

三年制园林技术专业人才培养方案

专业代码: 410202

适用年级: 2022 级

专业负责人: 江宝月

制订时间: 2022 年 5 月 19 日

系部审批人: 赵雅晶

系部审批时间: 2022 年 6 月 6 日

学校审批时间: 2022 年 6 月 30 日

2022 级园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

园林技术，410202。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
农林牧渔大类 41	林业类 4102	林业专业及辅助 性活动 (052)	园林绿化工程技术人 员 (2-02-20-03) 园林植物保护工程技 术人员 ((2-02-20-11)	植物生产与养护 园林工程施工及管理 园林设计

本专业毕业生主要面向各类园林绿化企业、城市公园、园林苗圃、园林设计企业等领域，从事园林苗木的生产、园林植物景观设计与园林工程施工管理工作。包括城建、城市规划、测绘部门，园林管理处，园林设计院（所），园林绿化公司，房地产开发公司，各类园林风景区，各企事业单位的绿化部门及私营实体的园林生产、经营、销售及管理等工作岗位。毕业生就业职业领域及主要工作岗位的初始岗位和发展岗位如表 2 所示。

表 2 职业领域及主要工作岗位（群）

序号	职业领域	工作岗位		职业岗位升 迁平均时间
		初始岗位	发展岗位	
1	园林工程施工及管理	园林绿化单位施工员、园林 绿化单位内业员	景观施工项目经理、景观设计顾 问、造价师	3-5 年
2	园林景观设计	景观设计助理	景观设计师、景观工程师、景观 设计经理、	3-5 年
3	植物生产与养护	园林绿化单位养护管理人 员、苗圃生产管理助理	花艺园艺师	3-5 年

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和园林植物、计算机辅助设计、园林美术与艺术、园林绿化施工等知识，具备园林苗木生产与销售、园林绿化设计与施工、园林绿化养护与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会

责任感和社会参与意识。

(2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

(3) 专业素质

掌握本专业知识和技术技能 面向林业专业及辅助性活动行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业群，能够从事植物生产与养护、园林工程施工管理、园林设计等工作的高素质技能型人才。

(4) 职业素质

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、公共服务意识和团队合作精神；有较强的执行能力、安全意识及主动作为的奉献精神。

(5) 身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(2) 专业技术基础知识

与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识；园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识；园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识。

(3) 专业知识

园林植物繁育、栽培、养护的基本知识；园林设计、园林工程施工图设计的相关知识；园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识；园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识；掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

3. 能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具有开展绿色生产、环境保护、安全生产的基本能力；
- 2) 具有园林植物识别与栽培、计算机辅助设计、园林手绘、园林测绘、园林设计、园林工程施工等专业技能；
- 3) 具有园林苗木生产与经营、园林植物有害生物监测与防治、园林植物种植施工与养护管理的能力；
- 4) 具有园林植物造景设计、小型绿地景观设计、小型绿地景观工程施工的能力；
- 5) 具有园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等领域相关数字技术和信息技术的应用能力；
- 6) 具有历史、文化、艺术素养和美术功底，语言文字和沟通能力，以及能够开展长时间户外工作的身心素质；
- 7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用；
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；

3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

(3) 方法能力

1) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；

2) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续教育的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程，课程包括公共基础课程、专业基础课程、职业能力课程和素质拓展课程，课程体系如图 1 所示。

