堂教学中使学生真正感受到本课程教学的价值与意义，激发学生学习英语的兴趣，在课堂教学中师生共同感受幼儿教育理念与价值，并培养学生的专业素质与非专业素质。
学习内容	教学内容： 1. 培养学生的听说能力，提高学生的口语表达能力。 2. 了解幼儿教育方面的知识，提高读写能力。 3. 学会英语儿歌、游戏，为今后从事幼儿教育积累资料。

思政元素	培养学生的自我认知能力，社会认知能力，团队合作能力，竞争意识，具有高度的责任心。
学习方法	教学方法建议： 可用分组教学及情景式教学等方法。
学习材料	教材《学前英语》
学生需要的知识和技能	1. 基础英语沟通； 2. 基础英语写作； 3. 学前英语运用；
教师需要的知识和技能	1. 掌握相关英语知识技能； 2. 熟悉学前教学英语内容； 3. 具备全英文交流能力。

《钢琴与幼儿歌曲伴奏》课程教学要求

学习领域课程	钢琴与幼儿钢琴伴奏
安排第3学期，基准学时96学时，其中理论32学时，课程实训64学时。	
职业能力	1. 专业能力：能够流畅演奏儿歌曲谱；能够简单编配简谱儿歌 2. 方法能力：在未来教学中，通过钢琴带领幼儿欣赏、演唱。 3. 社会能力：钢琴演奏是学前教育中的基本技能，适应社会幼儿园中的各项要求。
学习目标	键盘乐器弹奏基础与儿歌配奏相结合是该门课程的基本特征。通过教学与训练，使学生系统掌握钢琴演奏的正确方法和基本技能，熟练掌握各种儿童歌曲的即兴伴奏编配技巧，从而提高学生必须的综合音乐修养。
学习内容	编配理论与实践部分：各种儿歌的作品分析、各种常用伴奏手法的编配运用 钢琴弹奏基本技巧部分：练习曲、儿童歌曲、键盘弹奏基础技术训练
思政元素	1. 自主学习能力，能够终身学习，才能适应环境的不断变化。 2. 注重思想培养，在课程学习中学习到做人的道理，学会做人，引领构建价值观，更新教育理念， 3. 提高学生的专业素养，发挥传承作用。
学习方法	1. 教学方法：实践法、案例教学化、情景教学化、探究式、讨论式、参与式等教学法、活动型教学。 2. 教学策略：教学模式以教带学、基础演奏汇报，实现活动性课程教学。
学习材料	教材：《钢琴伴奏》；《拜厄》；《钢琴基础教程》
学生需要的知识和技能	1. 了解：指对知识有感性的、初步的认识； 2. 理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释； 3. 掌握：在理解的基础上，能够顺利演奏音乐； 5. 熟练：指能够连贯娴熟地完成一节幼儿园基础音乐课程
教师需要的知识和技能	1. 掌握钢琴教学技能； 2. 掌握钢琴演奏技能； 3. 掌握音乐视唱、视奏技能。