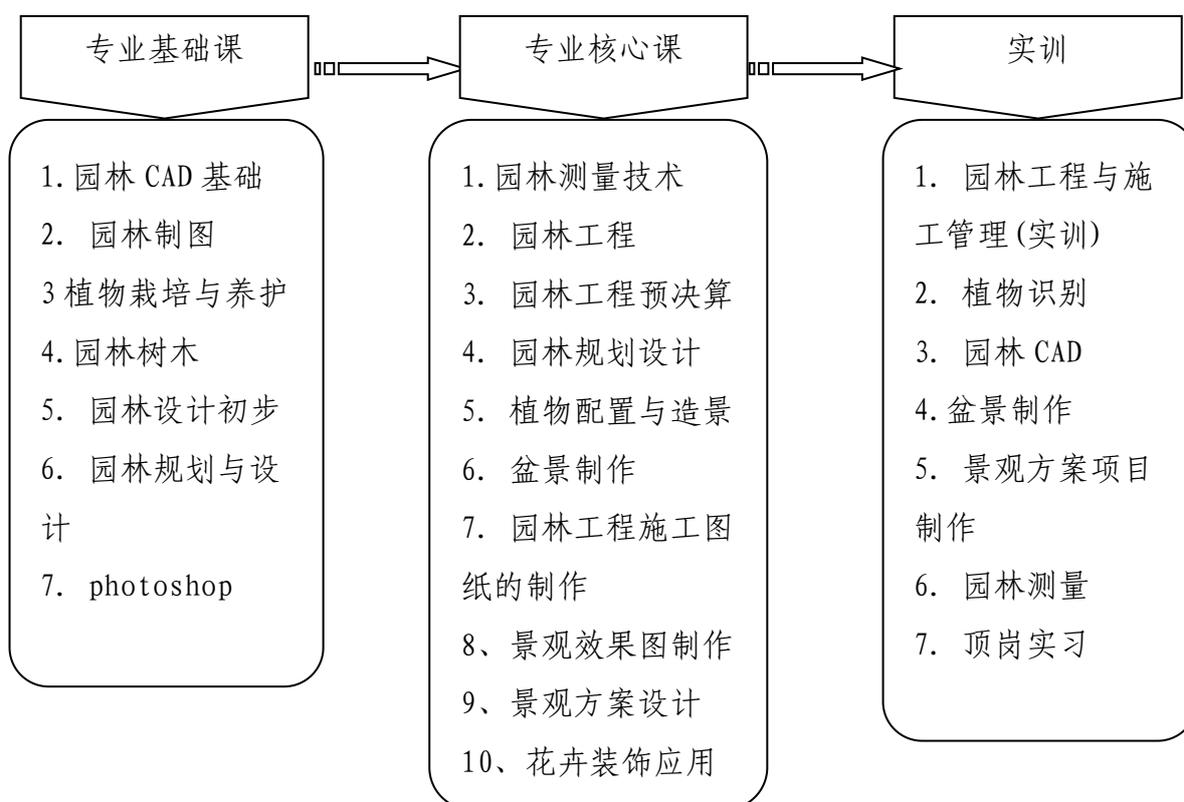


图 1 专业课程体系图

(二) 教学进程总体安排

课程总学时 2734 学时、总计 144 学分，定义 16 学时折算 1 学分，其中实训周为 26 学时 1 学分。公共基础课程包括思政课程和素质教育课程，合计 750 学时，占比为 27.43%；选修课程包括职业能力模块（限选）及素质拓展课程选修，合计 288 学时，占比 10.53%；实践性教学学时合计 1800 学时，占比 65.84%，顶岗实习合计 24 周，安排在第五、六学期。（详见附录相关表格）

(三) 主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

表3 公共基础课程教学要求

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	<p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把我社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定, 提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质, 培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	马克思主义中国化理论成果, 即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标: 帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义, 更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力, 切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性, 提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 引导大学生增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。</p>	习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	48
4	形势与政策	<p>1. 知识目标: 了解国际国内形势, 掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法, 理解政策的途径及我国的基本国情, 党和政府</p>	国内外形势与政策, 培养学生对国内外重大事件、	讲授法, 案例法, 视频展示	32

		的基本治国方略等。 2. 能力目标: 学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势,理解和执行政策。 3. 素质目标: 提高思想政治素质,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。	敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。	法, 讨论法	
5	大学生心理健康教育	1. 知识目标: 了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识,理解维护心理健康的重要意义,掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。 2. 能力目标: 能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能,深入分析大学生中常见的心理问题,并提出有意义的解决思路;运用所掌握的心理健康教育原理,分析自己心理素质方面存在的优劣势,并提出建设性的解决方案。 3. 素质目标: 提高全体学生的心理素质,充分开发自身潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,不断提高自身的身心素质,促进学生人格的健全发展。	自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。	讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法	32
6	军事理论	1. 知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状,增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想;了解世界军事及我国周边环境,增强国家安全意识;了解高科技,明确高技术对现代战争的影响。 2. 能力目标: 通过军事理论的学习,能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会,能够进行相关宣传。 3. 素质目标: 培养严明的组织纪律观念;培养敬业乐业、精益求精的工作作风;培养学生交流、沟通能力;培养团队协作意识	以国防教育为主线,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。	网络课程学习	32
7	大学体育	1. 身心健康目标: 增强学生体质,促进学生的身心健康发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法; 3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育的意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。	1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。	讲授; 项目教学; 分层教学。	128

8	劳 动 教 育	<p>1. 知识目标: 帮助学生劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识, 树立正确的劳动观;</p> <p>2. 能力目标: 学生通过各种劳动体验, 提升劳动能力, 形成良好的技术素养, 使学生学会安全劳动, 保证劳动质量;</p> <p>3. 素质目标: 提高学生职业素质, 形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。</p>	<p>1. 劳动理论课, 包括观念教育, 劳动法律法规教育等</p> <p>2. 劳动实践课, 包括劳动技能教育, 劳动习惯教育等</p>	<p>分为理论课程和实践课程。</p> <p>(1) 理论课程, 16学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。</p> <p>(2) 实践课程, 78学时。采用实践教学的形式。</p>	94
---	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----

3. 专业核心课程教学要求

专业核心课程教学要求如下:

《园林规划与设计》课程教学要求

学习领域课程	园林规划与设计
安排第2学期, 基准学时64学时, 其中理论24学时, 课程实训40学时。	
职业能力	<p>1. 专业能力: 能应用园林规划设计的基本原理和基本方法, 城市公园的规划设计、城市街道、广场、河道绿地规划设计、风景区、居住区园林绿地规划设计、工厂企业的园林绿地规划设计、学校、医院园林绿地规划设计基础上进行: 现代城市广场绿地规划设计、屋顶花园设计、居住区绿地规划设计、工厂企业规划设计。</p> <p>2. 方法能力: 对客户委托项目, 根据设计任务要求, 能独立完成全套的园林景观方案设计文件。</p> <p>3. 社会能力: 在教学实践中注意培养学生具有工程技术人员科学、缜密、严谨的工作作风和良好的职业道德、激发学生应用现代技术的兴趣和开拓创新的职业精神、备讲诚信、重承诺、肯吃苦、肯奉献、勇于负责的道德品质和爱岗敬业的工作态度。</p>
学习目标	<p>1. 能够掌握园林规划设计的基本原理和基本方法;</p> <p>2. 根据园林规划项目的设计程序, 掌握园林规划设计方案的表达技法;</p> <p>3. 熟悉《公园设计规范》并运用于对园林规划设计中。</p>
学习内容	<p>1. 园林规划设计概述: 基本概念、构成园林的要素、常见园林布局形式、影响园林布局形式的因素、常见的造景手法;</p> <p>2. 城市综合公园(或校园绿地)规划: 参与城市综合公园(或校园绿地)规划设计作品的构思与设计全过程设计;</p> <p>3. 城市广场(或带状绿地)规划设计: 参与城市广场(或带状绿地)规划设计作品的构思与设计全过程;</p> <p>4. 居住区绿地(或庭院绿地)规划设计: 参与居住区绿地(或庭院绿地)规划设计作品的构思与设计全过程。</p>

思政元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养团队协作精神、沟通交流能力； 2. 培育文字能力、逻辑思维能力、系统分析能力、解决问题能力； 3. 对新技术的学习能力，正确面对各类压力。
学习方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用“教学做”一体的教学模式，使学生真正具备植物配置制图能力。 2. 采用模块教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法。以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。模拟典型的职业工作任务，在完成工作任务过程中，学生在“做中学、学中做”，从而获得工作过程知识、技能和经验。 3. 在教学过程中，应用模型、投影仪、多媒体、专业软件等教学资源，帮助学生理解园林植物施工图绘制内流程和方法。
学习材料	课程教材、实训指导书、教师教案、多媒体课件、实际案例、系统平台、云平台教学资源等
学生需要的知识和技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 园林规划设计的概念、原则和相关法规、园林规划设计的基本原理。在这个基础上开始1个实训项目的教学——园林规划设计实地调研 2. 熟悉各类园林绿地景观设计的特点，方法、设计与建成实景的关系。对设计作品的效果能很好地把握； 3. 能应用园林规划设计的基本原理和基本方法，城市公园的规划设计、城市街道、广场、河道绿地规划设计、风景区、居住区园林绿地规划设计、工厂企业的园林绿地规划设计、学校、医院园林绿地规划设计基础上进行现代城市广场绿地规划设计、屋顶花园设计、居住区绿地规划设计、工厂企业规划设计。
教师需要的知识和技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备专业理论基础，能熟悉本植物配置造景手法； 2. 熟悉情境教学法，具备课堂教学与实训的组织能力； 3. 能运用实际案例组织教学，注重培养学生的创造力，教学过程符合规范； 4. 具有双师素质，具备一定科研能力，及在企业实际工作经历。

《园林树木》课程教学要求

学习领域课程	园林树木
安排第1学期，基准学时64学时，其中理论24学时，课程实训40学时。	
职业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力：熟悉本地区常见园林植物的主要习性和观赏特性。 2. 方法能力：能根据不同性质园林绿地的要求，正确地选择、配置园林树木。 3. 社会能力：具备爱岗敬业、团队合作等基本素质；适应企业需求，满足就业岗位要求，职业能力可持续发展；具有良好的职业道德、科学的创新精神和熟练的应用技能。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本地区常见园林观赏树种180-200种，正确识别和鉴定本地区常用园林树种； 2. 熟悉本地区常见园林植物的主要习性和观赏特性，能根据不同性质园林绿地的要求，正确地选择、配置园林树木； 3. 学会应用园林树木来建设园林景观的能力，并具有使树木能较长期地和充分发挥其园林、生态功能的能力； 4. 园林植物基础知识；园林树木的概念、分类、观赏特性及植物配置的基本手法。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 园林植物基础知识；园林树木的概念、分类、观赏特性及植物配置的基本手法； 2. 常见花木类园林植物的识别要点、特性及应用； 3. 常见叶木类园林植物的识别要点、特性及应用； 4. 常见果木类园林植物的识别要点、特性及应用； 5. 常见针叶类园林植物的识别要点、特性及应用； 6. 常见荫木类园林植物的识别要点、特性及应用；

	<p>7. 见藤本类园林植物的识别要点、特性及应用；</p> <p>8. 常见棕榈类园林植物的识别要点、特性及应用；</p> <p>9. 常见观赏竹类园林植物的识别要点、特性及应用；</p> <p>10. 常见水生类园林植物的识别要点、特性及应用。</p>
思政元素	<p>1. 培养团队协作精神、沟通交流能力；</p> <p>2. 培育文字能力、逻辑思维能力、系统分析能力、解决问题能力；</p> <p>3. 对新技术的学习能力，正确面对各类压力。</p>
学习方法	<p>1. 采用理论与实践一体化教学，理论与实践紧密联系，环环相扣，将理论与实践对应起来，使理论真正起到指导实操的作用；</p> <p>2. 侧重实训实操教学，强调学生职业能力与动手能力的培养；</p> <p>3. 理论教学围绕实操转，教学以学生职业能力为根本，以学生职业能力的培养引领教学全过程；</p> <p>4. 根据不同内容采用问题情境法、案例式、直观教学、启发式、学导式等多样化的教学法，突出重点，侧重难点，重点难点多讲，并预先告知学生；</p> <p>5. 加强过程考核、综合考核、随机考核，考核形式多样化，发挥考核的导学促教功能。</p>
学习材料	课程教材、实训指导书、教师教案、多媒体课件、实际案例、系统平台、云平台教学资源等
学生需要的知识和技能	<p>1. 掌握本地区常见主要园林观赏树种 180-200 种，正确识别和鉴定本地区常用园林树种；</p> <p>2. 熟悉本地区常见园林植物的主要习性和观赏特性，能根据不同性质园林绿地的要求，正确地选择、配置园林树木。</p>
教师需要的知识和技能	<p>1. 具备专业理论基础，能熟悉本地区常见园林植物的识别要点及应用；</p> <p>2. 熟悉情境教学法，具备课堂教学与实训的组织能力；</p> <p>4. 能够采用多种合适的教学方法，善于激发学生的学习兴趣等；</p> <p>3. 具有双师素质，具备一定科研能力，及在企业实际工作经历。</p>

《植物配置与造景》课程教学要求

学习领域课程	植物配置与造景
安排第 3 学期，基准学时 48 学时，其中理论 18 学时，课程实训 30 学时。	
职业能力	<p>1. 专业能力：园林植物造景设计的基本原理，掌握场地草图测绘和场地分析的基本方法，提高设计以及方案评价的能力。</p> <p>2. 方法能力：园林植物造景设计能力，包括滨水植物造景设计能力；公园植物造景设计能力；校园植物造景设计能力；立体植物造景设计能力；道路、广场植物造景设计能力；</p> <p>3. 社会能力：培养良好的职业道德素养；严谨的工作态度和一丝不苟的工作作风；自觉学习和自我发展的能力；团结协作能力、创新能力和语言表达能力；独立分析与解决具体问题的综合素质能力。</p>
学习目标	<p>1. 掌握园林植物造景的设计方法。</p> <p>2. 掌握不同类型绿地园林植物造景的方法。</p> <p>3. 掌握园林植物造景设计的基本原理；</p> <p>4. 掌握场地草图测绘和场地分析的基本方法，提高设计以及方案评价的能力</p>
学习内容	<p>1. 园林植物配置与造景基础；</p> <p>2. 园林植物配置的生态学原理；</p> <p>3. 园林植物配置与造景的艺术原理；</p> <p>4. 园林环境的植物配置与造景；</p>

	5. 置与造景案例分析
思政元素	1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养人际沟通和交流能力，树立团队合作意识； 3. 严谨的科学态度，认真的工作作风。
学习方法	1. 采用“教学做”一体的教学模式，使学生真正具备植物配置制图能力。 2. 采用模块教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法。以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。模拟典型的职业工作任务，在完成工作任务过程中，学生在“做中学、学中做”，从而获得工作过程知识、技能和经验。 3. 在教学过程中，应用模型、投影仪、多媒体、专业软件等教学资源，帮助学生理解园林植物施工图绘制内流程和方法。
学习材料	课程教材、教师教案、多媒体课件、项目案例、系统平台、网络平台教学资源等
学生需要的知识和技能	1. 种植设计基础理论； 2. 绿地设计案例研究； 3. 绿地项目设计。
教师需要的知识和技能	1. 具备专业理论基础，能熟悉本植物配置造景手法； 2. 熟悉情境教学法，具备课堂教学与实训的组织能力； 3. 能运用实际案例组织教学，注重培养学生的创造力，教学过程符合规范； 4. 具有双师素质，具备一定科研能力，及在企业实际工作经历。

《景观方案设计》课程教学要求

学习领域课程	景观方案设计
安排第3学期，基准学时64学时，其中理论24学时，课程实训40学时。	
职业能力	1. 专业能力：培养学生对专业图纸的识读以及按照规范要求制图的能力、通过实地参观考察，使学生对造景要素的各种常用材料及其特性有一定的认识并掌握其在环境景观中的合理应用方法。 2. 方法能力：掌握设计的基本流程，学会如何着手进行景观项目的设计，通过不同的表现手法，完美地展现自己的设计创意。 3. 社会能力：在教学实践中注意培养学生具有工程技术人员科学、缜密、严谨的工作作风和良好的职业道德；激发学生应用现代技术的兴趣和开拓创新的职业精神；具备讲诚信、重承诺、肯吃苦、肯奉献、勇于负责的道德品质和爱岗敬业的工作态度。
学习目标	1. 理解景观设计的基本原理； 2. 理解并熟悉景观设计的设计的要素； 3. 掌握景观设计的基本方法； 4. 掌握景观设计的表现方法：电脑效果图快速渲染技巧、效果图的后期处理技巧； 5. 掌握景观设计综合能力并制作设计文本：熟练构思景观设计草案、掌握多种手段表现方案、掌握制作景观设计文本方法。