《美术基础》课程教学要求

学习领域课程	美术基础
安排第 1、2 学期，基准学时 64 学时，其中理论 16 学时，课程实训 48 学时。	
职业能力	1. 专业能力：1. 能够掌握幼儿美术基础的绘画技能；能够根据绘画技能展开放射性的创造创作及基础幼师教学能力，基本具有从事幼师教学能力；具备参加部分的能力测试。 2. 方法能力：理论联系实际，注重实际操作教学，充分满足高职高专学生的学习要求，循序渐进，通俗浅显，易学易用。 3. 社会能力：具有良好的幼师意识养成以及幼师职业道德、实事求是的科学态度；具有良好的交流沟通能力和团队协作精神；具备工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力。
学习目标	教学目标：通过美术教学，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。 教学内容：包括课堂讲授学前幼儿美术的种类、美术基础的技法、技能及学生可根据不同美术种类创作幼儿美术等。
学习内容	1. 整合了幼儿美术创作的理论和实践方面知识，具有理论性、实践性操作性和可读性。主要围绕美术与幼儿美术、儿童美术能力的发展、幼儿美术创作的目标、内容指导等七个项目学习任务；有关幼儿美术创作的理论，帮助学生了解美术、儿童美术的特点及幼儿美术发展的阶段特点等，这是我们指导幼儿进行美术创作的前提。了解美术创作的总体目标、内容是指导幼儿美术创作的核心，解读儿童的美术作品更可以丰富我们对儿童的认识，帮助学生树立正确的儿童美术教育观、活动观和评价观等。 2. 紧接重于实践，实践练习美术基础技能并融合了解美术的形式语言的基础上，如何指导幼儿进行平面造型创作和立体造型创作。
思政元素	1. 具有创造精神和团队协作精神； 2. 具有爱国情怀的意识； 3. 具有创造、创作的职业品质和良好的职业道德。
学习方法	采用启发式教学，培养学生动手能力。在教学中教学手段主要通过教师手把手演练绘画技法及分享各种世界美术名著，并采用多媒体课件、融合现代信息化教学、加入立体化资源等手段，充分利用多媒体资源，同时展示各种美术作品，让学生亲眼体会美术作品的趣味与奥妙。 考核评价要求： （1）掌握美术欣赏常识，平面形画、构图、透视基础知识、素描基础知识。 （2）掌握中外绘画作品欣赏方法，简笔画、线描、白描和幼儿装饰画的方法与技能技巧。 （3）掌握色彩基础知识，并学会运用于实际美术基础练习和作品画面中。
学习材料	教材：《美术与幼儿美术创作》
学生需要的知识和技能	1. 要求学生熟悉和掌握幼儿美术基础的基本原理、知识及绘画能力基础技法； 2. 全面的认识和理解相关理论知识及在社会工作生活中的运用和实施情况； 3. 注重培养学生多种能力的发展，如敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处理问题的能力以及动手绘制的能力等。
教师需要的知识和技能	1. 了解相关幼儿美术基本特点及发展阶段； 2. 熟练幼儿美术基础技法； 3. 帮助学生分析解读儿童的美术作品； 4. 引导性角色转换进行平面造型创作和立体造型创作。

《歌曲演唱》课程教学要求

学习领域课程	歌曲演唱
安排第 1、2、3、4 学期，基准学时 96 学时，其中理论 32 学时，课程实训 64 学时。	
职业能力	1. 专业能力：能正确解释和记忆有关的各种名词、概念；能正确识别和奏唱乐谱中的各种符号和标记；能在高、中、低谱表中正确阅读乐谱，正确记写旋律与节奏和规范移调。 2. 方法能力：理论联系实际，注重实际操作教学，充分满足高职高专学生的学习要求，循序渐进，通俗浅显，易学易用。 3. 社会能力：具有一定的自学、创新，可持续发展的能力；具有一定的解决问题、分析问题的能力；具备工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力。
学习目标	1. 知识目标：使学生具备基本简单的音乐专业基础知识和歌唱技巧技能，具有强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识。 2. 能力目标：具备自主学习、理论联系实际的能力；利用多媒体获取信息的能力。 3. 素质目标：通过歌唱兴趣的培养进行多元性拓展与实践活动来提高学生整体艺术素质。
学习内容	1. 三种唱法的概述、歌唱的正确姿势、歌唱的呼吸训练、歌唱的发音训练、歌唱的共鸣训练、歌唱中的起音训练、歌唱的咬字训练、歌唱的连音训练、歌唱中的断音训练、歌唱中的颤音训练、歌唱中的节奏训练、歌唱的情绪掌握训练
思政元素	注重思想培养，强化教学育人，可以让学生在歌曲弹唱的过程中学习到做人的道理，学会做人，引领构建价值观，更新教育理念，针对学前教育专业幼儿歌曲演唱的课程学习，不仅可以提高学生的专业素养，还可以发挥思政元素的传承作用，贯彻落实国家对思政教育理念，防止思政教育流于形式，对幼儿教育有着重要意义
学习方法	根据学习过程内容和情境的不同要求，主要采用老师教唱、学生跟唱等多种行之有效的教学方法，增强学生的演唱能力和培养学生的综合专业素质。
学习材料	教材：《声乐（第 2 版）》 北京理工大学出版社
学生需要的知识和技能	1. 要求学生熟悉和掌握唱歌的基本原理和基础知识； 2. 能够耳听伴奏、准确的跟进节奏的能力； 3. 能够准确的把握并演唱歌曲的能力。
教师需要的知识和技能	1. 歌唱技能是音乐教师的重要技能，能声情并茂的演唱是一个优秀音乐教师的必备条件之一。 2. 能够较熟练的识读乐谱是对音乐教师的基本要求，音乐教师不但要提高识读乐谱水平，而且更要提高识谱教学水平。 3. 作为新时期的音乐教师，除了学会制作多媒体课件外，还应学会音乐软件的使用，如音频处理、编辑等。 4. 合唱指挥的技能。