学习内容	<p>1. 景观设计基础：景观设计的基本概念和原理，景观设计的基本原则、景观设计的目的、分类及其特征、景观设计的形式美、观设计的基本程序、景观设计制图表现基础；</p> <p>2. 环境景观设计的要素：环境硬、软质环境设计；住宅小区环境景观小品设计；要素环境景观设施设计要素；住宅小区照明、音响、色彩及门窗、护栏等；</p> <p>3. 小区环境景观设计的案例分析：基地调查和分析方法、总体构段思方案设计阶段、细化方案设计阶段的方法；</p> <p>4. 环境景观设计表现：彩色平面图的制作方法、电脑效果图快速渲染技巧、效果图的后期处理技巧；</p> <p>5. 环境景观文本设计：景观设计理念、熟练构思景观设计草案、掌握多种手段表现方案、掌握制作景观设计文本方法。</p>
思政元素	<p>1. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养人际沟通和交流能力，树立团队合作意识；</p> <p>3. 严谨的科学态度，认真的工作作风。</p>
学习方法	<p>1. 采用“教学做”一体的教学模式，使学生真正具方案设计能力。采用模块教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法。以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。</p> <p>2. 实训采用任务教学法，教师操作示范，学生同步练习；教师引出问题，学生分组讨论；教师布置任务，学生独立完成；教师集中答疑，辅以个别指导。</p>
学习材料	课程教材、教师教案、多媒体课件、项目案例、系统平台、网络平台教学资源等
学生需要的知识和技能	<p>1. 了解景观设计的目的和设计的基本原则，以及改善环境、保护自然生态的重要意义；</p> <p>2. 了解景观设计的基本程序、掌握景观设计表现方式、制图规范以及景观设计所涉及到的基本元素的平、立、剖面图以及效果图的表现；</p> <p>3. 培养学生对专业图纸的识读以及按照规范要求制图的能力、通过实地参观考察，使学生对造景要素的各种常用材料及其特性有一定的认识并掌握其在环境景观中的合理应用方法；</p> <p>4. 学会如何进行方案的比较与推敲、掌握设计的基本流程，学会如何着手进行景观项目的设计，通过不同的表现手法，完美地展现自己的设计创意。</p>
教师需要的知识和技能	<p>1. 具备专业理论基础，能熟悉景观方案制作；</p> <p>2. 熟悉情境教学法，具备课堂教学与实训的组织能力；</p> <p>3. 能运用实际案例组织教学，注重培养学生的创造力，教学过程符合规范；</p> <p>4. 具有双师素质，具备一定科研能力，及在企业实际工作经历。</p>

《园林工程施工图纸制作》课程教学要求

学习领域课程	园林工程施工图纸制作
安排第3、4学期，基准学时96学时，其中理论36学时，课程实训60学时。	
职业能力	<p>1. 专业能力：使学生能够掌握园林景观施工图纸制作的基本原理和技能；</p> <p>2. 方法能力：掌握园林花架、园廊、园亭、水池等基本项目绘制；土石方工程、给排水工程、水景工程、园路工程、假山工程的CAD图绘制的实训；小区景观施工图设计制作包括总平面图、总索引图、竖向图、总铺装平面图等设计，各个节点的平面图、立面图、剖面图设计。</p> <p>3. 社会能力：在教学实践中注意培养学生具有工程技术人员科学、缜密、严谨的工作作风和良好的职业道德；激发学生应用现代技术的兴趣和开拓创新的职业精神；具备讲诚信、重承诺、肯吃</p>

	苦、肯奉献、勇于负责的道德品质和爱岗敬业的工作态度。
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解园林景观施工图设计的整个程序。掌握封面设计包含的内容和图纸目录编写的方法； 2. 握设计说明包含的内容； 3. 了解各类总图包含的内容，能正确读懂各类总图，熟悉各类总图的绘制要点，能正确绘制各类总图； 4. 了解各类详图包含的内容，能正确读懂各类详图；掌握各类详图的绘制的要点，能正确绘制各类详图；
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施工图包含的内容、封面的设计、图纸目录的编写方法； 2. 设计说明编写方法与步骤； 3. 总图制作：包括平面索引总图、尺寸定位总图、道路定位总图、灯具布置总图、灌溉布置总图等制作。 4. 详图制作：包括道路、广场详图、花架、廊架详图、花池座椅详图制作、泳池大样图等。
思政元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养人际沟通和交流能力，树立团队合作意识； 3. 严谨的科学态度，认真的工作作风。
学习方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程设计遵循理论够用，以实践操作为连接点，注重学生动手实践能力的培养； 2. 多媒体教学手段：多媒体教学手段主要包括：电子课件、投影、视频、音频、多媒体教学软件。其中理论知识、景观施工图案例（图纸、图片）可采用电子课件或视频教学直观演示；相关法规宣传等采用音频教学。 3. 案例教学法，以实际景观施工图案例讲解景观施工图设计工作的相关法律法规规定和设计过程，增强教学的真实感和指导性。如滨河景观规划设计等内容采用案例教学法进行教学。 4. 项目式教学方法，采用项目式教学方法和现代教育手段，使课堂教学与工作室实践教学以及各种社会实际项目结合起来，培养学生的创作能力和动手能力。
学习材料	课程教材、教师教案、多媒体课件、项目案例、工程标准、技术手册、工程规范、工程实例、《03J012-1 环境景观-室外工程细部构造图集》
学生需要的知识和技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握园林景观施工图纸制作的基本原理和技能； 2. 掌握园林花架、园廊、园亭、水池等基本项目绘制； 3. 土石方工程、给排水工程、水景工程、园路工程、假山工程的 CAD 图绘制的实训； 4. 小区景观施工图设计制作包括总平面图、总索引图、竖向图、总铺装平面图等设计，各个节点的平面图、立面图、剖面图设计。
教师需要的知识和技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备园林专业理论基础，具有施工图制作的知识和技能储备； 2. 熟悉各类实训实践教学方法，具备课堂教学与实训的组织能力； 3. 能运用实际案例组织教学，注重培养学生的创造力，教学过程符合规范； 4. 具有双师素质，具备一定科研能力，及在企业实际案例实施经历。