《幼儿健康活动设计与指导》课程教学要求

学习领域课程	幼儿健康活动设计与指导
安排第 1 学期，基准学时 32 学时，其中理论 16 学时，课程实训 16 学时。	
职业能力	1. 专业能力：掌握一定的保健知识，对幼儿的发展规律和健康成长有较为深刻的认识，在程序和方法上做到规范和科学。 2. 方法能力：具备良好的健康教育能力，根据幼儿的发展特点，开展各类健康教育活动，如定期组织健康教育活动、编制健康教育材料、在日常活动中随时宣传健康知识等。熟悉常见的儿童疾病，预防、控制和处置突发公共卫生事件，减少幼儿疾病的发病率。做好幼儿身体状况、体温、饮食、睡眠、大小便等记录，及时发现和处理异常情况，及时向家长和上级领导汇报。 3. 社会能力：具有良好的教师职业道德素养以及实事求是的科学态度；具有良好的交流沟通能力和团队协作精神；具备工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力。
学习目标	1. 知识目标：了解和掌握学前儿童生活常规教育、饮食营养教育、安全生活教育、体育教育、心理健康教育等学前儿童健康教育的专业知识，以满足幼儿教育工作的实际需要。 2. 能力目标：通过本课程学习和实践训练，学生能够根据教师的要求及所学的知识进行活动设计，并在此基础上模拟组织活动，开展活动评价。 3. 素质目标：树立以儿童的健康为第一位的教育理念，充分了解党和国家在学前儿童健康教育方面的方针和政策。
学习内容	1. 学前儿童健康的内涵、健康教育观；影响儿童身心健康的各种因素；幼儿园健康教育的目标、内容、方法。 2. 幼儿园健康活动设计与指导的含义、特点、基本类型、内容和指导原则及幼儿园活动设计的组织指导策略等。
思政元素	1. 注重角色的转换，提升幼儿教师职业素养与岗位职责； 2. 遵循“以人为本”的重要理念； 4. 将教学内容予以变革，促进可持续发展； 3. 具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。
学习方法	根据学习过程内容和情境的不同要求，分别采用讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法、课堂模拟教学等以及借助计算机辅助教学等现代化教学手段等多种行之有效的教学方法，增强学生的实际动手能力和培养学生的综合专业素质。
学习材料	教材：《幼儿健康活动设计与指导》
学生需要的知识和技能	1. 熟悉学前儿童健康教育活动与设计的基本原理和基础知识； 2. 运用所学知识设计幼儿健康教育相关教案并且在此基础上模拟组织活动，开展活动评价。 3. 全面认识和理解相关理论知识及政策法规在学前教育领域中的运用和实施情况。
教师需要的知识和技能	1. 熟悉学前儿童健康教育与活动指导的专业知识和教师职业道德； 2. 了解国家关于学前儿童健康教育方面的方针与政策； 3. 切实了解幼儿园对于学前儿童健康教育方面的要求； 4. 采取过程性评价和形成评价相结合的考核方式，改变单一的评估形式，并且加大过程性评估在学生学业成绩的权重系数，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 50%和 50%。