4. 岗位实习要求

专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间要加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照做教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

(1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、

分批、巡回各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

(2) 岗位实习时间

顶岗实习时间安排在第 5 学期至第 6 学期完成，共 24 周。

(3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。福建省惠和城市规划设计有限公司、福州润家园林绿化工程有限公司、坤园（福州）园林规划建设有限公司、秀艺（福建）园林工程有限公司、福建易顺建筑工程有限公司、福建翰文景观设计有限公司、福州春晓园林绿化有限公司、福建秀宜绿化管理有限公司等企业为主。

(4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：顶岗实习的岗位应该是与本专业有关的工作岗位。

考核材料要求：提交顶岗实习记录、顶岗实习报告、顶岗实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生顶岗实习各个阶段任务，并做好顶岗实习过程材料整理归档工作。

(5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据考试、实习总结报告、调查报告、毕业设计、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90 分以上）；良（80-89 分）；中（70-79 分）；及格（60-69 分）；不及格（59 分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

5. 毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过设计制作的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升设计与研发的能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的办学理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第 5 学期修读，共计 8 学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

(1) 毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由 3-5 人完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究以及毕业设计答辩等阶段性内容。毕业设计课程应综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性课程实施计划。

(2) 课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生应依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数原则上不超过 5 人。

2) 每位教师指导毕业设计组数不超过 5 组。

3) 在毕业设计实施前，应开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的

知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

6) 毕业设计成绩在 90 分以上的需要安排毕业设计答辩。答辩开始前，各组学生需将作品等所有资料提交给指导教师；指导教师应审查所提交的作品内容是否符合毕业设计的要求，并在签署审核后向系提交参加答辩的学生名单；毕业设计作品未能提交者，不能申请参加答辩。

(3) 考核办法

毕业设计考核有三个阶段组成，一是专业能力考核，可根据学生在专题预选、文献收集、方案设计、方案制作等过程中专业知识应用、技能操作、创新力等情况进行成绩评定；二是关键能力考核，关键能力考核没有统一标准，应以个性关键能力为起点，通过各阶段毕业设计实施后，指导教师观察学生关键能力升幅情况而评定学生成绩。

第一阶段：毕业设计初期考核。老师指导学生确定选题，及时解答和处理学生提出的有关问题；学生与指导老师共同探讨设计方案所需的资料及运作方法，为设计初步做准备；引导学生查阅相关的文献资料，并提交设计大纲。设计大纲经指导老师审核合格就进入下一阶段；若评为不及格，限期更改。

第二阶段毕业设计中期考核：教师根据毕业设计任务书内容，进行毕业设计中期情况检查，对于学生设计方案中存在的问题进行解答；结合指导老师所提供的意见进一步完成毕业设计。组内成员之间相互自评的平均值，占个人成绩的 40%；指导教师对组内每一成员的评鉴占个人成绩的 60%，评分小组若评为及格及以上，此设计设计方案提交系存查，作为下一阶段毕业设计制作的依据；若评为不及格，限期更改，一个月后再次组织评审，如果仍为不及格，则重修。

第三阶段毕业设计终期考核评定：指导教师依据毕业设计最后完成要求进行检查，并完成设计评定与相关收尾工作。组内成员之间相互自评的平均值，占个人成绩的 40%；指导教师对组内每一组员之评鉴，占个人成绩的 60%，最后综合成绩作为毕业设计成绩。成绩不及格者，限期更改。

七、实施保障

(一) 师资队伍

为满足教学工作的需要，专业生师比不高于 22: 1。

本专业教师应具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师占比 60%，专任教师职称结构合理。

本专业带头人江宝月，副教授。

师资队伍名单如下：

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	钟春于	教务处处长/副教授	园林技术	是
2	赵雅晶	系主任/副教授	室内设计	是
3	江宝月	专任教师/副教授	园林	是
4	张佳	专任教师/讲师	园林技术	否