《幼儿语言活动设计与指导》课程教学要求

学习领域课程	幼儿语言活动设计与指导
安排第 1 学期，基准学时 32 学时，其中理论 16 学时，课程实训 16 学时。	
职业能力	1. 专业能力：教学能遵循幼儿语言发展顺序指导幼儿语言能力学习，如：教幼儿说话要说规范准确的语言，直接交给幼儿正确的发音等，并且能够分析幼儿语言发展的原因及其影响因素。 2. 方法能力：理论联系实际，注重实际操作教学，充分满足高职高专学生的学习要求，循序渐进，通俗浅显，易学易用。 3. 社会能力：具有良好的教书育人的意识养成以及幼儿教师职业道德、实事求是的科学态度；具有良好的交流沟通能力和团队协作精神；具备工作适应能力、自我约束能力和持续发展能力。
学习目标	1. 知识目标：掌握不同类型的幼儿园语言活动设计的基本规律，了解国外先进教育活动模式的设计原理和实施方法。 2. 能力目标：能够设计合理的幼儿园语言活动计划，能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动，能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力的提高。 3. 素质目标：培养学生研究性学习能力，不断拓宽语言学科视野，提升其教学反思行动力，增进学生合作学习意识。
学习内容	1. 了解学前儿童语言教育的性质，学前儿童语言教育的特点，学前儿童语言学习的影响因素，学前儿童语言发展的特点，学前儿童语言的教育方法，幼儿园语言教育活动的目标，内容以及方法和途径； 2. 掌握学前儿童语言教育的对象，任务，研究方法，理解儿童语言发展的特点和语言教育活动特点，理解生理因素，心理因素，社会因素是影响学前儿童学习语言的几方面。 3. 包括幼儿语言教育概述、幼儿文学作品学习活动、幼儿园的谈话活动、幼儿园的讲述活动、幼儿语言游戏活动、幼儿园的早期阅读活动、幼儿园的英语教育活动等
思政元素	1. 具有团队精神和协作精神； 2. 具有教书育人的意识； 3. 具有为人师表，热爱学生，诲人不倦的职业品质和良好的职业道德。
学习方法	根据学习过程内容和情境的不同要求，主要有讲授法、讨论法、操作练习法、问题探究法、案例分析法、发现法、课堂模拟教学等以及借助计算机辅助教学等现代化教学手段。
学习材料	教材：《学前儿童语言教育活动指导》等
学生需要的知识和技能	1. 要求学生熟悉和掌握学前儿童语言发展基本原理和基础知识； 2. 全面的认识和理解相关理论知识在幼儿园语言活动组织过程中的运用和实施情况； 3. 能够结合学前儿童的实际情况做出理性的分析，增强学前儿童语言活动组织能力和在语言活动过程中的解决问题的能力。
教师需要的知识和技能	1. 掌握学前儿童教师的职业道德 2. 熟悉中华人民共和国教师法； 3. 熟悉幼儿园的基本情况和学前儿童相关的发展知识； 4. 能够良好的组织学前儿童开展语言教育活动并且了解影响学前儿童语言能力提升的因素。

4. 岗位实习要求

专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间要加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照做教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4 号)文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

(1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

(2) 岗位实习时间

顶岗实习时间安排在第 5 学期至第 6 学期完成，共 24 周。

(3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。本专业校外实训基地有：福州世纪星幼儿园、福建幸福向前教育科技有限公司、连江县新蒙教育科技有限公司、榕禾闽江世纪幼儿园。

(4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：顶岗实习的岗位应该是与本专业有关的工作岗位。

考核材料要求：提交顶岗实习记录、顶岗实习报告、顶岗实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生顶岗实习各个阶段任务，并做好顶岗实习过程材料整理归档工作。

(5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据考试、实习总结报告、调查报告、毕业设计、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90 分以上）；良（80-89 分）；中（70-79 分）；及格（60-69 分）；不及格（59 分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

5. 毕业设计的要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过设计制作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升设计与研发的能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的办学理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第 5 学期修读，共计 8 学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

(1) 毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由 3-5 人完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究以及毕业设计答辩等阶段性内容。毕业设计课程应综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性课程实施计划。

(2) 课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生应依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数原则上不超过 5 人。

2) 每位教师指导毕业设计组数不超过 5 组。

3) 在毕业设计实施前,应开设专题讲座,详细介绍各专题方向的发展现状,需要学习的知识和技术。通过各专题讲座,让学生了解什么是关键能力,怎么样培养提高关键能力,使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目,学生自主选题并组队,经系批准后开展专题制作,在毕业设计运作过程中,若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中,指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学,通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作,记录学生各个关键技能的具体表现。