5	潘妤	专任教师/讲师	工程造价	是
6	包妮	专任教师/助教	室内设计	否
7	郑传平	企业兼职教师	园林技术	是
8	陈金水	企业兼职教师	园艺	是
9	周潇	企业兼职教师	园林技术	是
10	林政	企业兼职教师	工程造价	是
11	吴艺敏	实验员	旅游管理	

在工程项目实践类课程上，建议聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师应为行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力。专职教师 and 兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和岗位实习。

(二) 教学设施

1. 教室条件

教室包扩普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括制图实训室、计算机辅助设计实训室、花卉实训基地，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。

表 4 园林技术专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	制图实训室	基本面积要求	100m ²
支撑实训项目	园林制图、园林建筑与小品、园林初步设计、园林规划设计		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体教学投影设备	1 套	
2	制图工作台	50 台	
3	实物展台	1 台	

实训室名称	花卉实训基地	基本面积要求	5000
支撑实训项目	园林树木与花卉识别、植物栽培与养护实训、园林测量、盆景制作		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	温室大棚	1000m ²	
2	花卉繁殖基地	2000m ²	
3	植保无人机	1 台	
4	各种园艺工具	50 套	铲子、锄头、剪刀等

实训室名称	计算机辅助设计实训室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目	园林 CAD、景观效果图制作、园林工程预决算		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	计算机安装 CAD、PS、SU、LUMION、晨曦计价软件	50 台	
2	多媒体教学投影设备	1 套	

实训室名称	测量实训室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目	园林测量		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	全站仪、棱镜	10 套	
2	多媒体教学投影设备	1 套	
3	水准仪、水准尺	10 套	
4	经纬仪、铅晷	10 套	

实训室名称	多媒体教室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目			
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	常规桌椅	50 个工位	
2	多媒体教学投影设备	1 套	

实训室名称	花艺实训室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目	花艺设计		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	传统花器	40 个	
2	多媒体教学投影设备	1 套	
3	剪刀等插花设备	20 套	
4	储物柜	三个	

3. 校外实训基地

表 5 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时 限)	实训人 数
1	福建省惠和城市规划设计有限公司	园林树木识别、园林施工与管理, 学 生顶岗实习	第五、第六学期	5-10
2	福州润家园林绿化工程有限公司	园林施工绿化, 学生顶岗实习	第五、第六学期	5-10
3	坤园(福州)园林规划建设有限公司	园林树木识别与应用, 方案设计, 园 林施工管理, 学生顶岗实习	第五、第六学期	5-10
4	秀艺(福建)园林工程有限公司	园林树木识别、园林施工与管理, 学 生顶岗实习	第五、第六学期	5-10
5	福州春晓园林绿化有限公司	方案设计, 园林施工管理, 学生顶岗 实习	第五、第六学期	5-10
6	福建易顺建筑工程有限公司	方案设计, 园林施工管理, 学生顶岗 实习	第五、第六学期	5-10
7	福建翰文景观设计有限公司	方案设计, 园林施工管理, 学生顶岗实 习	第五、第六学期	5-10

(三) 教学资源

1. 教材选择与建设

教材建设: 开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用: 根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求, 优先选用国家和省级规划教材、高职高专规划教材, 鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

教学资源共享与利用: 选用省级/国家资源共享优质课程教学资源。

2. 网络资源建设

通过与企业合作, 按照园林企业的技术规范、标准、工作流程和高职学生的特点, 开展基于工作过程的课程开发与实践, 校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准, 共同开发电子教案、电子课件、在线精品课程、教学视频等, 形成交互式网络课程, 通过专业优质核心课程的建设, 带动专业课程的改革。同时, 创造条件搭建线上教学平台, 扩大教学资源的交互空间提高课程资源利用效率

(四) 教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式, 推动课堂教学革命。加强课堂教学管理, 规范教学秩序, 打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革, 包括任务驱动、项目导向(引领)、作品案例等模式, 实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法, 充分应用信息技术手段, 实施线上线下混合式教学。

(五) 学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式, 根据课程的不同, 采用其中一种或多种考核相合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼业职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

（六）质量管理

1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理，包括系部及教学督导部的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师授课计划、教案、平时作业或作品、其中及期末试卷(作品、现场实操过程考核等)、教学手册、学生考勤表、考试登记表、考场情况登记表、试卷分析表、学生成绩等各项文件应齐备

2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过院（系）部审核、教务处批准后实施。每学期末应对该专业各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对下学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程的管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

4. 教学质量诊改

结合学院建设的教务管理系统，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

八、毕业条件

表 6 三年制学生毕业要求

序号	项目要求
1	1. 修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格，学分满 144 学分。
2	完成规定的跟岗实习、顶岗实习和毕业实习，考核成绩合格。
3	毕业设计成绩合格。

九、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本

专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可以有通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

1. 专业技能的继续学习的渠道

随着电子信息及人工智能行业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应物联网新技术的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：