6) 毕业设计成绩在 90 分以上的需要安排毕业设计答辩。答辩开始前,各组学生需将作品等所有资料提交给指导教师;指导教师应审查所提交的作品内容是否符合毕业设计的要求,并在签署审核后向系提交参加答辩的学生名单;毕业设计作品未能提交者,不能申请参加答辩。

(3) 考核办法

课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、各类作业情况进行的评价;目标考核是在教学模块结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。注重对学生进行过程考核,积极与行业企业合作,参照相关的职业资格标准,将理论、实践教学有机结合,采用我国职业技能鉴定的方法进行技能鉴定结合实际工作能力表现的综合评定方法,将职业资格标准融入课程,形成理论知识学习与基本技能实训为岗位能力服务的理念。结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,构建“多形式、多项目”的课程考核标准,加强实践环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变,在做的过程中学。公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课、专业选修课等课程以实现课程标准规定的教学目标、教学内容和要求为依据,理论考核重点考核基础知识,实践考核重点考核动手能力和实践中分析问题、解决问题能力及创新能力,对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励。将学习过程和学习结果结合起来进行课程评价,更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程,提高了学生学习兴趣。

七、实施保障

(一) 师资队伍

为满足教学工作的需要,专业生师比不高于 22: 1。本专业教师应具备本科以上学历,热爱教育事业,工作认真,作风严谨,持有国家或行业的职业资格证书,或者具有企业工作经历,具备课程开发能力,能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师占比 77%,专任教师职称结构合理。

师资队伍名单如下:

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	刘亚军	系部主任/助教	教育学	是
2	林子铃	专业主任/讲师	钢琴	否
3	黄建虹	专任教师/讲师	歌曲演唱	是
4	邓垚垚	专任教师/讲师	美术基础	是
5	王圣少	专任教师/助教	教育学	否
6	郑春菊	专任教师/助教	心理学	否

在工程项目实践类课程上,建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师,企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员,有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导,兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等,指导生产性实训和岗位实习。

（二）教学设施

1. 教室条件

教室包扩普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括 4 间实训室，30 间琴法，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。

表 4 大数据与会计专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	实训室 1	基本面积要求	30 平方米
支撑实训项目	钢琴、声乐、乐理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	电钢琴	24 台	
2	多媒体投影仪	1 套	
3	钢琴	1 台	

实训室名称	实训室 2	基本面积要求	20 平方米
支撑实训项目	声乐、乐理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	桌椅	24 套	
2	多媒体投影仪	1 套	
3	钢琴	1 台	

实训室名称	实训室 3	基本面积要求	20 平方米
支撑实训项目	钢琴、声乐、乐理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	电钢琴	20 套	
2	多媒体投影仪	1 套	
3	钢琴	1 台	

实训室名称	实训室 4	基本面积要求	20 平方米
支撑实训项目	感统、幼儿模拟课堂		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	桌椅		

2	多媒体投影仪	1 套	
---	--------	-----	--

3. 校外实训基地

表 5 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福州世纪星幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
2	连江县新蒙教育科技有限公司	早期教育指导师	第五、六学期	10
3	榕禾闽江世纪幼儿园	幼儿园教师	第五、六学期	10
4	福建幸福向前教育科技有限公司	感统康复师	第五、六学期	10

（三）教学资源

1. 教材选择与建设

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，优先选用国家和省级规划教材、高职高专规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

教学资源共享与利用：选用省级/国家资源共享优质课程教学资源。

2. 网络资源建设

通过与企业合作，按照餐饮企业的技术规范、标准、工作流程和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、在线精品课程、教学视频等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革。同时，创造条件搭建线上教学平台，扩大教学资源的交互空间提高课程资源利用效率。

（四）教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（五）学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼业职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括系部及教学督导部的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师授课计划、教案、平时作业或作品、期中及期末试卷（作品、现场实操过程考核等）、教学手册、学生考勤表、考试登记表、考场情况登记表、试卷分析表、学生成绩等各项文件应齐备。

2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过院（系）部审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对下学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过

程的检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

4. 教学质量诊改

结合学院建设的教务管理系统，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

八、毕业条件

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	1. 修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格，学分满 153 学分。
2	获得计算机应用能力一级证书或学校组织的应用能力测试（各专业视实际情况自行确定）
3	取得职业资格证书或各种职业能力证书要求
4	完成规定的跟岗实习、顶岗实习和毕业实习，考核成绩合格。
5	毕业设计成绩合格。

九、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

1. 专业技能的继续学习的渠道

本专业毕业后，可参加普通高校专升本、成人继续教育专升本等选拔考试，合格者学习一至两年获本科毕业证书。

2. 提高层次教育的专业面向

本专业学生在校期间可以同时参加学院与相关本科院校联合开办的“本科自考衔接高职教育”学习，也可以在毕业后进入函授本科学习。在本专业学习的基础知识，也可为将来其他各种形式的继续教育奠定良好的基础等。

十、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和 课程实训	专项实训 (学科实训)	综合实训 (顶岗实习等)	入学教育和军 政训练	考试	机动	合计
1	14	0	0	2	1	3	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	74	0	24	2	4	16	120

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时 比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础 课程	思政课程	9	160	144	16	0	0	5.54%
	素质教育课程	32	622	220	402	0	0	21.54%
专业平台 课程	专业基础课程	40	640	304	336	0	0	22.16%
	专业课程(含专业核 心课程)	59	1194	214	228	0	752	41.34%
职业能力 课程(限 选)	专业选修课	5	80	36	44	0	0	2.77%
	线上专业拓展课程	4	64	64	0	0	0	2.21%
素质拓展课程		4	128	128	0	0	0	4.43%
合 计		153	2888	1110	1026	0	752	100%
百分比				38.43%	61.57%			

(三) 教学进程表

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S / C	
												上	下	上	下	上	下		
																（考试课 / 考查课）			

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
					A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S / C (考试课/ 考查课)	
												上	下	上	下	上	下		

性质		序号	课程名称	课程编码	课程类型		学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	
					A / B / C				理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S / C	核 心 课 程
													上	下	上	下	上	下		
教学周数（扣除专项、综合实训及考试周）								14	16	16	16	12	0	（ 考试课 / 考查课 ）						

	)	35	手工	23020322	B	2	32	12	20				32					S	
		36	教师口语	23020307	B	2	32	12	20			32						C	
		37	感觉统合训练	23020323	B	1	16	8	8						16			C	
		38	环境创设	23020324	B	2	32	12	20						32			C	
		39	毕业设计	23020325	C	8	128				128					128		C	
		40	岗位实习	23020326	C	24	624				624					156	468	C	
		41	教师资格证考证实训	23020329	A	1	26	26							26			C	
		小计					59	1194	214	228		752	32	32	144	234	284	468	

职业能力课程 （限选）	专业选修课	42	专业导论	23020308	B	1	16	8	8			16						C	
		43	音乐鉴赏	23020327	B	2	32	12	20						32			C	
		44	计算机基础	23020328	B	2	32	16	16				32					C	
		小计					5	80	36	44		16	32		32				
	线上专业拓展课	45	大学生劳动就业法律问题解决	23020334	A	2	32	32								32		C	
		46	职场沟通	23020335	A	2	32	32								32			
		小计					4	64	64							64			

素质拓展课程		1	在线通识课 1	23020330	A	1	32	32			32						C	
		2	在线通识课 2	23020331	A	1	32	32				32					C	
		3	在线通识课 3	23020332	A	1	32	32					32				C	
		4	在线通识课 4	23020333	A	1	32	32						32			C	

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S / C	
											上	下	上	下	上	下	(考试课 / 考查课)	
											教学周数（扣除专项、综合实训及考试周）							
										14	16	16	16	12	0			
	小计				4	128	128	0	0	0	32	32	32	32	0	0		
合计					153	2888	1110	1026	0	752	648	450	482	492	348	468		
执笔人（签章）				专业带头人（签章）						院系审核（签章）								

注：集中实践教学周（含顶岗实习）每周以 26 学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应延用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____

适用年级(班级): _____

课 程 名 称	原 计 划						调 整 后 计 划					
	课程 类型	总学 时	学 分	学 期	学期 学时	考试 类型	课程 类型	总学 时	学 分	学 期	学 期 学时	考试 类型
职业资格证书	原 计 划						调 整 后 计 划					
调 整 理 由												
专 业 意 见	签字: _____ 年 月 日											
系 部 意 见	签字: _____ 年 月 日											
教务处 意 见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审 定	签字: _____ 年 月 日											