- (1) 学校开展的相关技能证书培训；
- (2) 行业、企业组织的园林领域的新技术培训；
- (3) 互联网资源自主学习。

2. 提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：工程造价、建筑工程技术等。

十一、附录

(一) 教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(顶岗实习等)	入学教育和军政训练	考试	机动	合计
1	14	0	0	2	1	3	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	74	0	24	2	4	16	120

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

内 容		学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时 比例
					课程实训	专项实训	综合实训	
公共基础 课程	思政课程	9	160	144	16	0	0	5.85%
	素质教育课程	30	590	188	402	0	0	21.58%
专业平台 课程	专业基础课程	26	416	146	270	0	0	15.22%
	专业课程（含专业核 心课程）	65	1280	228	300	0	752	46.82%
职业能力 课程（限 选）	专业选修课	6	96	36	60	0	0	3.51%
	线上专业拓展课程	4	64	64	0	0	0	2.34%
素质拓展课程		4	128	128	0	0	0	4.68%
合 计		144	2734	934	1048	0	752	100%
百分比				34.16%	65.84%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程			
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C		(考试课/ 考查课)		
											上	下	上	下	上	下					
											教学周数(扣除专项、综合实训及考试周)										
14	16	16	16	12	0																
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	20230102	B	3	48	32	16			48						S			
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	20230201	A	2	32	32					32						S		
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					48						S		
		4	形势与政策	20210901	A	1	32	32					8	8	8	8			C		
		小计					9	160	144	16			104	40	8	8			C		
	素质教育课程	5	大学体育	20210903	B	8	128	8	120			32	32	32	32				C		
		6	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16						C		
		7	党史	20210904	A	1	16	16				16							C		
		8	职业生涯规划与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16			16				C		
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16				32						C		
		10	大学美育理论课	20220901	A	2	32	32						16	16				C		
		11	大学美育实践课	20220140	C	4	64		64					32	32				C		
		12	军事理论	1900057	A	2	32	32				32							C		
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112							C		
		14	劳动教育	20230901	B	4	94	16	78			16	26	26	26				C		
	15	爱的教育		A	1	16	16				16							C			
	小计					30	590	188	402			256	106	106	122						
	专业课程	专业基础课	16	园林树木	220007	B	4	64	24	40			64						S	★	
			17	园林 CAD 基础	2200010	B	3	48	18	30			48							C	
			18	园林制图	220008	B	3	48	18	30			48							C	
19			园林设计初步	220009	B	4	64	24	40			64							C		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/ 考查课)	核心课程		
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C	
											上	下	上	下	上	下				
											教学周数(扣除专项、综合实训及考试周)									
14	16	16	16	12	0															
程	20	植物栽培与养护	220011	B	3	48	18	30					48					S		
	21	园林规划与设计	220012	B	4	64	24	40					64					C		
	22	Photoshop	220014	B	5	80	20	60					80					C		
	小计					26	416	146	270				224	192						
	专业 课程 (含 专业 核心 课程)	23	花卉装饰应用	220013	B	3	48	18	30					48					C	
		24	景观方案项目制作	220053	B	3	48	0	48						48				C	
		25	园林工程	220024	B	3	48	30	18					48					S	
		26	植物配置与造景	220025	B	3	48	18	30					48					C	★
		27	园林工程施工图制作(上下)	220026 220054	B	6	96	36	60					48	48				C	★
		28	园林法规	220027	B	3	48	32	16					48					C	
		29	景观方案设计	220028	B	3	48	16	32					48					C	★
		30	景观效果图制作	220055	B	3	48	16	32					48					C	
		31	园林工程预决算	220056	B	3	48	30	18					48					C	
		32	园林施工与管理	220057	B	3	48	32	16					48					S	
33	实物专题(毕业设计)	220059	C	8	128					12					128		C			
34	岗位实习	220060	C	24	624					62					156	468	C			
小计					65	1280	228	300			75		48	240	240	284	468			
职业 能力 课程	35	园林测量技术	220029	B	3	48	18	30					48					C		
	36	盆景制作	220058	B	3	48	18	30					48					C		
	37	别墅景观设计	220029	B	3	48	18	30					48							
	38	园林建筑小品	220058	B	3	48	18	30					48							
	小计					6	96	36	60					48	48					

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/ 考查课)	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
											上	下	上	下	上	下		
											教学周数(扣除专项、综合实训及考试周)							
14	16	16	16	12	0													
(限选)	线上专业拓展课程	39	线上专业拓展课程1	220061	A	2	32	32							32		C	
		40	线上专业拓展课程2	220062	A	2	32	32							32		C	
		小计					4	64	64							64		
素质拓展课程	1	在线通识课1		A	1	32	32				32						C	
	2	在线通识课2		A	1	32	32					32					C	
	3	在线通识课3		A	1	32	32						32				C	
	4	在线通识课4		A	1	32	32						32				C	
	小计					4	128	128	0	0	0	32	32	32	32	0	0	
合计					14	273	934	104	0	75	616	418	434	450	348	468		
执笔人(签章)				专业带头人(签章)						院系审核(签章)								

注：集中实践教学周（含顶岗实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____ 适用年级(班级): _____

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											